

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) صورة جانبية

المدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المدارس الخاصة من المستوى الأول التي تقع في قرية غندري راجا، منطقة سيدان، رمانج ريجنسي. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٢. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٦٢. تشتهر هذه المدرسة بعدد كبير من الطلاب والاعتماد الممتاز. هذه المدرسة هي أيضا مدرسة تستخدم على نطاق واسع كوجهة للآباء لمواصلة مدرسة أطفالهم بعد المدرسة الابتدائية.

(٢) تاريخ تأسيس المدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة غندري راجا

وفقا للأستاذ أحمد مهدي ماوردي الحاج أنه في عام ١٩٦٢ تجمع بعض العلماء الذين كانوا في منطقة السيدان الشمالية في قرية، وهي قرية غندري راجا، منطقة سيدان، رمانج. قاد هؤلاء العلماء أستاذ ماوردي وأستاذ غزالي و أستاذ ماسيهوري، لمناقشة عملية إنشاء المدارس

الدينية واستعداداتها المختلفة فيما يتعلق بالمباني والمعلمين وغيرهم. وأخيراً، تم الاتفاق على إنشاء المدرسة بأسماء بديلة. ولكن في النهاية تم متابعة اسم واحد فقط والاتفاق عليه من قبل المنتدى، وهو: المدرسة الإسلامية الشافعية. ثم في العملية التالية، تم تكريس اسم المدرسة للعلماء في منطقة سارانج الفرعية، بما في ذلك أستاذ إمام الحاج وأستاذ زبير دحلان الحاج الذين كان معروفا سابقا أنهم أنشأوا مدرسة أولا تحت اسم مدرسة غزالية شافعية تقع في سارانج.

تهدف المدرسة الإسلامية الشافعية باسم المؤسسة الاجتماعية والتعليمية الإسلامية إلى الحفاظ على تعاليم الإسلام والسنة والجماعة وتطويرها. رواه أيضا أستاذ سهلان نور الحاج، في البداية كان للمدرسة الإسلامية الشافعية مستوى واحد فقط من المؤسسات، وهو المدرسة الابتدائية. كمؤسسة وقفت في بداية إنشاء المدرسة الإسلامية، كانت الشافعية في الأصل في شكل غير رسمي أو مدرسة دينية مع دروس باستخدام الكتب السلفية مثل نحو، وصرف، إعلال، الفقه، عقيدة أهلك وهلم جرا. جنبا إلى جنب مع تطور الوقت ، خضعت المدرسة الابتدائية الإسلامية الشافعية لتغيير النظام من غير الرسمي إلى الرسمي حيث استخدم المنهج المنهج الحكومي تحت

رعاية وزارة الشؤون الدينية التي كان رائدها مدرس، وهو موظف حكومي عينته وزارة الشؤون الدينية في المدرسة، وهو هادي وجيتو الحاج.

جنباً إلى جنب مع الأوقات في المدرسة الإسلامية الشافعية، تم إنشاء مدرسة متوسطة وبعد ذلك تم إنشاء مدرسة ثانوية أيضاً. مع اكتمال ذلك، هناك بالفعل مؤسسات قائمة في بيئة المدرسة الإسلامية الشافعية، منطقة سيدان، رمانج. مدرسة متوسطة الإسلامية الشافعية هي مدرسة متوسطة من المستوى الأول، على مستوى المدرسة الإعدادية، والتي تخضع دائماً لتحسينات في النظام في مؤسسة الشافعية الإسلامية الاجتماعية والتعليمية. يطلب من الطلاب أخذ الدروس وكذلك قراءة كتب السلف في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية في قرية غاندرى راجا والمناطق المحيطة بها، والتي تهدف إلى زيادة المحتوى الديني أو أساس المعرفة الدينية التي يمتلكها الطلاب دائماً منذ سن مبكرة. كما يتم تحسين المعلمين بشكل متزايد مع الأدلة على أن متوسط التعليم الجامعي يعتبر ضرورياً بالنظر إلى التقدم والكمال في

المدرسة المطلوبة والمنافسة مع المؤسسات الأخرى من حولها.^١

(٣) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

"تحقيق الأفراد القوميين والمتحضرين والمنجزين والقياديين".

تعكس الرؤية صورة المدرسة ومثلها العليا:

١. التطلع إلى الأمام من خلال الانتباه إلى إمكانات الحاضر.

٢. وفقا لمعايير وتوقعات المجتمع.

٣. ترغب في تحقيق التميز وأفضل إنجاز.

٤. تشجيع حماس والتزام جميع سكان المدرسة في

تكريس مصالح عالم التعليم

٥. تشجيع التغيير للأفضل.

٦. توجيه الخطوات الاستراتيجية (المهمة) للمدرسة.

و

٧. إظهار السلطة والوجود في وسط المجتمع من

خلال السلوك والإنجاز.

¹ *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo.

يمكن وصف الرؤية في المؤشرات التالية:

أ. تحقيق الفرد المتحضر

١. ممارسة قيم التعاليم الدينية الإسلامية
الكفاءة.

٢. السلوك الإسلامي (وفقا للشريعة
الإسلامية، استنادا إلى القرآن والحديث)
في الارتباط في المدرسة وفي المجتمع.

٣. أن نكون قدوة حسنة لجميع سكان
المدرسة والآباء والمعلمين والمجتمع في
التصرف والتحدث وفقا لتعاليم الإسلام.
٤. تتصل بكل من الله (سبحانه وتعالى)
وإخوانه من البشر (حبل من الناس)
والطبيعة.

٥. إقامة تعاون مع المجتمع في مختلف الأنشطة
الإيجابية كشكل من أشكال الموقف
الاجتماعي وفقا للتعاليم الدينية
الإسلامية.

ب. الإنجاز

١. ممتاز ومتميز في المجالات الأكاديمية وغير
الأكاديمية

٢. قدرة على الاستمرار إلى مستوى أعلى

وقبولها في مدرسة / مدرسة مفضلة

٣. زيادة الدرجات الأكاديمية للطلاب من

سنة إلى أخرى

٤. يعمل المعلمون وموظفو التعليم باحتراف.

ج. القيادة

١. إعداد سكان المدارس كقادة المستقبل في

جميع شرائح المجتمع.

٢. تكوين مواطني المدارس للامتثال للقوانين

وجميع أنظمة الدولة.

٣. سكان المدرسة مستعدون للقيادة والقيادة.

٤. المدارس مطيعة للقادة.

ب. رسالة المدرسة

١. تطوير البيئة والسلوك الديني من خلال ممارسة

وعيش قيم التعاليم الإسلامية بطريقة حقيقية.

٢. زراعة السلوك الجدير بالثناء وكن مثالا

للأصدقاء والمجتمع.

٣. تحسين علاقات التعاون بين سكان المدرسة

والمجتمع من خلال الأنشطة الإيجابية المختلفة.

٤. تحسين الانضباط لجميع سكان المدرسة.

٥. تنفيذ الأمر الذي ينطبق على جميع سكان المدرسة.

٦. توجيه وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال.

٧. تحسين فعالية التعلم والتوجيه على النحو الأمثل.

٨. تحسين الكفاءة المهنية وكفاءة المعلمين والموظفين التربويين.

٩. تحسين الخدمات المثلى لجميع سكان المدرسة ، سواء المرافق التعليمية أو البنية التحتية.

١٠. تحفيز وتخرج الطلاب المتفوقين.

١١. تنمية الروح القيادية لسكان المدارس من خلال التدريب والتنظيم الجيد.^٢

ج. أهداف المدرسة

الأهداف التعليمية لمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة وهي وصف لرؤية ورسالة المدرسة بحيث تكون تواصلية وقابلة للقياس هي كما يلي:

١. تنفيذ زيادة تطوير القيم الأخلاقية والكاريزما في حياة الدولة والمجتمع.

² *Dokumen Sekolah*. Rembang: Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo.

٢. زيادة الانضباط لجميع مكونات سكان المدرسة
وفقا للمعايير واللوائح المعمول بها.
٣. تنفيذ الامتثال للقواعد واللوائح المطبقة على
جميع سكان المدرسة.
٤. خلق تعاون متناغم بين سكان المدرسة وأولياء
الأمر والمجتمع وجميع أصحاب المصلحة
الآخرين في المدرسة.
٥. تنفيذ الواجبات والوظائف الرئيسية لكل مكون
من مكونات المدرسة.
٦. تنفيذ تطوير المناهج الدراسية على مراحل، من
خلال تطوير منهج وحدة التعليم، وذلك
لتحقيق الاستغلال الأمثل لعملية التعليم والتعلم
الموجهة نحو نهج علمي، بما في ذلك تحقيق
الحصول على الدرجات الأكاديمية للطلاب
المتزايدة من سنة إلى أخرى.
٧. تنفيذ أنشطة التدريب وتنمية اهتمامات
الطلاب ومواهبهم.
٨. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين وموظفي التعليم
بمختلف الأنشطة الإيجابية وفقا لواجباتهم.

٩. تحقيق إنجازات في الأنشطة المختلفة سواء الأكاديمية أو غير الأكاديمية.^٣

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي في مهارة القراءة

قبل أن يقوم الباحث بإجراء تحليل باستخدام طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، يقدم الباحث اختبارا قبليا في بداية الاجتماع لمعرفة الحالة الأولية للطلاب. يتكون هذا الاختبار من خمسة وعشرين سؤالاً تشمل تحديد معنى المفردات في سياق الجمل، وإيجاد المعاني الضمنية، وإكمال الخطاب، وتحديد الحقائق الصريحة في النص، وتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة. للحصول على نتائج اختبار القبلي المفصلة حول نتائج كل طالب يصفها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤.١

التحليل الوصفي (القبلي)

رقم	اسم	درجة
١	أحمد عزا فضلا	٤٤
٢	أحمد صفا	٤٤
٣	أنندا مرفيليا رمضاني	٣٢
٤	برو إرما صفار اوليا	٤٠
٥	درة العينية	٣٢

³ Dokumen Sekolah. Rembang: Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Syafiiyah Gandrirojo.

٦	فكري خير الألباب	٣٦
٧	إحسان نوروانطا	٥٢
٨	الهام دوي فيرمانشاه	٥٦
٩	جوهر رزقي مبارك	٣٦
١٠	خالفة الحكمة	٣٦
١١	ليستاري	٤٤
١٢	ليا اغوسطين	٣٢
١٣	مرعة الحسنة	٣٢
١٤	محمد ذفق نور غفار	٣٦
١٥	محمد إلهام شافعي	٦٠
١٦	محمد فجر افهم فضل	٦٠
١٧	محمد خير الغزالي	٧٦
١٨	محمد لطفي	٦٠
١٩	محمد نور صالحين	٦٤
٢٠	محمد رزقي أرديانتا	٥٢
٢١	محمد زيدا فازا	٦٨
٢٢	نييلا	٨٠
٢٣	نييلا فينا أريستا	٧٢
٢٤	ندا الفين نجوى	٧٢
٢٥	نيلا نور فضيلة	٦٠

٢٦	ستي افرحة لأمة	٥٦
٢٧	ستي خدمة الوليدة	٥٢
٢٨	ستي نيلا ألفتاني	٥٢
٢٩	شفاعة نور	٦٠
٣٠	تيا فوتري جاهياني	٦٤
٣١	طلب الغفران	٥٦

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي في مهارة القراءة

بعد أن تجري الباحث تحليلاً باستخدام طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، يقدم الباحث اختباراً بعدياً في بداية الاجتماع لمعرفة الحالة للطلاب. يتكون هذا الاختبار من خمسة وعشرين سؤالاً تشمل تحديد معنى المفردات في سياق الجمل، وإيجاد المعاني الضمنية، وإكمال الخطاب، وتحديد الحقائق الصريحة في النص، وتحديد الفكرة الرئيسية في الفقرة. للحصول على نتائج اختبار البعدي المفصلة حول نتائج كل طالب يصفها الباحث في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢

التحليل الوصفي (البعدي)

رقم	اسم	درجة
١	أحمد عزا فضلا	٦٤
٢	أحمد صفا	٥٢
٣	أنندا مرفيليا رمضاني	٥٦
٤	برو إرما صفار اوليا	٦٨
٥	درة العينية	٥٦
٦	فكري خير الألباب	٥٦
٧	إحسان نوروانطا	٦٠
٨	الهام دوي فيرمانشاه	٦٨
٩	جوهر رزقي مبارك	٦٠
١٠	خالفة الحكمة	٦٨
١١	ليستاري	٥٦
١٢	ليا اغوسطين	٤٨
١٣	مرءة الحسنة	٦٤
١٤	محمد ذفق نور غفار	٦٨
١٥	محمد إلهام شافعي	٧٢
١٦	محمد فجر افهم فضل	٧٦
١٧	محمد خير الغزالي	٨٤

٧٢	محمد لطفي	١٨
٨٠	محمد نور صالحين	١٩
٧٢	محمد رزقي أرديانتا	٢٠
٧٢	محمد زيدا فازا	٢١
٨٤	نبىلا	٢٢
٨٨	نبىلا فينا أرريستا	٢٣
٨٠	ندا الفين نجوى	٢٤
٩٢	نبىلا نور فضيلة	٢٥
٧٦	ستى افرحة لأمة	٢٦
٨٠	ستى خدمة الوليدة	٢٧
٨٨	ستى نبىلا ألفياني	٢٨
٧٢	شفاعة نور	٢٩
٨٤	تيا فوتري جاهياني	٣٠
٨٠	طلب الغفران	٣١

ب. تحليل البيانات

قبل استخلاص استنتاجات حول نتائج تحليل البيانات، تتم معالجة البيانات أولاً بالطرق التالية:

(١) نتائج اختبار الصدق الأدوات (*Test of Validity*) و اختبار

الثبات الأدوات (*Test of Reliability*)

أ. اختبار الصدق الأدوات (*Test of Validity*)

فيما يلي جدول بنتائج اختبار صحة الاختبار لواحد وثلاثين مستجيباً وخمسة وعشرين سؤالاً للطلاب، والتي تتكون من أسئلة متعددة الخيارات تتوافق مع القدرات والمواد التي حصل عليها الطلاب.

الجدول ٤.٣

اختبار الصدق

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal 1	11.82	35.263	.506	.889
Soal 2	11.71	36.063	.395	.891
Soal 3	11.61	36.099	.452	.890
Soal 4	11.68	35.634	.491	.889
Soal 5	11.96	34.999	.552	.887
Soal 6	12.14	35.905	.463	.890
Soal 7	11.82	34.522	.636	.885
Soal 8	12.04	35.369	.506	.889
Soal 9	11.79	35.582	.457	.890
Soal 10	12.07	36.291	.354	.892
Soal 11	11.64	35.275	.587	.887
Soal 12	12.21	36.767	.343	.892

Soal 13	11.82	35.856	.403	.891
Soal 14	11.93	34.735	.593	.886
Soal 15	12.18	36.522	.366	.892
Soal 16	12.07	35.032	.584	.887
Soal 17	12.14	35.905	.463	.890
Soal 18	11.68	35.337	.548	.888
Soal 19	11.82	34.893	.571	.887
Soal 20	11.82	36.634	.441	.890
Soal 21	11.75	36.194	.347	.892
Soal 22	11.75	36.269	.360	.892
Soal 23	12.21	36.269	.343	.892
Soal 24	11.64	36.194	.587	.887
Soal 25	12.11	36.767	.459	.890

البيانات المستخدمة لاستنتاج نتائج اختبار الصلاحية هي استخدام ارتباط العنصر الكلي SPSS (الارتباط الكلي للعنصر المصحح). بناء على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك خمسة وعشرين سؤالاً، والتي لها عدد r أكبر من جدول r . لذلك من الجدير بالذكر أن الأسئلة خمسة وعشرين أعلاه معلنة صحيحة أو صالحة. كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

جدول نتائج الصدق

الرقم	عدد r	جدول r	بيان الصدق
١	٠,٥٠٦	٠,٣٦٧	الصدق
٢	٠,٣٩٧	٠,٣٦٧	الصدق
٣	٠,٤٥٢	٠,٣٦٧	الصدق
٤	٠,٤٩١	٠,٣٦٧	الصدق

الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٥٧	٥
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٣٥	٦
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٨٧	٧
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٦٣٣	٨
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٠١	٩
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٦٠٦	١٠
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٨٣٨	١١
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٤٣	١٢
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٩٣	١٣
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٠٣	١٤
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٣٣	١٥
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٥٩	١٦
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٤١	١٧
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٨٧	١٨
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٤٦٣	١٩
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٥٢	٢٠
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٦٣٦	٢١
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٠٦	٢٢
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٨٧	٢٣
الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٧١	٢٤

الصدق	٠,٣٦٧	٠,٥٤٨	٢٥
-------	-------	-------	----

بناء على الجدول أعلاه، تم اختبار نتائج الأسئلة على ٣١ طالبا من الفصل السابع في هذه المدرسة، ويمكن ملاحظة أن جميع أرقام الأسئلة صحيحة أو صدق. يقال أن يكون صادقا لأن عدد r أكبر من جدول r .

ب. اختبار الثبات الأدوات (Test of Reliability)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيانات وهو مؤشر لمتغير، ويمكن اعتبار المؤشر موثوقا به إذا كان أو موثوقا به إذا كانت إجابات المستجيبين على الأسئلة متسقة خلال فترة زمنية معينة. لإختبار الثبات، يمكنك استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار *Cronbach's alpha*. كنتائج اختبار الثبات في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥

النتيجة الاختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.897	25

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار الثبات باستخدام *Cronbach's alpha* ٠.٨٧٩ أكبر من ٠.٦٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن الأسئلة ثابت.

٢) اختبار الافتراض الكلاسيكي (Classic Assumption Test)

أ. اختبار الوضع الطبيعي (Test of Normality)

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. يمكن رؤية نتائج اختبار الوضع الطبيعي في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦

الجدول من الاختبار الوضع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.80941142
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.141
	Negative	-.093
Test Statistic		.141
Asymp. Sig. (2-tailed)		.122 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

من البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اختبار الحالة الطبيعية للبيانات للمتغير المستقل والمتغير التابع يتم توزيعه عادة لأنه من المعروف أن قيمة sig البالغة ٠.١٢٢ أكبر من ٠.٠٥. سبب الاختبار باستخدام Kolmogorov-Smirnov هو أن عدد المستجيبين أكثر من ٣٠ شخصا، أي ٣١ شخصا. إذا كان

هناك أقل من ٣٠ مستجيباً، فيمكن اختبار استخدام اختبار Saphiro-Wilk المزدوج.

ب. اختبار الخطية (Test of Linierity)

يمكن رؤية نتائج اختبار خطية البيانات الذي أجراه الباحثون من الجدول التالي.

الجدول ٤.٧

الجدول من لاختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Membaca *	Between Groups	(Combined)	1511.659	17	88.921	1.370	.286
		Linearity	964.699	1	964.699	14.858	.002
		Deviation from Linearity	546.959	16	34.185	.526	.888
	Within Groups		844.083	13	64.929		
	Total		2355.742	30			

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهمية اختبار الخطية أكبر بمقدار ٠.٨٨٨ من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن كلا المتغيرين خطيان.

٣) اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات لتقدير العلاقة بين متغيرين إحصائيين. الهدف هو تحديد فعالية تطبيق الأساليب في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

١) اختبار الانحدار البسيط

تستخدم نتائج اختبار هذه الفرضية اختبار انحدار بسيط، والذي من المتوقع أن يكون قادرا على التنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زادت قيمة المتغير المستقل أو انخفضت. أساس اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٠٥، فإن المتغير المستقل (X) له فعال على المتغير التابع (Y) والعكس صحيح. يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية من خلال الجدول التالي.

الجدول ٤.٨

الجدول اختبار انحدار بسيط

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	964.699	1	964.699	20.112	.000 ^b
	Residual	1391.043	29	47.967		
	Total	2355.742	30			
a. Dependent Variable: Keterampilan Membaca						
b. Predictors: (Constant), Metode CIRC						

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة الأهمية البالغة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل أثبتت فعاليته ضد المتغير التابع، أو يمكن القول أن H_0 تم رفضه وتم قبول H_a .

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.640 ^a	.410	.389	6.926
a. Predictors: (Constant), Metode CIRC				

من جدول نموذج الملخص، يشرح اختبار الانحدار البسيط أعلاه قيمة الارتباط / العلاقة (R) البالغة ٠.٠٦٤٠ من هذا الناتج، يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) يبلغ ٠.٤١٠، والذي يحتوي على فهم أن فعالية المتغير المستقل مقابل المتغير التابع هي ٤١٪.

(٢) اختبار N-Gain Score

نتائج اختبار N-Gain Score التي تم إجراؤها هي كما يلي.

الجدول ٤.٩

N-Gain Score نتائج اختبار

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_persen	eksperimen	Mean	41.6861	2.13546
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 37.3249	
			Upper Bound 46.0473	
		5% Trimmed Mean	41.9596	
		Median	41.8182	
		Variance	141.366	
		Std. Deviation	11.88973	
		Minimum	14.52	
		Maximum	63.16	
		Range	48.64	
		Interquartile Range	14.75	
		Skewness	-.139	.421
		Kurtosis	-.067	.821
	kontrol	Mean	15.9499	2.39168
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 10.9610	
			Upper Bound 20.9389	
		5% Trimmed Mean	15.7082	
		Median	14.5161	
		Variance	120.123	
		Std. Deviation	10.96007	
		Minimum	1.61	
		Maximum	34.78	
		Range	33.17	
		Interquartile Range	20.53	
		Skewness	.236	.501
		Kurtosis	-1.379	.972

استنادا إلى اختبار N-Gain Score، فإنه يوضح أن متوسط الدرجات للفئة التجريبية هو ٤١.٦٨٦١ أو ٤١.٧٪. مدرج في الفئة الأقل فعالية. بحد أدنى من نقاط N-Gain ١٤,٥٢٪ وبحد أقصى ٦٣.١٦٪. وفي الوقت نفسه، يتم تضمين متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم البالغة ١٥.٩٤٩٩ أو ١٦٪ في الفئة غير الفعالة. بحد أدنى من درجة N-Gain ١,٦١٪ وبحد أقصى ٣٤.٧٨٪. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب أقل فعالية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. في حين أن استخدام الطرق التقليدية غير فعال لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٤) مناقشة نتائج البحث

تظهر نتائج التحليل باستخدام تحليل N-Gain Score أن طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب فعالة لترقية مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة الإسلامية ربمانج. يجد الباحثون أيضا طرقا أخرى لترقية مهارة القراءة. الطرق الأخرى هي: ١. طريقة العرض التوضيحي (demonstration method)، ٢. طريقة snowball throwing، ٣. طريقة KWL learning، ٤. طريقة Dediscerta، ٥. طريقة جيڪسو.

أما بالنسبة لشرح موجز للطرق الخمس المذكورة أعلاه

وهي:

١. نور عيني، ٢٠٢٢، تحسين القدرة على القراءة باستخدام طريقة العرض في تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الرابع الابتدائي.^٤

يركز هذا البحث على معرفة مهارة القراءة المحسنة المستخدمة في طريقة العرض في التعلم الإندونيسي للصف الرابع الابتدائي. استخدام الطريقة هو الطريقة الوصفية. شكل هذا البحث هو البحث الإجرائي التطبيقي. مستقبل البحث تعاوني. إعداد البحث هو أرخبيل تامبيلان رياو للصف الرابع الابتدائي. موضوع هذا البحث هو طلاب الصف الرابع. وهم ١٥ طالبا و ٧ طلاب و ٨ طالبات. إن مزايا البحث المعني هي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. إن مزايا البحث المعني هي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

أظهرت نتيجة البحث أن متوسط تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب في الدورة الأولى هو ٦٥,٦٧ وفي الدورة الثانية هو ٦٩,٣٣. حقيقة أن هناك تحسنا في مهارة القراءة لدى الطلاب في المادة الإندونيسية بعد

⁴ Nur Aini, “PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR,” FKIP UNTAN (2022).

استخدام طريقة العرض وهي ٣,٦٦. لذلك يمكن ذكر مهارة القراءة للطلاب كفئة جيدة.

٢. دهي جواندي، ٢٠٢٠، تعلم القراءة باستخدام طريقة snowball throwing لتحسين مهارات فهم القراءة لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ جهاهي^٥. هذا البحث هو تقييم لإجراءات الفصل الدراسي. بدءا من نتائج التجربة السابقة، فإن قدرة الطلاب على تعلم قراءة مواد الفهم منخفضة. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد حل باستخدام طريقة رمي كرة الثلج. بدأ هذا النشاط بإعداد خطة واستمر في تنفيذ الإجراءات. تم إجراء هذا البحث في دورتين، وكانت النتائج كما يلي: ١. في الحلقة الأولى، وصل تحقيق نتائج تعلم الطلاب الجدد إلى ٦٣.١٦٪ والتي يمكن أن تحقق الاكتمال بحد أدنى ٧٠ درجة. ١. في الحلقة الأولى، وصل تحقيق نتائج تعلم الطلاب الجدد إلى ٦٣.١٦٪ والتي يمكن أن تحقق الاكتمال بحد أدنى ٧٠ درجة. ٢. في الدورة الثانية، تم إجراء تحسينات على جميع أوجه القصور التي حدثت في الدورة الأولى، من نتائج تحصيل الطلاب شهدت زيادة كبيرة إلى ٨٩.٤٧٪ بمتوسط درجة ٨٠. ٢.

⁵ Dahi JUwandi, "PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN MODEL SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS VIIIB SMPN CIMAHI," Apollo Project, Vol. 9, No. 2 (Agustus 2020).

في الدورة الثانية، تم إجراء تحسينات على جميع أوجه القصور التي حدثت في الدورة الأولى، من نتائج تحصيل الطلاب شهدت زيادة كبيرة إلى ٨٩.٤٧٪ بمتوسط درجة ٨٠. وبالتالي، فقد تم اعتبار الإجراء ناجحاً بمعدل إكمال الطلاب أعلى من ٧٥٪ وبالتالي، فقد اعتبر الإجراء ناجحاً بمعدل إكمال الطلاب أعلى من ٧٥٪.

من نتائج البحث باستخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعلم الفهم المقروء، يمكن استنتاج أن طريقة snowball throwing يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على القراءة في مواد فهم القراءة في الفصل الثامن ب من المدرسة الثانوية الحكومية ٧ جماهي.

٣. بتا نور جاهياني، ٢٠١٨، تحسين مهارات الفهم القرائي من خلال طريقة KWL لدى طلاب الصف الخامس.^٦ الغرض من البحث هو تحسين عملية التعلم ومهارات الفهم القرائي لطلاب الصف الخامس الأساسي في منطقة مدرسة كيرتوساري الابتدائية تيمانجونج من خلال معرفة تريد أن تعرف التعلم المكتسب (KWL) كان البحث عبارة عن بحث إجرائي تطبيقي تم تنفيذه بشكل تعاوني بين المعلم والباحث باستخدام نموذج. كان موضوع

⁶ Beta Nurcahyanti, "PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE KNOW WANT TO KNOW LEARNED (KWL) PADA SISWA KELAS V," Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 3 (2018).

البحث من طلاب الصف الخامس الأساسي في منطقة مدرسة كيرتوساري الابتدائية تيمانجونج المكونة و تتكون من ٢٣ طالبا و ١٥ طالبة. تم جمع البيانات باستخدام الأساليب الموضوعية والملاحظة والاختبار والتوثيق.

أظهرت النتائج أن استخدام طريقة "اعرف تريد أن تعرف" يمكن أن يحسن مهارة فهم القراءة لطلاب الصف الخامس في ولاية كيرتوساري. كان عدد الطلاب الذين حققوا درجة ستاندارت في الاختبار القبلي ٣١,٥٧٪ في الدورة ١ كان ٥٧,٨٩٪ وفي الدورة ٢ كان ٨٤,٢١٪. بينما كان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٩,٢٦ من الدورة ١ كان ٧٥,٤٧ من الدورة ٢ ٨١,٨٤ وهو دليل على نجاح المنتج. يمكن رؤية نجاح العملية من خلال الحيوية والحماس اللذين زادا أثناء عملية التعلم، فقد تجرأ الطلاب بالفعل على طرح الآراء وإبداء الآراء بنشاط وأن يكونوا أكثر نشاطا في المناقشات الجماعية.

٤. سانتى دسٲيارى؁ ٢٠١٧؁ تعمل طريقة Dediscerta على

تحسين قدرة الطلاب على الفهم القرائى^٧.

يتم إجراء هذه الدراسة من أجل جعل أنشطة التعلم أكثر متعة وجاذبية للطلاب. وبالتالى؁ يكون الطلاب أكثر قدرة على التعرف على المفردات أو الجملة وفهمها وتذكرها باستخدام Kana. الطريقة المستخدمة فى هذه الدراسة تسمى dediscerta. هذه الطريقة عبارة عن تعاون بين طريقة العرض التوضيحي وطريقة المناقشة وطريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة الشائعة.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام الطريقة فى أنشطة القراءة قد أدى إلى تحسين فهم الطلاب للقراءة؁ خاصة بالنسبة لأولئك الذين يعانون من مشاكل فى القراءة. يتم إثبات تحسين فهم الطلاب والاعتراف بهم عندما تكون نتيجتهم أعلى من الدرجة المتوقعة. لذلك؁ تعتبر هذه الطريقة بمثابة توجيه جيد لتحسين فهم الطلاب للقراءة. بهذا المعنى؁ أشارت هذه الطريقة إلى أن مشاكل القراءة بين الطلاب يمكن حلها من قبل أى شخص بمجرد التعرف على جوهر المشكلات وبمجرد معرفة الإجراء الصحيح لحلها.

⁷ Santie Destiarie,” METODE DEDISCERTA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA,” Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang 2, No. 1 (Juni 2017).

٥. فطري أفريلياني، ٢٠١٩، تحسين فهم القراءة من خلال تقنيات Jigsaw.^٨

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحسين فهم الطلاب للقراءة من خلال تقنيات بانوراما. واحدة من المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي نموذج التعلم التعاوني ، المستخدم في الفصل الدراسي باستخدام البحث العملي في الفصل الدراسي. موضوعات هذه الدراسة هي ٣٦ طالبا من مدرسة اللطيفة سيكارانج الثانوية المهنية. تم إجراء هذا البحث باستخدام ثلاث دورات. في كل دورة هناك خطوات: التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقنية بانوراما نجحت في تحسين فهم الطلاب للقراءة. وينظر إلى ذلك من الجوانب العاطفية والحركية والمعرفية التي تزداد في كل دورة. الحد الأدنى لمعيار الإتقان هو ٧٠. في الدورة ١ كان هناك ٢٢ طالبا تخرجوا بدرجة ٧٢ ، في الدورة ٢ كان هناك ٢٩ طالبا بدرجة ٨١. في الدورة الأخيرة، أظهرت زيادة، أي بدرجة ٨٢، تخرج ما يصل إلى ٣٣ طالبا. بناء على نتائج الدراسة ، صحيح أن تقنية بانوراما توفر فوائد كبيرة

⁸ Fitri Apriliyani,” MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA MELALUI TEKNIK JIGSAW,” STKIP Kusuma Negara (6 Oktober 2019).

لأنشطة القراءة. في عملية التعلم، يمكن الاستنتاج أن تقنية بانوراما يمكن أن تحسن فهم الطلاب للقراءة. استنتاج بعض الأساليب المذكورة أعلاه هو أن هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية. وعلى غرار الهدف وهو تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، فإن الأسلوب الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هي طريقة التعاون والتكامل في القراءة والتركيب وهو أحد الأساليب التي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة.

