

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تستوفي بنود الأسئلة للغة العربية للصف الثامن بمدرسة نھضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م بمعايير معينة في تحديد جودتها. من حيث الصدق، كلما زادت قيمة صدق السؤال، كانت جودة الأسئلة التي يقوم بها الطلاب أفضل. السؤال من حيث الصدق هو في فئة صدق جدا لأنه عند مستوى ٦٢.٥٪. في حين أن الباقي عبارة عن أسئلة غير صدق لذا يجب تكرارها واستبدالها بأسئلة أخرى، أو تجاهل الأسئلة. ثبات السؤال مرتفع جدا لأنه في الفترة ١٠.٩٠-١٠.٠٠ مع قيمة ثابتة ١٠.٢٥٥، ستكون لهذه الأسئلة قيمة ثابتة إذا أعيد اختبارها. الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وليست سهلة للغاية، أو يمكن تسميتها متوسطة. مستوى صعوبة أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول جيد لأنه يحتوي على أكبر عدد من الأسئلة المتوسطة، وهو ٤٧.٥٪. بهذه الطريقة يمكن استخدام السؤال كمرجع لطرح الأسئلة في العام التالي.

التمييز في الأسئلة العربية للفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الفلاح قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م على أنه متوسط لأنه يحتوي على أسئلة متوسطة

تبلغ ٣٧,٥٪ وأسئلة جيدة بنسبة ١٢,٥٪. الباقي أسئلة سيئة وبعض الأسئلة التي يجب التخلص منها. وبالتالي فإن هذا السؤال قادر على التمييز بين الطلاب الأذكياء والطلاب الأغبياء.

بناء على البيانات وجدت الباحثة أن نتائج تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول لمادة اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يدل على مستوى الصدق مرتفع، مستوى الثبات مرتفع، مستوى الصعوبة جيدة، مستوى التمييز متوسط. لذلك، تكون جودة الأسئلة جيدة لأنها تحتوي على فئات جيدة من كل معيار يجب امتلاكه.

ب. إقتراحات البحث

بناء على نتائج تحليل الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول للغة العربية للصف الثامن بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، هناك عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. لفريق صنع أسئلة اللغة العربية

اختيار الأسئلة التي سيتم استخدامها مرة أخرى في التقويم الذي سيتم تنفيذه عن طريق فرز الأسئلة التي تم تخزينها في بنك الأسئلة. يجب مراجعة الأسئلة ذات الجودة المنخفضة وفقا لمؤشرات فشلها.

٢. للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في إجراء تحسينات تتعلق بالمواد ونوعية الأسئلة المراد اختبارها لتحسين جودة المؤسسة التعليمية.

٣. لمعلمي اللغة العربية

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في نتقويم أنشطة التعليم والتعلم. سيكون من الجيد أن يتم إجراء تدريب على تحليل الأسئلة لمعلمي اللغة العربية لمعرفة جودة الأسئلة المستخدمة في أنشطة التتقويم على وجه التحديد.

٤. للباحثين في المستقبل

يمكن للباحثين في المستقبل على شيء جديد ومفيد لزيادة المعرفة في إجراء تحليل الأسئلة ليكون أكثر فعالية وكفاءة.