

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح

الفلاح قدس

أ. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح

الفلاح قدس

مدرسة مفتاح الفلاح هي مؤسسة تعليمية تأسست عام ١٩٤٥. بدء من حدث الزيارة شيخ الحاج عبد المحيط إلى منزل الحاج نور سليم الذي طرح فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية على شكل مدرسة كمكان لتكريس نفسه لله وإفادة المجتمع. كمتابعة للفكرة المذكورة أعلاه، أجرى الحاج نور سليم مداولات مع أصدقائه، وهي:

١. عبد الحميد ٢. الحاج عبد ٣. الحاج نور  
المنان هادي

٤. الحاج نواوي ٥. الحاج أشهدي ٦. روي

سلام

٧. درسى ٨. اسناوي ٩. ماسكات

من هذه المداولات اتفقوا على إنشاء مدرسة، ثم تم تقسيم نتائج المداولة إلى الحاج صالح لطلب البركة والدعم. استجاب الحاج صالح بشكل إيجابي لفكرة إنشاء مدرسة من

خلال إقراض مبنى لأنشطة التعليم والتعلم فأنشئت مدرسة باسم "مفتاح الفلاح".

في يوم الأربعاء بون، بمبادرة من كاسموعين (الرئيس السابق لقرية جندانا) بدعم من المجتمع نجحت في تحرير أراضي قرية جندانا لبناء مبنى مدرسة يملكه مدرسة مفتاح الفلاح. بعد تطور احتياجات المجتمع في مجال التعليم، تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في عام ١٩٦٨.

في بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الفلاح قدس لم يكن لديها مبنى لأنشطة التعليم والتعلم. في مثل هذه الظروف يوفر مدير المدرسة برئاسة الحاج عبد الشاكور مكانا لأنشطة التعليم والتعلم، عن طريق استعارة مبنى المدرسة الابتدائية مفتاح الفلاح مؤقتا وأنشطة التعليم والتعلم في فترة ما بعد الظهر.<sup>١</sup>

نظرا لهذه الحالة الناقص جدا ة للغاية، يواصل المجلس القتال بقوة حتى يمكن بناء مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الفلاح قدس بعد عام واحد. عند الإنتهاء من البناء، يمكن تحويل أنشطة التعليم والتعلم التي كانت تعمل في الأصل في فترة ما بعد الظهر في الصباح.

<sup>١</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في

بالنظر إلى العدد المتزايد من الطلاب كل عام، لا تزال مدير المدرسة تحاول بناء المباني والمرافق اللازمة. بحيث يمكن أن يتطور تدريجياً شيئاً فشيئاً بشكل جيد حتى الآن.

أهداف إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء  
مفتاح الفلاح قدس هي:

١) في منطقة داوي في ذلك الوقت لم يكن هناك سوى

مدرسة متوسطة واحدة

٢) إعداد الموارد البشرية التي تفهم حقاً العلوم

والتكنولوجيا والدين

٣) لتكوين أخلاق الشباب المتحلى بالأخلاق الكريمة

ويلتزمون بتعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة

٤) إعداد إطار من العلماء والمثقفين بروح المبادئ

الأساسية الخمسة

ب. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس

١. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح

الفلاح قدس

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء

مفتاح الفلاح قدس هي ثابتة في العقيدة، تفقه في الدين

وقادرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا، ولها شخصية

بالأخلاق أهل السنة والجماعة والتفوق في الإنجاز.

٢. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح

الفلاح قدس

(١) تنفيذ عمليات التعلم والتوجيه المكثفة لتحقيق

اكتمال التعليم والاستيعاب العالي

(٢) تنمية إمكانات الطلاب في أنشطة التعلم

والتوجيه بالشكل الأمثل

(٣) تطوير إمكانات الطلاب في فهم تعاليم أهل

السنة والجماعة

(٤) زيادة الانضباط وتعزيز التقدير في ممارسة

التعاليم الإسلام بالقدوة والأخلاق الحميدة

(٥) تحسين وإتقان العلوم والتكنولوجيا

٣. الأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

مفتاح الفلاح قدس

(١) إنشاء مؤسسات تعليمية مواتية ومتكيفية

ومبدعة

(٢) إنتاج مخرجات طلابية توفيقية

(٣) تكوين طلاب لديهم طريقة عملية في

التفكير، بالعقيدة النهضالية والعمل الإلهية

(٤) إعداد المخرجات للدخول إلى مستوى أعلى من

التعليم

(٥) إكساب المهارات في إعداد الحياة المجتمعية

ج. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء  
مفتاح الفلاح قدس

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح  
الفلاح قدس في موقع استراتيجي، وهو على حافة الطريق  
السياحي وهو طريق قدس - جولو بحيث يسهل الوصول إلى  
المدرسة. يقع مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء  
مفتاح الفلاح قدس في المنطقة الحدودية بين منطقة باي ومنطقة  
داوي، وتحديدًا في قرية جندانا منطقة داوي قدس.

- ١ حالة الأرض : المَلَك
  - ٢ شهادة ملكية : شهادة / سند / وقف رقم ١٩٢١ ورقم  
الأرض ٠٠٠١
  - ٣ مساحة الأرض : ٧١٤٠ متراً مربعاً
  - ٤ حالة البناء : المَلَك
  - ٥ مساحة البناء : ١٥١٢ متراً مربعاً
- حالة أرض المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء  
مفتاح الفلاح قدس هي كما يلي<sup>٢</sup> :

د. هيكل التنظيمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة  
العلماء مفتاح الفلاح قدس

---

<sup>٢</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس

في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

كمؤسسة تعليمية رسمية، لديها بالتأكيد هيكل التنظيمي جيد إلى حد ما، بحيث مع هذا الهيكل التنظيمي الجيد، يمكن تنظيم جميع الأنشطة بشكل جيد أيضا. يتضمن الهيكل عناصر من أعلى إلى أسفل تتكون من اللجنة، ورئيس المدرسة، ومعلم الصف، معلم التوجيه الإرشاد وموظفي الإدارة وغيرهم. التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخبة العلماء مفتاح الفلاح قدس<sup>٣</sup>




---

<sup>٣</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخبة العلماء مفتاح الفلاح قدس في

التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤.



## جدول. ٢

توزيع معلمي الصف<sup>٤</sup>

| الرقم | المعلم                          | الصف |
|-------|---------------------------------|------|
| ١.    | معلم البكالوريوس                | A ٧  |
| ٢.    | أحمد رمضان البكالوريوس          | B ٧  |
| ٣.    | سيف الحامم                      | C ٧  |
| ٤.    | حبيب الرحمن                     | D ٧  |
| ٥.    | سيل النحلة فوزيا البكالوريوس    | E ٧  |
| ٦.    | انس اوالشة البكالوريوس          | F ٧  |
| ٧.    | مسلمة البكالوريوس               | G ٧  |
| ٨.    | دوى أنا عريفة البكالوريوس       | H ٧  |
| ٩.    | محمد شهاب الدين الماجستير       | I ٧  |
| ١٠.   | أحمد ذي الأكفي البكالوريوس      | A ٨  |
| ١١.   | مفتاح النعام                    | B ٨  |
| ١٢.   | علي أحمدى البكالوريوس           | C ٨  |
| ١٣.   | زوريانطو                        | D ٨  |
| ١٤.   | سيتي رضية البكالوريوس           | E ٨  |
| ١٥.   | أنيك نور الفيلاسوفة البكالوريوس | F ٨  |

<sup>٤</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في

التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

|     |                               |     |
|-----|-------------------------------|-----|
| ١٦. | نسرفة البكالوريوس             | G ٨ |
| ١٧. | محمد شافعي البكالوريوس        | H ٨ |
| ١٨. | الحاج خير الأنوار البكالوريوس | A ٩ |
| ١٩. | بحر العلوم البكالوريوس        | B ٩ |
| ٢٠. | أحمد يس البكالوريوس           | C ٩ |
| ٢١. | أناس علوي البكالوريوس         | D ٩ |
| ٢٢. | أوليس سعدية البكالوريوس       | E ٩ |
| ٢٣. | جيليستياواتي البكالوريوس      | F ٩ |
| ٢٤. | أيري نوفياني البكالوريوس      | G ٩ |
| ٢٥. | سري سوفارتياي البكالوريوس     | H ٩ |

هـ. حالة الطلاب والمعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس

١. حالة الطلاب

٣. جدول

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح  
قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤:°

| البيانات         | عدد<br>الطلاب | الجنس |     | الصف | الرقم |
|------------------|---------------|-------|-----|------|-------|
|                  |               | أنثى  | ذكر |      |       |
| ٩ مجموعات دراسية | ٢٩٦           | ١٦٦   | ١٣٠ | ٧    | ١     |
| ٨ مجموعات دراسية | ٢٥٥           | ١٢٣   | ١٣٢ | ٨    | ٢     |
| ٨ مجموعات دراسية | ٢٨٠           | ١٣٢   | ١٤٨ | ٩    | ٣     |

°أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في

التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

٢. حالة المعلمين والموظفين

جدول ٤.

بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح  
قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:<sup>٦</sup>

|                     |   |          |
|---------------------|---|----------|
| مدير المدرسة        | : | ١ شخص    |
| مدرس الثابت للمؤسسة | : | ٣٨ أشخاص |
| مدرس غير ثابت       | : | ٨ أشخاص  |
| مدرس موظف حكومي     | : | ١ شخص    |
| إدارة               | : | ٥ أشخاص  |

جدول ٥.

عدد المدرسين والموظفين<sup>٧</sup>

| الرقم  | موظفي التعليم | الجنس |      | الجملة |
|--------|---------------|-------|------|--------|
|        |               | ذكر   | أنثى |        |
| ١      | المعلم        | ٣٢    | ١٦   | ٤٨     |
| ٢      | الإدارة       | ٤     | ٢    | ٦      |
| الجملة |               | ٣٦    | ١٨   | ٥٤     |

<sup>٦</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

<sup>٧</sup>أساس على التوثيق بمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

٢. وصف الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة  
نخضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

تم تنفيذ نشاط التقويم في نهاية الفصل الدراسي الأول بمدرسة  
نخضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية السنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م لمادة اللغة العربية للصف الثامن في شكل أسئلة الاختيار  
من متعدد وأسئلة المقالية. هناك ٤٠ سؤالاً الاختيار من متعدد و ٥ أسئلة  
المقالية.<sup>٨</sup>

٣. نظرة عامة على الإجابات الرئيسية لأسئلة الاختبار النهائي للفصل  
الدراسي الأول للصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة  
الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أن سؤال الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للصف الثامن  
بمدرسة نخضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة  
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يحتوي على مفتاح إجابة. تحلل هذه الدراسة  
فقط أسئلة الاختيار من متعدد بحيث يحتوي كل عنصر سؤال في هذه  
الأسئلة على ٤ خيارات إجابة تتكون من أ و ب و ج و د. عدد الأسئلة  
التي تحتوي على مفتاح الإجابة أ هو ٤ أسئلة. الأسئلة التي تحتوي على  
مفتاح الإجابة ب ما يصل إلى ٩ أسئلة، والأسئلة ذات الإجابة ج ما

<sup>٨</sup>أساس على توثيق ورقة أسئلة الاختبار النهائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة

العلماء مفتاح الفلاح قدس في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

يصل إلى ١٨ سؤالاً، والأسئلة التي تحتوي على مفتاح الإجابة د ما يصل إلى ٩ أسئلة.<sup>٩</sup>

## ب. تحليل البيانات

### ١. الصدق

بناءً على معالجة البيانات باستخدام تطبيق SPSS، يتم الحصول على جدول لنتائج اختبار صدق أسئلة الاختيار من متعدد على النحو التالي:

جدول ٦.

| رقم السؤال | قيمة (Sig) | مستوى الصدق | النتيجة | البيان |
|------------|------------|-------------|---------|--------|
| ١.         | ٠,٠٧٥      | ٠,٢١١       | غير صدق | —      |
| ٢.         | ٠,١٤٥      | ٠,١٧٤       | غير صدق | —      |
| ٣.         | ٠          | ٠,٤٩٧       | صدق     | متوسط  |
| ٤.         | ٠          | ٠,٤٤٢       | صدق     | متوسط  |
| ٥.         | ٠,٠٧٥      | ٠,٢١١       | غير صدق | —      |
| ٦.         | ٠,٣٠٥      | ٠,١٢٣       | غير صدق | —      |
| ٧.         | ٠,٨٦٧      | ٠,٠٢        | غير صدق | —      |

<sup>٩</sup>أساس على توثيق ورقة مفتاح الإجابة للاختبار النهائي في مدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤

|       |         |        |       |      |
|-------|---------|--------|-------|------|
| متوسط | صدق     | ٠,٤١٧  | ٠     | ٠.٨  |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٤٤  | ٠,٣٤٠ | ٠.٩  |
| -     | غير صدق | ٠,٢    | ٠,٠٩٣ | ٠.١٠ |
| منخفض | صدق     | ٠,٢٤٧  | ٠,٠٣٧ | ٠.١١ |
| -     | غير صدق | ٠,١٥٦- | ٠,٠١٩ | ٠.١٢ |
| منخفض | صدق     | ٠,٢٣٧  | ٠,٠٤٥ | ٠.١٣ |
| -     | غير صدق | ٠,٠١-  | ٠,٤٠٥ | ٠.١٤ |
| منخفض | صدق     | ٠,٢٣١  | ٠,٠٥١ | ٠.١٥ |
| متوسط | صدق     | ٠,٤٦٥  | ٠     | ٠.١٦ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٢٩  | ٠,٠٠٥ | ٠.١٧ |
| -     | غير صدق | ٠,١٧٩  | ٠,١٣٤ | ٠.١٨ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٧٤  | ٠,٠٠١ | ٠.١٩ |
| متوسط | صدق     | ٠,٤٤٣  | ٠     | ٠.٢٠ |
| -     | غير صدق | ٠,٠٤٣- | ٠,٧٢٢ | ٠.٢١ |
| متوسط | صدق     | ٠,٥٢١  | ٠     | ٠.٢٢ |
| منخفض | صدق     | ٠,٤٥١  | ٠     | ٠.٢٣ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٧٥  | ٠,٠٠١ | ٠.٢٤ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٥٦  | ٠,٠٠٢ | ٠.٢٥ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٨٤  | ٠,٠٠١ | ٠.٢٦ |
| منخفض | صدق     | ٠,٤٧٢  | ٠     | ٠.٢٧ |

|       |         |        |        |      |
|-------|---------|--------|--------|------|
| منخفض | صدق     | ٠,٣٤٢  | ٠,٤٠٠٣ | ٠.٢٨ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣١١  | ٠,٤٠٠٨ | ٠.٢٩ |
| -     | غير صدق | ٠,١٥٧  | ٠,١٨٧  | ٠.٣٠ |
| متوسط | صدق     | ٠,٤٩٨  | ٠      | ٠.٣١ |
| متوسط | صدق     | ٠,٤٤٨  | ٠      | ٠.٣٢ |
| -     | غير صدق | ٠,١٧١  | ٠,١٥   | ٠.٣٣ |
| -     | غير صدق | ٠,١٤٣  | ٠,٢٣١  | ٠.٣٤ |
| -     | غير صدق | ٠,٠٧٩  | ٠,٥١١  | ٠.٣٥ |
| متوسط | صدق     | ٠,٥٣٧  | ٠      | ٠.٣٦ |
| -     | غير صدق | ٠,١١٧- | ٠,٣٢٧  | ٠.٣٧ |
| متوسط | صدق     | ٠,٥٠٥  | ٠      | ٠.٣٨ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٨٣  | ٠,٤٠٠١ | ٠.٣٩ |
| منخفض | صدق     | ٠,٣٢   | ٠,٤٠٠٦ | ٠.٤٠ |

## جدول ٧.

وتقدير الصدق خمسة مستويات، <sup>١٠</sup> وهي كما يلي:

| التقدير   | رقم الارتباط  |
|-----------|---------------|
| منخفض جدا | ٠,٢٠٠ — ٠,٤٠٠ |
| منخفض     | ٠,٤٠٠ — ٠,٦٠٠ |
| متوسط     | ٠,٦٠٠ — ٠,٨٠٠ |
| مرتفع     | ٠,٨٠٠ — ٠,٩٠٠ |
| مرتفع جدا | ٠,٩٠٠ — ١,٠٠٠ |

عند تحديد صدق البند، هناك طريقتان وهما أولاً، يقال إن السؤال صدق إذا كان عدد  $r$  أكبر من جدول  $r$ . ثانياً، إذا كانت قيمة  $sig$ . أصغر من ٠.٠٥ ورقم الارتباط إيجابي، يتم إعلان بند السؤال صدق. بحيث حصلت أسئلة الاختيار من متعدد لإختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للعربية من الدرجة الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس على ما يصل إلى ٢٥ سؤالاً صدقاً (٦٢.٥٪)، وهي الأسئلة رقم ٣، ٤، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٤٠. في حين أن ١٥ سؤالاً غير صدق (٣٧.٥٪) على الأسئلة رقم ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ١٠، ١٢، ١٤، ١٨، ٢١، ٣٠، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٧. وفي الوقت نفسه، تفاصيل أسئلة هي ١٥ سؤالاً منخفضاً، ذلك السؤال نمرة

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018)

٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٩، ٤٠. و ١٠ أسئلة متوسطة، ذلك السؤال نمرة ٣، ٤، ٨، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٣١، ٣٢، ٣٦، ٣٨. يبدل أو يصحح بنود الأسئلة المتوسطة في المستقبل و يلزم أن يصحح بنود الأسئلة المنخفضة في المستقبل.

٢. الثبات

من نتائج حساب قيمة الثبات على بنود أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام صيغة KR.20 بمساعدة Microsoft Excel، تم الحصول على الرقم ١٠٠٢٥٥. لأسئلة اللغة العربية للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مفتاح الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ثبات السؤال مرتفع جدا لأنه في الفترة ٠.٩٠-١.٠٠. يتوافق مع التقدير الثبات التالية:<sup>١١</sup>

## جدول ٨.

| رقم الارتباط | التقدير   |
|--------------|-----------|
| ٠.٢٠ – ٠.٠٠  | منخفض جدا |
| ٠.٤٠ – ٠.٢٠  | منخفض     |
| ٠.٧٠ – ٠.٤٠  | متوسط     |
| ٠.٩٠ – ٠.٧٠  | مرتفع     |
| ٠.١٠٠ – ٠.٩٠ | مرتفع جدا |

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018)

### ٣. الصعوبة

نتائج حساب الصعوبة بالإضافة إلى البحث باستخدام تطبيق SPSS، يتم أيضا إجراء الحسابات اليدوية باستخدام الصيغة المذكورة سابقا. نتيجة حساب درجة الصعوبة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ببرنامج SPSS و الصيغة باستخدام Microsoft Excel. البيانات الناتجة عن هاتين التقنيتين لها نفس الأرقام نسبيا كما في الجدول التالي:

#### جدول ٩.

| البيان | درجة الصعوبة |                             | رقم السؤال |
|--------|--------------|-----------------------------|------------|
|        | SPSS         | الصيغة $(P = \frac{B}{JS})$ |            |
| سهل    | ٠,٩٧         | ٠,٩٧٢٢٢٢                    | ١.         |
| سهل    | ٩٩,٠         | ٠,٩٨٦١١١                    | ٢.         |
| متوسط  | ٠,٦٥         | ٠,٦٥٢٧٧٨                    | ٣.         |
| سهل    | ٠,٨٩         | ٠,٨٨٨٨٨٩                    | ٤.         |
| سهل    | ٠,٩          | ٠,٩٠٢٧٧٨                    | ٥.         |
| سهل    | ٠,٨١         | ٠,٨٠٥٥٥٦                    | ٦.         |
| سهل    | ٠,٩٤         | ٠,٩٤٤٤٤٤                    | ٧.         |
| سهل    | ٠,٨٦         | ٠,٨٦١١١١                    | ٨.         |
| سهل    | ٠,٧٩         | ٠,٧٩١٦٦٧                    | ٩.         |
| متوسط  | ٠,٤          | ٠,٤٠٢٧٧٨                    | ١٠.        |

|       |      |           |    |
|-------|------|-----------|----|
| متوسط | ٠,٦٩ | ٠,٦٩٤٤٤٤  | ١١ |
| متوسط | ٠,٣٥ | ٠,٣٤٧٢٢٢  | ١٢ |
| متوسط | ٠,٦٨ | ٠,٦٨٠٥٥٦  | ١٣ |
| صعب   | ٠,٢٦ | ٠,٢٦٣٨٨٩  | ١٤ |
| سهل   | ٠,٩٦ | ٠,٩٥٨٣٣٣  | ١٥ |
| سهل   | ٠,٨٥ | ٨٤٧٢٢٢ ,٠ | ١٦ |
| سهل   | ٠,٧٩ | ٠,٧٩١٦٦٧  | ١٧ |
| سهل   | ٠,٨٥ | ٠,٨٤٧٢٢٢  | ١٨ |
| متوسط | ٠,٤  | ٠,٤٠٢٧٧٨  | ١٩ |
| متوسط | ٠,٥٦ | ٠,٥٥٥٥٥٦  | ٢٠ |
| صعب   | ٠,١٨ | ٠,١٨٠٥٥٦  | ٢١ |
| متوسط | ٠,٥٣ | ٠,٥٢٧٧٧٨  | ٢٢ |
| متوسط | ٠,٣٥ | ٠,٣٤٧٢٢٢  | ٢٣ |
| سهل   | ٠,٧٥ | ٠,٧٥      | ٢٤ |
| سهل   | ٠,٧٨ | ٠,٠٧٧٧٧٧٨ | ٢٥ |
| صعب   | ٠,١٩ | ٠,١٩٤٤٤٤  | ٢٦ |
| متوسط | ٠,٦٥ | ٠,٦٥٢٧٧٨  | ٢٧ |
| متوسط | ٠,٦٥ | ٠,٦٥٢٧٧٨  | ٢٨ |
| سهل   | ٠,٩  | ٠,٩٠٢٧٧٨  | ٢٩ |
| سهل   | ٠,٩٦ | ٠,٩٥٨٣٣٣  | ٣٠ |

|       |      |          |    |
|-------|------|----------|----|
| متوسط | ٠,٦  | ٠,٥٩٧٢٢٢ | ٣١ |
| متوسط | ٠,٣٩ | ٠,٣٨٨٨٨٩ | ٣٢ |
| متوسط | ٠,٥٨ | ٠,٥٨٣٣٣٣ | ٣٣ |
| متوسط | ٠,٦  | ٠,٥٩٧٢٢٢ | ٣٤ |
| متوسط | ٠,٦٨ | ٠,٦٨٠٥٥٦ | ٣٥ |
| متوسط | ٠,٥٦ | ٠,٥٥٥٥٥٦ | ٣٦ |
| صعب   | ٠,٢٨ | ٠,٢٧٧٧٧٨ | ٣٧ |
| متوسط | ٠,٣٣ | ٠,٣٣٣٣٣٣ | ٣٨ |
| متوسط | ٠,٦  | ٠,٥٩٧٢٢٢ | ٣٩ |
| سهل   | ٠,٧٤ | ٠,٧٣٦١١١ | ٤٠ |

فإن مستوى صعوبة البنود التي تظهر من النسبة المئوية لمؤشر  
صعوبة البند (*Indeks Kesukaran Butir*).<sup>١٢</sup> وتقدير الصعوبة كما يلي:

#### جدول ١٠.

| رقم الارتباط | التقدير |
|--------------|---------|
| ٠,٣٠ — ٠,٤٠٠ | صعب     |
| ٠,٧٠ — ٠,٣٠  | متوسط   |
| ١,٠٠ — ٠,٧٠  | سهل     |

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018)

من ذلك الجدول، هناك ٤ أسئلة صعبة (١٠٪)، وهي في الأرقام ١٤، ٢١، ٢٦، ٣٧، ثم ١٩ سؤالاً متوسطاً (٤٧.٥٪)، وهي في الأرقام ٣، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٨، ٣٩، و ١٧ سؤالاً سهلاً (٤٢.٥٪)، وهي في الأرقام ١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٤٠. يلزم أن يبدل أو يصحح بنود الأسئلة الصعبة ثم لا يبدل بنود الأسئلة المتوسطة ويلزم أن يبدل أو يصحح بنود الأسئلة السهلة.

٤. التمييز

بعد اختبار الحساب يدويا باستخدام الصيغة التي تم سردها بمساعدة تطبيق *Microsoft Excel*، حصلت درجة تمييزية أسئلة الاختيار من متعدد للاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للغة العربية للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء مفتاح الفلاح قدس على النتائج التالية:

#### جدول ١١.

| البيان | $D = PA - PB$ | الرقم |
|--------|---------------|-------|
| منخفض  | ٠,٠٥٥٥٥٦      | ١.    |
| منخفض  | ٠,٠٢٧٧٧٨      | ٢.    |
| جيد    | ٠,٤١٦٦٦٧      | ٣.    |
| متوسط  | ٠,٢٢٢٢٢٢      | ٤.    |
| منخفض  | ٠,٠٨٣٣٣٣      | ٥.    |

|       |           |     |
|-------|-----------|-----|
| منخفض | ٠         | .٦  |
| منخفض | ٠,٠٥٥٥٥٥٦ | .٧  |
| متوسط | ٠,٢٢٢٢٢٢  | .٨  |
| متوسط | ٠,٢٥      | .٩  |
| منخفض | ٠,١٩٤٤٤٤٤ | .١٠ |
| منخفض | ٠,١١١١١١  | .١١ |
| حذف   | ٠,١٣٨٨٩-  | .١٢ |
| منخفض | ٠,١٣٨٨٨٩  | .١٣ |
| منخفض | ٠,٠٨٣٣٣٣  | .١٤ |
| منخفض | ٠,٠٢٧٧٧٨  | .١٥ |
| متوسط | ٠,٢٥      | .١٦ |
| متوسط | ٠,٢٥      | .١٧ |
| منخفض | ٠,٠٢٧٧٧٨  | .١٨ |
| متوسط | ٠,٣٠٥٥٥٦  | .١٩ |
| جيد   | ٠,٤٤٤٤٤٤٤ | .٢٠ |
| منخفض | ٠,٠٢٧٧٧٨  | .٢١ |
| جيد   | ٠,٤٤٤٤٤٤٤ | .٢٢ |
| متوسط | ٠,٣٦١١١١  | .٢٣ |
| متوسط | ٠,٢٢٢٢٢٢  | .٢٤ |
| منخفض | ٠,١٦٦٦٦٧  | .٢٥ |

|       |           |     |
|-------|-----------|-----|
| متوسط | ٠,٢٢٢٢٢٢  | .٢٦ |
| متوسط | ٠,٣٦١١١١  | .٢٧ |
| متوسط | ٠,٢٥      | .٢٨ |
| منخفض | ٠,١٣٨٨٨٩  | .٢٩ |
| منخفض | ٠,٠٨٣٣٣٣  | .٣٠ |
| متوسط | ٠,٣٦١١١١  | .٣١ |
| متوسط | ٠,٣٨٨٨٨٩  | .٣٢ |
| منخفض | ٠,١٦٦٦٦٧  | .٣٣ |
| متوسط | ٠,٢٥      | .٣٤ |
| حذف   | ٠,٠٢٧٧٧٨- | .٣٥ |
| جيد   | ٠,٤٤٤٤٤٤  | .٣٦ |
| حذف   | ٠,١٦٦٦٧-  | .٣٧ |
| جيد   | ٠,٤٤٤٤٤٤  | .٣٨ |
| متوسط | ٠,٢٥      | .٣٩ |
| منخفض | ٠,١٩٤٤٤٤  | .٤٠ |

وتقدير درجة التمييزية،<sup>١٣</sup> هي كما يلي:

## جدول ١٢.

| رقم الارتباط | التقدير |
|--------------|---------|
| ٠,٢٠ — ٠,٤٠  | منخفض   |
| ٠,٤٠ — ٠,٦٠  | متوسط   |
| ٠,٦٠ — ٠,٨٠  | جيد     |
| ٠,٨٠ — ١,٠٠  | مرتفع   |
| ١,٠٠ — ١,٢٠  | سلبي    |

من ذلك الجدول، هناك ٥ أسئلة جيدة وهو في السؤال نمرة ٣، ٢٠، ٢٢، ٣٦، ٣٨. ثم ١٥ سؤالاً متوسطاً وهو في السؤال نمرة ٤، ٨، ٩، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٩. ثم ١٧ سؤالاً منخفضاً وهو في السؤال نمرة ١، ٢، ٥، ٦، ٧، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣٣، ٤٠. و ٣ أسئلة سلبية لذا كان لا بد من التخلص منها، وهو في نمرة ١٢، ٣٥، ٣٧. لذلك من بين ٤٠ سؤالاً اختيار من متعدد، يمكن قبول ١٢,٥٪ من الأسئلة بشكل جيد، ويمكن قبول ٣٧,٥٪ من الأسئلة ولكن لا تزال بحاجة إلى تحسين، ويجب تصحيح ٤٢,٥٪ من الأسئلة و ٧,٥٪ من الأسئلة يمكن تجاهلها أو عدم استخدامها.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *DASAR-DASAR EVALUASI PENDIDIKAN*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018)

### ج. مناقشة البحث

بناء على تحليل البيانات، يجب أن يفي الاختبار الجيد بالمعايير الصدق والثبات والصعوبة والتمييز.<sup>14</sup> إن السؤال صدق إذا كان السؤال يقيس ما يفترض أن يقيسه. هناك ٢٥ سؤالاً صدق. أما السؤال غير صدق الذي يصل إلى ١٥ سؤالاً يجب إصلاحه واستبداله بأسئلة أخرى في المستقبل.

تتمتع أسئلة الاختيار من متعدد في هذا البحث بمستوى عال من الثبات. لمعرفة ما إذا كان السؤال ثبات أم لا، يجب اختبارها مرة أخرى لأن الثبات يرتبط بالدرجات التي حصل عليها الطلاب. ستكون لهذه الأسئلة قيمة ثابتة إذا أعيد اختبارها.

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وليست سهلة للغاية، أو يمكن تسميتها متوسطة. هناك ٤ أسئلة صعبة يجب أن يصححها أو يبدلها بأسئلة أخرى ثم ١٩ سؤالاً متوسطاً و ١٧ سؤالاً سهلاً لا يجب أن يبدلها أو يصححها.

من نتائج تحليل التمييز، تصنيف بنود الاختبار المحددة عددها ٣٧ سؤالاً لها قيمة مؤشر التمييز إيجابي على أنها أسئلة جيدة ويمكن الاحتفاظ بها لمزيد من الاستخدام. و ٣ أسئلة لها قيمة مؤشر تمييز سلبي و يجب استبدالها بأسئلة أخرى.

<sup>14</sup> Iza Zainal Ambiya, "Analisis Soal Ujian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12 di Madrasah Aliyyah" 11, no. 1 (2022): 70–87.

يمكن تخزين بنود الأسئلة ذات النوعية الجيدة في بنك الأسئلة لإعادة الاختبار. وفي الوقت نفسه، يمكن تحسين الأسئلة ذات الجودة المنخفضة ويجب التخلص من الأسئلة ذات الجودة السيئة.

