

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتم التقويم في المرحلة الأخيرة من التعليم. يمكن رؤية نجاح التعليم من خلال نتائج التقويم المقدم. التقويم هو نشاط لضمان ورصد وتحديد جودة التعليم لمختلف مكونات التعليم في كل مستوى.^١ يمكن أن يكون التقويم في شكل بنود الأسئلة. وفقا لسوجانا (٢٠٠٨) يمكن إجراء الاختبارات كأداة تقويم عن طريق إعطاء أسئلة للطلاب ويمكن تسليم الإجابات شفويا أو كتابيا أو بالأفعال. يجب تنظيم تقويم التعليم وتنفيذه بشكل مستمر حتى يتمكن المعلمون من تحديد الجودة وفقا لمعايير معينة من أجل اتخاذ المقررات.^٢ ستكون أنشطة التقويم للمعلم طالبا لمعرفة نتائج تعليم الطلاب. بحيث يجب إجراء تحليل لبنود الأسئلة التي ستكون المادة الرئيسية لتسهيل تقويم التعليم.^٣

١ نيا اثيني، "تحليل أسئلة اختبار اللغة العربية النهائي على ضوء مهارة التفكير العالي سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ للفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بانوماس" (جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢٢).

2 Ida Ayu Gede Yadnyawati, *EVALUASI PEMBELAJARAN*, 1 ed. (Denpasar: UNHI Press, 2019), [http://repo.unhi.ac.id/bitstream/123456789/184/1/ILMU ALAMIAH DASAR.pdf](http://repo.unhi.ac.id/bitstream/123456789/184/1/ILMU%20ALAMIAH%20DASAR.pdf).

3 Yuni Verawati, Fury Styo Siskawati, dan Tri Susilaningtyas, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Matematika Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas VII SMP Islam At Tanwir Kecamatan Ledokombo

يحتاج الإعداد الدقيق لبنود الأسئلة إلى الانتباه إلى مستوى الدقة والتطبيق العملي.^٤ بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى إنشاء شبكة في إعداد بنود الأسئلة من أجل إنتاج أجهزة اختبار تتوافق مع مؤشرات محددة مسبقا. لمعرفة جودة الأسئلة التي تم إجراؤها، من الضروري تحليل بنود الأسئلة لتحسين جودة الاختبار عن طريق مراجعة أو تجاهل الأسئلة غير الفعالة.^٥ بالإضافة إلى ذلك، تعد الاختبارات مفيدة لمعرفة المعلومات التشخيصية لدى الطلاب سواء فهموا أم لا ومدى إتقان المادة التي تم تدريسها.^٦

يجب أن تكون بنود الأسئلة المستخدمة في التقييم وفقا للمنهج الذي تستخدمه المدرسة لتتماشى مع أهداف التعلم المراد تحقيقها. أحد عدم تحقيق أهداف التعليم التي تسبب معلومات عن نتائج تعليم الطلاب لا يتم تعيينها بشكل صحيح، ويمكن أن يحدث بسبب عدم إمكانية قياس الاختبارات المستخدمة لاختبار قدرات الطلاب. سيتم تصحيح الأسئلة الأقل تمثيلا للاختبار لجعلها مؤهلة

Kabupaten Jember,” *Jurnal Jendela Pendidikan* 3, no. 01 (2023): 114–21, <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i01.422>.

4 Komarudin dan Sarkadi, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. oleh Sugeng Miryanto Yuyus Kardiman, Andika, 2 ed. (Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing, 2017).

٥ اليفة اروم نينج تياس، "تحليل بنود أسئلة الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠" (الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢١).

٦ الدكتور محمد علي الخولي، الإختبار اللغوية. (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

(٢٠٠٠

للاختبار. وفي الوقت نفسه، سيتم تخزين الأسئلة التي تتمتع بدقة عالية ووظيفة في شكل بنك أسئلة. يجب إجراء تحليل للأسئلة لمعرفة ما إذا كانت جودة الأسئلة ممكنة أو حتى لا تستحق الاختبار.

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح الفلاح هي مؤسسة تعليمية دينية في قدس حيث اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية التي يتم تدريسها. في المدرسة، لا تزال العديد من المواد الدينية تستخدم الكتب التقليدية كمصدر للتعليم الذي يستخدم اللغة العربية بالطبع. بهذه الطريقة، يسمع الطلاب الجمل العربية في كثير من الأحيان بحيث يكون فهم الطلاب للغة العربية في الفئة الجيدة. الصف ٨ هو الطبقة الوسطى حيث اكتسبوا فهمًا للغة العربية خلال العام السابق. بالإضافة إلى ذلك، من المهم جدًا الانتباه إلى فهم اللغة العربية في الصف ٨ من أجل تصحيح أوجه القصور وكذلك الاستعداد لامتحان التخرج في الصف ٩ لاحقًا. لاختبار هذا الفهم، واحد منهم من خلال الاختبارات. اختبارات اللغة، وخاصة اللغة العربية، هي أداة لقياس مهارات الطلاب في اللغة العربية وأدائهم.^٧ يمكن أن يكون التقويم على شكل اختبار تلخيصي، وهو تقويم لتحديد مدى الفهم المكتسب بعد الانتهاء من تقديم مجموعة

7 Deni Maulana dan Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 12–24, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.

من البرامج التعليمية في فصل دراسي واحد، على شكل تقويم فصلي
نهائي.^٨

بنود الأسئلة مهمة جدا لتحليلها كمواضع لتقويم التعليم التالي.
يرتبط تحليل بنود الأسئلة ارتباطا وثيقا بجودة الأسئلة لأن استيفاء
المعايير في التقويم يتأثر بنود الأسئلة الجيدة.^٩ يجب إجراء هذا البحث
لمعرفة أن بنود الأسئلة التي تم اختبارها تتوافق بالفعل مع معايير
السؤال الجيد. بحيث توفر نتائج اختبار الفصل الدراسي النهائي لمادة
اللغة العربية معلومات دقيقة حول تحقيق كفاءات الطلاب وفقا لمعايير
الكفاءة المحددة مسبقا. فيقيم الطالب بحسب تمكنه من كل معيار.^{١٠}
بناء على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث في شكل بحث
علمي بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي
الأول لمادة اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة نھضة العلماء مفتاح
الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية، يصوغ الباحثة عدة مشاكل، بما في ذلك:

8 Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

9 Verawati, Siskawati, dan Susilaningtyas, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Matematika Pada Tahun Ajaran 2020/2021 Kelas VII SMP Islam At Tanwir Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember."

^{١٠}د. هنادا طه، تعليم اللغة العربية المبني على المعايير (لبنان: أكاديميا إنترناشيونال،

١. كيف مستوى صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
٢. كيف مستوى ثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
٣. كيف مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
٤. كيف مستوى تمييز بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. لمعرفة مستوى صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٢. لمعرفة مستوى ثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٣. لمعرفة مستوى صعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
٤. لمعرفة مستوى تمييز بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد عديدة على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية
 - من الناحية النظرية، أن يوفر هذا البحث فوائد من خلال المساهمة بأفكار للفهم في إعداد الأسئلة التي يتم تنفيذها وفقا للمعايير وإرشادات المناهج المستخدمة.
٢. الفوائد العملية
 - أ. للمدرسة: أن تكون اعتبارا في تطبيق الطريقة الصحيحة عند التعليم بحيث يكون هناك تكامل بين الأسئلة التي تم اختبارها وفهم الطلاب الذي تم الحصول عليه
 - ب. لمعلم: يمكن للمعلمين تحليل معايير أسئلة اختبار نهاية الفصل الدراسي المؤهلة للاختبار

ج. لصانع الأسئلة: أن تكون اعتبارا عند إعداد الأسئلة
الامتحان النهائي للفصل الدراسي التي تتوافق مع معايير
الأهلية لأسئلة الاختبار بشكل مناسب وفقا للإرشادات
د. للباحثين: إضافة خبرة مباشرة تتعلق بتحليل جدوى
الأسئلة التي تم اختبارها، وتوفير الخبرة والمراجع والمعلومات
للباحثين الآخرين فيما يتعلق بتحليل الأسئلة مع طرق
النهج المناسبة.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة ابواب ولكل باب يتكون من
عدّة مباحث، على النحو التالي:
١. الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، أسئلة البحث،
أهداف البحث، فوائد البحث وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني : الأسس النظرية

يحتوي على إطار النظري والدراسات السابقة وإطار
الفكري وفرضيات البحث.

٣. الباب الثالث : مناهج البحث

يحتوي بالتفصيل على نوع البحث ومدخله، مجتمع
البحث وعينته، متغيرات البحث، طريقة جمع البيانات، أدوات
البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على:

١. عرض البيانات، والذي يحتوي على :

أ. وصف النظرة العامة عن ميدان البحث

ب. وصف الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول

ج. نظرة عامة على الإجابة الرئيسية لأسئلة الاختبار

النهائي للفصل الدراسي الأول

٢. تحليل البيانات، والذي يحتوي على وصف:

أ. خصائص كل متغير

ب. مناقشة نتائج البحث

٥. الباب الخامس : الإختتام

يحتوي هذا القسم على نتائج البحث وإقتراحات البحث.