REPOSITORI IAIN KUDUS

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Bersumber dari hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 1 Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024", selanjutnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

Penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi tentang hasil belajar siswa-siswi dalam mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024 sebesar 65,61 atau jika dibulatkan menjadi 66. Berdasarkan analisis data interpretasi nilai tersebut masuk dalam taraf cukup baik dikarenakan berada dalam interval 63-66. Hal ini menegaskan bahwasanya pandangan siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi tergolong cukup baik jika diterapkan dalam PAI. Akan tetapi, untuk saat ini rata-rata guru terkhusus guru mata Pelajaran PAI belum mengaplikasikan strategi tersebut karena dirasa belum mampu dan butuh banyak kesiapan.

Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Gebog Kudus adalah berkategori sedang. Hal itu dapat dibuktikan dari nilai rata-rata atau *Mean* hasil belajar sebesar 76,51 dengan pembulatan 77 dan posisi ada pada interval 71-81 dengan taraf sedang.

Pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar diperoleh nilai uji simultan atau Uji F sebesar 13. 254 dengan nilai signifikansi 0,001 dimana nilai 0,001 tersebut < 0,05, maka disimpulkan bahwasanya hipotesis yang dinyatakan "ada pengaruh signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Gebog Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024" diterima.

B. Saran

Berikut ini penulis sajikan beberapa saran yang baik, antara lain:

1. Bagi Guru PAI

   Guru PAI di SMAN 1 Gebog harus lebih kreatif dalam memaksimalkan penggunaan strategi tersebut. Satu diantaranya yang bisa dikerjakan adalah dengan menyiapkan berbagai macam media pembelajaran yang membuat siswa menyenangkan.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

2. Bagi Siswa kelas X

   Diharapkan siswa bisa memahami minat dan bakat diri sendiri agar mempermudah guru dalam mengarahkan mana yang pantas dengan diri masing-masing siswa. Sementara itu juga, peserta didik mesti giat belajar.

3. Bagi peneliti lainnya

   Penelitian ini terkonsentrasi pada hasil dari belajar murid pada mapel PAI. Seorang peneliti lainnya bisa memilih variabel dependen lainnya baik pada taraf mata pelajaran atau juga pada konsep lainnya.

REPOSITORI IAIN KUDUS