

الباب الثالث

مناهج البحث

وفي هذا البحث، وللحصول على بيانات صحيحة مختلفة بالعنوان الذي اعتمده الباحثة، استخدم الباحثة الطريقة. وهذه الطريقة هي استراتيجية يستخدمها الباحثة في عملية البحث. الأساليب التي سيستخدمها الباحثة هي نهج البحث ونوعه، وموقع ووقت البحث، وموضوعات البحث وأشياءه، وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات.

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو البحث الميداني ذو النهج النوعي. البحث النوعي هو استراتيجية استقصاء تؤكد على البحث عن المعنى والفهم والمفاهيم والخصائص والأعراض والرموز ووصف ظاهرة ما، وهو مركز ومتعدد الأساليب، وهو طبيعي وشمولي، ويعطي الأولوية للجودة، ويستخدم عدة أساليب ويتم تقديمه سرديًا. بعبارة بسيطة، يمكن القول أن الهدف من البحث النوعي هو العثور على إجابات لظاهرة أو بيان من خلال التطبيق المنهجي للإجراءات العلمية باستخدام نهج نوعي.¹

وفقًا لدينزين ولينكولن، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيئات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم

¹ Umar Sidiq, Moh. Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm. 4.

تنفيذها من خلال استخدام طرق مختلفة موجودة.² وفي الوقت نفسه، وفقاً لجين ريشين، فإن البحث النوعي هو جهد أو طريقة لتقديم العالم الاجتماعي ووجهات نظره حول العالم، سواء من حيث المفاهيم والسلوك والتصورات والقضايا المتعلقة بالبشر الذين تتم دراستهم.³

المهدف من البحث النوعي هو البحث عن ظاهرة في فئة ما، ثم فحص الظاهرة باستخدام البيانات الموجودة في المجال، ثم يقوم الباحث بتصنيف الأعراض التي لها نفس الصفة بحيث تتجمع معاً لتشكيل نظرية.⁴

لذلك يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو أسلوب بحث يتم إجراؤه في الظروف الطبيعية أو الموجودة للأشياء، ويتم إجراؤه مباشرة مع المستجيبين بشكل مكثف فيما يتعلق بخلفية الوضع الحالي. البحث النوعي لا يستخدم الإحصائيات، ولكن من خلال جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تفسيرها.

البيانات المطلوبة هي بيانات وصفية نوعية من خلال زيارة المجال أو المجموعة أو المؤسسة المعنية التي هي موضوع البحث. ولهذا السبب، يحتاج الباحث إلى التوجه مباشرة إلى الميدان، وهو ما يرتبط في المدرسة الثانوية سلاح العلوم أسمعفان باطي بتطبيق طريقة السمعية

² Albi Anggito. Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm.7.

³ Umar Sidiq, Moh. Miftahul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hlm.5.

⁴ Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), hlm.9

الشفوية في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية، خاصة في الصف الحادي عشر.

ب. ميدان البحث

في إجراء هذا البحث، وقع الباحثة في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي، وعنوانه في قرية أسيم بابان، منطقة ترانجيل الفرعية، منطقة باطي، جاوى الوسطى.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو الشيء الذي تتم دراسته سواء كان أشخاصاً أو أشياء أو مؤسسات (منظمات). المواضيع البحثية هي في الأساس أولئك الذين سيخضعون لاستنتاجات نتائج البحث. ضمن هذا الموضوع البحثي هناك كائن بحثي.

١. ناظر المدرسة

المدرسة الثانوية سلاح العلوم يقودها رئيس المدرسة، وهو سلامون الماجستير. من هو في منصبه في هذا الوقت. مدير المدرسة هو القائد الأعلى في المدرسة/مؤسسة المدرسة وسياساته مؤثرة جدًا وحاسمة جدًا في موضوع التعليم.

٢. مدرس مادة اللغة العربية

يعد المعلم مادة اللغة العربية أحد المكونات الداعمة لعملية التعليم والتعلم التي تتم داخل الفصل الدراسي بعيدًا عن

معلم الفصل. مع وجود مدرس لغة عربية، يمكن للباحثين طلب مساعدتهم أو مدخلاتهم في الأبحاث المتعلقة بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية سلاح العلوم.

٣. طلاب مدرسة الثانوية سلاح العلوم

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة بحثًا في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية سلاح العلوم، منطقة تراجكيل الفرعية، منطقة بائي. أجرى الباحثة مقابلات مع أربعة طلاب من الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية. تتضمن صلة العلوم ما يلي: رندي ارينتي، ساروه وجايتي، اجينغ فراتوي، انتان جهيانغروم. باستخدام هذا المصدر يمكنك الحصول على معلومات ونتائج ومعلومات تتعلق بتنفيذ طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي.

د. مصادر البحث

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه، فإذا استخدم الباحثة الملاحظة والمقابلات في جمع البيانات فإن مصدر البيانات هو المبحوث، وهم الطلاب ومعلمو تعليم اللغة العربية ومديرو المدارس أو الأشخاص المستجيبون أو الإجابة على الأسئلة الكتابية أو الشفهية.

تم اختيار العينات ومصادر البيانات باستخدام العينات الهادفة، وهي تقنية أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. على سبيل المثال، إذا كنت ترغب في إجراء بحث حول نتائج تعلم الطلاب، فسيكون مصدر بيانات العينة شخصًا خبيرًا في التعليم. هذه العينة مناسبة أكثر للبحث النوعي، أو البحث الذي لا يتطلب التعميم.⁵ وهي عبارة عن أخذ عينات كرة الثلج، وهي تقنية لتحديد العينات التي تكون في البداية صغيرة العدد، ثم تزداد في الحجم. إنها مثل كرة الثلج المتدحرجة التي تكبر بمرور الوقت. عند تحديد العينة، تم اختيار شخص أو شخصين أولاً، ولكن نظرًا لعدم شعور هذين الشخصين بالاكتمال مع البيانات المقدمة، بحث الباحثة عن أشخاص آخرين اعتبروا أكثر دراية ويمكنهم استكمال البيانات المقدمة من الشخصين السابقين. وهكذا، بحيث يزيد عدد العينات. في البحث النوعي، يستخدم الكثيرون العينات الهادفة وعينات كرة الثلج. على سبيل المثال، إذا كنت تريد البحث عن أسباب عدم تحقيق نتائج تعلم الطلاب، فسيكون من المناسب استخدام أخذ العينات الهادفة وعينة كرة الثلج. مصادر البيانات التي استخدمها الباحثة هي مدراء المدارس، ومعلمي تعليم اللغة العربية، والطلاب.⁶

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 124.

⁶ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. (CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 135-137

هـ. طريقة جمع البيانات

١. طريقة الملاحظة

تُستخدم تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المجهين الذين تمت ملاحظتهم ليس كبيراً جداً. تُستخدم هذه الطريقة كطريقة رئيسية للحصول على بيانات تتعلق بنتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة سلاح العلوم بائي.

وذكر ناسوتيون (١٩٨٨) أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة. ويتم جمع البيانات في كثير من الأحيان بمساعدة أدوات مختلفة ومعقدة للغاية، بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة جداً والبعيدة جداً بوضوح.^٧

ومن خلال الملاحظة، يتعلم الباحث عن السلوك ومعنى هذا السلوك. طريقة الملاحظة المستخدمة كأداة لجمع البيانات هي مراقبة البيانات وجمعها من خلال أن تصبح مشاركاً مباشراً ومنهجياً في الكائن قيد الدراسة. نوع الملاحظة المطبقة في هذا البحث هو ملاحظة المشاركين، أي أن الباحث منخرط في

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 226

الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحثة في ما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالصعود والهبوط.^٨ في هذا البحث، أجرى الباحثة ملاحظات خارج الإنترنت من خلال زيارة ما مباشرة. يتم تنفيذ سلاح العلوم اسبمان خلال ساعات تعلم اللغة العربية وفقاً للجدول الزمني الحالي. وتمت الملاحظات من قبل الباحثة بمتابعة معلم اللغة العربية في الدرس. ثم قام الباحثة بملاحظة وتسجيل الأنشطة أثناء عملية تعلم اللغة العربية المتعلقة بمهارة الكلام أو مهارات التحدث.

سوف يستخدم الباحثة أسلوب الملاحظة هذا لملاحظة العملية المتعلقة فهورتطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة أو المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، وهي نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على معلومات أو يمكن تفسيرها على أنها تقنية لجمع البيانات تتم عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة بين الباحثة والكائن قيد

⁸ Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2020), hlm.129

الدراسة. في هذا الأسلوب يعتبر الإبداع في المقابلة ضروريا جدا لأنه يمكن القول أن نتائج المقابلات التي تتم دراستها تعتمد كثيرا على قدرة المحقق على البحث عن الإجابات وتسجيل وتفسير كل إجابة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب المقابلة هو أسلوب جمع بيانات يتم من خلال إجراء محادثة بين الباحث والمستجيب وجهاً لوجه. الغرض من المقابلات هو معرفة ما هو موجود في عقول وقلوب الآخرين. لذلك، في كل مرة يجري فيها الباحثة مقابلة، يجب عليه أن يشرح غرض الباحثة من مقابلة المستفتى وما هي المعلومات التي يتوقعها الباحثة من المستفتى.⁹ في هذه الحالة استخدم الباحثة المقابلات الموجهة المجانية، حيث قام الباحثة بإعداد إطار للأسئلة أو طرح القضايا الرئيسية المطروحة وتم منح المستجيبين حرية الإجابة. عُرضت هذه المقابلة على معلمي وطلاب تعليم اللغة العربية الذين تمكنوا من تقديم معلومات حول البيانات التي يحتاجها الباحثة فيما يتعلق بنتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي. وتم عرض هذه المقابلة أيضاً على المدير، الذي كان عليه الحصول على ملف تعريف المدرسة.

⁹ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. (CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 143

وفيما يتعلق بما يجب الاهتمام به في المقابلات، إذا حدد الباحثة المقابلات كأسلوب لجمع البيانات من المستجيبين، فمن المستحسن أن ينتبهوا إلى أشياء مهمة مثل ما يلي:

أ. لا تبدأ بالأمور المثيرة للجدل أو الحساسة التي قد تسبب الصراع.

ب. ابدأ بالأشياء الحالية مثل العمل أو الخبرات أو الإجراءات.

ج. لا تطرح على الفور أسئلة حول المعرفة أو المهارات، فقد يُنظر إلى المعلومات على أنها اختبار وتفسد الجو المريح.

د. لا تسأل على الفور عن ماضي المستجيب.

يمكن دائمًا تحسين البيانات التي يتم الحصول عليها في المقابلات وتفصيلها وتعميقها لأنها لا تزال عرضة للتغيير. البيانات التي تم الحصول عليها من الناحية النوعية لا تزال ضعيفة، لذلك لا يمكن أن نطلق عليها على الفور حقائق ثابتة لا يمكن إنكار حقيقتها.¹⁰

٣. طريقة التوثيق

تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. وتتمثل ميزة استخدام التوثيق في أنها رخيصة نسبيًا وموفرة للوقت والطاقة. وفي الوقت نفسه، فإن نقطة الضعف تكمن في أن البيانات المأخوذة من

¹⁰ Zuchri Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. (CV. Syakir Media Press, 2021), hlm. 144-145.

المستندات تميل إلى أن تكون قديمة، وإذا كان هناك خطأ مطبعي فإن الباحث أيضًا أخذ بيانات خاطئة.¹¹

في تقنيات التوثيق يمكن للباحث الحصول على المعلومات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمستجيب أو المكان الذي يعيش فيه المستجيب أو يمارس فيه أنشطته اليومية. لأن هذه الطريقة تستخدم للحصول على معلومات ذات صلة بالقدرات التعليمية للغة العربية التي يدرسها مدرسة سلاح العلوم اسيم بابان باطي.

و. اختبار صدق البيانات

لتحديد صحة البيانات، استخدم الباحثة في هذه الدراسة تقنيات التثليث. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات. نوع التثليث المستخدم هو تثليث مصدر البيانات.

تثليث مصدر البيانات هو استكشاف حقيقة المعلومات من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. على سبيل المثال، بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين استخدام الملاحظات المعنية والوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظات الشخصية أو الكتابات

¹¹ Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2020), hlm. 149-150.

والصور أو الصور الفوتوغرافية.^{١٢} أجريت مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الحادي عشر ومدير المدرسة ورئيس قسم المناهج مدرسة سلاح العلوم وطلاب الصف الحادي عشر سلاح العلوم أسيم بابان باطي.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية أكثر تعقيدا من التحليل الكمي. فالباحثة ملزمون تمامًا بإتقان النظرية حتى لا تكون التصورات التي يتم إنشاؤها ذاتية، بل مبنية على المعرفة العلمية. يمكن أن يكون البحث النوعي معقدًا ومتداخلاً للغاية، لأن المعلومات المأخوذة لا تتمحور فقط حول مشكلة محددة مسبقًا ولكن يمكن أن تتطور اعتمادًا على الظروف الميدانية. ولذلك، هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام بها حتى لا يصبح البحث النوعي واسعًا جدًا.

١. تقليل البيانات (تقليل البيانات) تقليل البيانات هو تلخيص المعلومات بناءً على أشياء مهمة للمناقشة أو التوصل إلى نتيجة. يمكن أن يتم تقليل البيانات عن طريق تلخيص أو تلخيص الأشياء المهمة التي يجب أن تبقى في البحث. بمعنى آخر، عملية تقليل البيانات هذه مطلوبة من قبل الباحثين

¹² Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup, 2020), hlm. 154-155.

بشكل مستمر عند إجراء الأبحاث لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من استخراج البيانات.

كان هدف الباحثة من إجراء تخفيض البيانات هو اختيار وتركيز البيانات المهمة المتعلقة بتعلم محارو كلام في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم اسمبابان ترنكييل باطي. قام الباحثة بتخفيض البيانات بعد إبداء الملاحظات على هذه الأنشطة. يتم بعد ذلك تسجيل نتائج الملاحظات وتلخيصها ليسهل على الباحثين تقديم البيانات وتسهيل استخلاص النتائج.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات) عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج. تتم هذه المرحلة من خلال تقديم مجموعة منظمة من المعلومات بحيث يمكن استخلاص النتائج، وذلك لأن البيانات التي يتم الحصول عليها خلال عملية البحث النوعي عادة ما تكون في شكل سردي، لذلك فهي تتطلب التبسيط دون التقليل من محتواها.

٣. الاستنتاجات هي الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات النوعية. ويمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة عبارات موضوع البحث مع المعنى الوارد في المفاهيم الأساسية في البحث.^{١٣} وفي هذه الحالة، يستخدمه الباحثة

¹³ Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), hlm.47-48

لاستخلاص النتائج من المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. بحيث يمكن الحصول على استنتاجات من البحث فيما يتعلق تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

