

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة على مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان

ترنجيل باطي

(١) تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي هي مؤسسة تعليمية ثانوية إسلامية خاصة تقع في قرية اسيم بابان، وهي القرية الواقعة في أقصى الجنوب والشرق في منطقة ترنجيل وحدود منطقة وداريجكسا.

انطلاقاً من موقعه الجغرافي، يقتصر مدرسة الثانوية

سلاح العلوم أسيم بابان ترنجيل باطي على ما يلي:

أ. إلى الشمال، أرض كاراس للسيد سوكردي.

ب. إلى الشرق، أرض السيد حسن الحاج.

ج. ومن الجنوب الأنهار وطرق القرى.

د. إلى الغرب، الطريق جونا تاو كم ٠.٨.

لمعرفة موقع مدرسة الثانوية سلاح العلوم بشكل أكثر

وضوحاً، يمكنك الذهاب من محطة جونا بالحافلة إلى جونا

تاو أو بالحافلة المزدوجة إلى ساراغ تاو أو العكس. من

عاصمة منطقة ترانجيل، وبالتحديد من مكتب منطقة

ترانجكيل، يمكنك التوجه شرقاً لمسافة حوالي ٥ كم، مروراً بقرية ترانجكيل، مصنع السكر ترانجكيل، والمساكن السكنية، وحقول الأرز إلى قرية ريجواجونج، ومن الشمال إلى قرية غويانجان، ثم جنوباً عبر الطريق الرئيسي. مر تاو جونا بقرية ساميلوانج ووصل إلى قرية أستمفان. يقع مدرسة الثانوية سلاح العلوم على أرض تبلغ مساحتها حوالي ٢١٩ متراً مربعاً وهي أرض مؤسسة سلاح العلوم باسم د. سهل الحاج.^١

مدرسة الثانوية سلاح العلوم هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مؤسسة سلاح العلوم. تدير مؤسسة سلاح العلوم أيضاً روضة الأطفال سلاح العلوم. مدرسة ابتدائية سلاح العلوم، مدرسة المتوسطة سلاح العلوم، مدرسة الدينية سلاح العلوم، روضة التعليم والقرآن، المدرسة الداخلية الإسلامية التعاونية سلاح العلوم. تأسست مدرسة الثانوية سلاح العلوم على يد مؤسسها الأول بقيادة الدكتور سهل، الماجستير.

رسمياً مدرسة الثانوية سلاح العلوم تأسست في ١٦ يوليو ١٩٨٥، بناء على قرار اجتماع مجلس إدارة مؤسسة سلاح العلوم. يشمل قادة المجتمع، أحمد فضيل الحاج، عبد الرحمن الحاج، مستعين الحاج، على عارفين الحاج. قرر سيكرون حسن ضرورة إنشاء مدرسة الثانوية. كان إنشاء المدرسة الثانوية

^١رسالة قياس الأرض رقم 1859/3/1996

بمثابة متابعة للمدرسة المتوسطة سلاح العلوم التي تم إنشاؤها سابقا.

مجموعة عمل المدرسة الثانوية في البداية، كان سلاح العلوم لا يزال مقره في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سمارانج، ثم بعد تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي. في عام ١٩٣٣، تحولت عضوي مجموعة عمل المدرسة الثانوية إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي. من أجل تحسين جودتها، تواصل إدارة مؤسسة سلاح العلوم مع مدير المدرسة ومجلس المعلمين بأكمله السعي لتطوير وجود مدرسة الثانوية سلاح العلوم كمؤسسة تعليمية مهنية وإسلامية وشعبية.

(٢) رؤيتها ورسالتها وغرضها

أ. رؤية المدرسة الثانوية سلاح العلوم

المدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان ترنجيل باطي لديها رؤية ومهمة. أما بالنسبة لرؤية يهدف سلاح العلوم إلى إنشاء جيل قادم من أمة مؤمنة وتقوية وذات أخلاق حميدة وواسعة في العلوم.

ب. رسالة المدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان

ترنجيل باطي

(١) ولتوضيح هذه الرسالة تم وصف المهام التالية:

(٢) تنفيذ عملية التعلم والتوجيه وفقا لإمكاناتهم

٣) توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية

٤) زيادة الأنشطة الدينية

٥) توجيه وتطوير المهارات

ج. غرض مدرسة الثانوية سلاح العلوم

إنشاء مدرسة الثانوية سلاح العلوم له عدة

أغراض. الغرض من إنشاء مدرسة سلاح العلوم هو كما

يلي:

أ. تنشئة طلاب مخلصين تقيين، عالمين، ذوي أخلاق

حميدة، وأعمال صالحة لتحقيق أهداف التربية

الوطنية: (١) يمكن للطلاب متابعة التعليم إلى مستوى

أعلى. (٢) يمكن للطلاب الاستفادة من المرافق

الموجودة. (٣) الطلاب مجتهدون في أداء العبادة.

ب. إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع لديهم

القدرة على التواصل والتكيف والمشاركة في بناء

المجالين المادي والروحي:

(١) يتمتع الطلاب بالمهارات اللازمة ليكونوا قادرين

على العيش بشكل مستقل

(٢) يمتلك الطلاب المعرفة اللازمة للعيش في المجتمع

٢. استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام لدى

الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة سلاح العلوم

(١) الخطوات التحضيرية

الاستعدادات التي قام بها معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر. يتضمن برنامج صلة العلوم: إعداد الزمان والمكان، وإعداد المواد التعليمية، وطرق التعليم والمناهج وخطط الدروس. وبناء على البحث الذي قام به المؤلف، فإن الاستعدادات التي قام بها مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان ترنحكيل باطي. يتضمن ما يلي: إعداد الزمان والمكان، وإعداد المواد التعليمية، وطرق التعلم، والمناهج الدراسية وخطط الدروس. وكما شرح الأستاذ سلامون كمدير المدرسة:

"نحن نطلب من المعلمين وضع خطط للدروس والتي تتم تجربتها لأن اللغة العربية لغة لا تتطلب المعرفة فحسب، بل تحتاج إلى الممارسة، لذلك في التخطيط يجب أن يكون هناك نوع من الإظهار ويجب علينا مراقبة نشاط اللغة حتى يمكن نشيطاً ولا يقتصر على الاستماع والكتابة فحسب، بل يكون قادراً أيضاً على ممارسته على شكل محاذقة وما إلى ذلك."^٢

عند إعداد المواد التعليمية، يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها وفقاً للكتاب الصادر عن وزارة الأديان في جمهورية

² Salamun, Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Silahul Ulum, "Wawancara" di Asempan 30 Juli 2023

إندونيسيا. وبصرف النظر عن ذلك، يبحث المعلمون عن مصادر أخرى مثل الإنترنت والكتب الأخرى ذات الصلة. وبعيداً عن ذلك، عند إعداد أساليب التعلم، يأخذ المعلم في الاعتبار الطريقة المستخدمة وفقاً لأهداف التعلم، وحالة الطالب، وملاءمتها للمادة التعليمية، ومزايا وعيوب الطريقة. يتم ذلك حتى لا تقوم بالاختيار الخاطئ في تحديد طريقة التعليم.

عند إعداد خطة تنفيذ التعلم، يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ التعلم وفقاً للمنهج الدراسي المحدد، أي منهج الفين وثلاثة عشر. تحتوي خطة تنفيذ التعلم على الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، وأهداف التعلم، المواد والأساليب والمصادر وخطوات التعلم والتقييم. وبصرف النظر عن ذلك، يأخذ المعلمون في الاعتبار أيضاً شخصية كل فرد وقدراته المعرفية ومرافق تعلم اللغة العربية من أجل تسريع عملية التعلم.

وبحسب المؤلف فإن الخطوات التحضيرية التي قام بها مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان ترنجكيل باطي. يتوافق مع تخطيط التعلم الوارد في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن تعليم الدينية الإسلامية ومناهج اللغة العربية في المدارس، أي أن تخطيط التعلم تم تصميمه في شكل منهج وخطة تنفيذ التعلم يتضمن تخطيط التعلم إعداد

خطط الدروس وإعداد الوسائط والموارد التعليمية . يتم تعديل إعداد المنهج وخطط الدروس وفقاً لمنهج التعلم المستخدم.

٢) خطوات التنفيذ

تنفيذ استخدام الطريقة السمعية اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الحادي عشر بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم:

أ. النشاط الأولي

١. يسلم المعلم ويحيي الطلاب.
 ٢. طلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة.
 ٣. سأل المعلم عن حالة الطلاب، وسأل عن التاريخ وأجاب الطلاب باللغة العربية.
 ٤. يتحقق المعلم من حضور الطلاب.
 ٥. يشرح المعلم أهداف التعلم التي سيتم تنفيذها.
- ب. الأنشطة الأساسية

١. يقدم المعلم تسجيلاً للجملة التي سيتم إلقاؤها ويقوم الطلاب بتقليد الجملة بشكل متكرر.
٢. يقوم المعلم بإعداد المادة التي تم إرسالها للطلاب في اليوم السابق للدرس ويقوم الطلاب بحفظ ودراسة مادة المحادثة قبل بدء الدرس . ثم اقرأ مادة المحادثة بوضوح واستمع الطلاب.
٣. يقلد الطلاب المحادثة معاً ويفعلون ذلك بشكل متكرر.

٤. يكرر الطلاب سطرًا تلو الآخر في انسجام تام .بمجرد

أن تفهم وتحفظ بشكل كافٍ، لن يتم تشغيل الصوت

بعد ذلك .ثم يكرر الطلاب بتوجيه من المعلم.

٥. بعد الحفظ الكافي، يقسم المعلم الفصل إلى مجموعتين،

مجموعة النساء ومجموعة الرجال، ثم يتحدث بالحادثة

ذهابًا وإيابًا.

٦. يقوم المعلم بتفسير الجمل الحادثة.

٧. يمارس الطلاب الحادثة وفقًا للاسم الذي يحدده المعلم

بدوره ويتم تقييمهم كتحسين تدريبي.

وأوضح مدرس المادة العربية السيد سوبريادي في طلبه

الخاص:

"بالنسبة للتنفيذ نفسه، لدي إستراتيجيتي أو حيلتي

الخاصة، يا أختي .هذه الطريقة ممتعة جدًا للطلاب، لأن الفصل

الحادي عشر غالبًا ما يكون مزدحمًا .لذلك، مع هذه الطريقة،

مطلوب من الطلاب الاهتمام أكثر بدروسك، لأنني في تطبيق

هذه الطريقة، أحيانًا أستخدم حيلًا معينة أو حزمًا معينة وفقًا

لظروف الفصل .يمكنني فقط تعيين الطلاب بشكل مفاجئ

وعشوائي .عادة، يتم تعيين الطلاب الذين يعانون من نوبة غضب

أو إثارة ضجة على الفور للقراءة أو تكرار النطق أو الترجمة الفورية

أو الكتابة أمام السبورة .إذا لم يستطع لأنه لا ينتبه، فسيتم

الوقوف حتى يتمكن من القيام بذلك .لذلك نعم، عليك أن

تكون أكثر حزمًا قليلًا. وأعتقد أن هذه الطريقة مناسبة أيضًا لتطبيقها على الصف الحادي عشر".^٣

ج. الأنشطة الختامية

أ) يقوم المعلم بمراجعة المادة التي تم تدريسها.

ب) يسأل المعلم عن الصعوبات التي لا يزال الطلاب يواجهونها

ت) المعلم يعطي الاستنتاج.

ث) يحتتم المعلم الدرس بالحمد والصلاة ثم السلام.

٣) تقييم

التقييم في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان ترنحكيل باطي يتم تصنيف إلى قسمين: وهما الاختبارات المكتوبة وغير المكتوبة. يتم الاختبار الكتابي من خلال العمل على أسئلة الكتاب المدرسي الذي يستخدم كمرجع في مادة اللغة العربية، وبعد ذلك يتم مناقشة كل سؤال معًا، ويتم ذلك بعد إتمام عملية التعلم. كما يوجد اختبار كتابي في منتصف الفصل الدراسي يسمى تقييم منتصف الفصل الدراسي واختبار كتابي في نهاية الفصل الدراسي يسمى تقييم المهارات اللغوية التي يمارسها الطلاب.

كما نقل ذلك السيد سوبريادي الذي قال إن حزمة

الكتب هي مصدر تعليمي من أنشطة التعلم

³ Supriyadi, Guru Bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Silahul Ulum, "Wawancara" di Asempapan 30 Juli 2023

٣. الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية

وبطبيعة الحال، عند تنفيذ طريقة التدريس هناك حاجة إلى أدوات التدريس الصحيحة من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. بالإضافة إلى تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم، خاصة في الصف الحادي عشر، فإن الوسائط أو أداة التعلم المستخدمة غالبًا هي الصوت. في حين أن المادة الدراسية مأخوذة من مجموعة من كتب اللغة العربية المدرسية.

١) تسجيل الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي وسيلة لنقل الرسائل من خلال حاسة السمع باعتبارها وسيلة سمعية، ترتبط هذه الوسائط ارتباطًا وثيقًا بالراديو والتسجيل. ومن ثم يمكن استنتاج أن الوسائط السمعية هي وسيلة لنقل الرسائل بشكل سمعي يمكن أن يحفز أفكار ومشاعر المستمعين حتى تحدث عملية التعلم. التسجيل يعني أن الشيء الذي يتم تسجيله يمكن أن يكون صورة أو صوتًا أو طباعة وما إلى ذلك.

استخدام الصوت عند تطبيق الطريقة السمعية السيفافية في تعلم اللغة العربية وخاصة في الصف الحادي عشر. يمكن لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المعلم. تسليم المواد عبر التسجيل الصوتي، يستمع الطلاب

إلى المواد التي يتم تشغيلها من الصوت ثم يكررون المواد التي سمعوها من خلال تلاوة الكلام ويمكنهم أيضًا إعادة كتابة المواد التي قدمها المعلم.

تُستخدم وسائط التسجيل، سواء كانت على شكل موسيقى أو أصوات بشرية أو أصوات حيوانات أو أصوات أخرى، كوسيلة تعليمية. يمكن تسجيل الرسائل ومحتوى الدرس على نوع مغناطيسي أو وسائط رقمية بحيث يمكن تشغيل نتائج التسجيل عند الرغبة.

٤) كتاب مدرسي

الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية شائعة الاستخدام في المدارس، خصوصًا في المدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان ترنجكيل باطي والجامعات لدعم برنامج التدريس بالمعنى الحديث والمفهوم بشكل شائع. بناء على عدة آراء حول الكتب المدرسية أعلاه، يمكن إنتاج الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة لأغراض وأهداف تعليمية ومجهزة بأدوات تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدم.

٤. العوامل الداعمة والعوامل العوائق في تطبيق الطريقة السمعية

الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم

تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم ما يلي: قدرة المعلم، ونشاط

الطلاب والمرافق .بالإضافة إلى ذلك، تشمل العوامل المثبطة في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم ما يلي: الاختلافات في خلفيات الطلاب، وعدم فهم الطلاب للمادة، وسلوك الطلاب السلبية.

تشمل العوامل الداعمة لتطبيق طريقة السمعية الشفوية

ما يلي:

(١) قدرة المعلم

ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا يتأثر أيضًا بشكل كبير بقدرة المعلم على فهم الطريقة، بالإضافة إلى أن شخصية المعلم لها تأثير مهيمن تمامًا .إن قدرة المعلم على توصيل المواد وتطبيق الأساليب مفيدة جدًا في أنشطة التعلم في المدرسة العالية سلاح العلوم، وخاصة في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر . ولذلك، فإن عامل استخدام المعلم للطرق هو أيضًا أمر يجب مراعاته لأنه يمكن أن يساعد في تحقيق أهداف التعلم^٤.

(٢) النشاط الطلابي

إن نشاط الطلاب في التعلم يساعد حقًا في ظروف الفصل حتى لا يشعروا بالملل، ولا يشعرون بالملل بسرعة ويساعد الطلاب حقًا في نقل فهمهم للمادة .أظهرت نتائج الباحثين عندما كانوا في الصف الحادي عشر أن العديد من الطلاب

⁴ Hasil Observasi di kelas XI Madrasah Aliyah Silahul Ulum Pada 31 Juli

كانوا نشيطين عند حدوث التعلم. تؤثر المشاركة النشطة للطلاب في التعلم بشكل كبير على عملية التفكير والنمو العاطفي والاجتماعي. هناك العديد من الجهود التي يمكن أن يقوم بها المعلمون لتطوير النشاط الطلابي في زيادة اهتمام الطلاب وزيادة حماسهم واستخدام الوسائط في التعلم.

٣) وسائل

إن توفر المرافق والبنية التحتية أو وسائل التدريس، على سبيل المثال المباني المدرسية وكتب القراءة وأدوات التدريب العملي والوسائل التعليمية وغيرها من المرافق، يحدد بشكل كبير ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا. لذلك يجب على المعلم الجيد أن يقوم بإعداد وسائل تعليمية أو وسائل تعليمية في كل مرة يقوم فيها بالتدريس.

تشمل العوامل العوائق لتطبيق طريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم ما يلي:

١) الاختلافات في خلفيات الطلاب

يعد تنوع الطلاب إحدى المشكلات التي تصاحب دائمًا عملية التعلم، بدءًا من عملية تخطيط التعلم وحتى تنفيذ التعلم في جميع المواد تقريبًا. مشكلة تنوع خصائص الطلاب التي تحدث في الفصل.

٢) عدم فهم الطالب في فهم المادة

أظهر عدم تركيز الطلاب على شرح المعلم أثناء التعلم أن الطلاب كانوا أقل نشاطاً وأن المعلم نادراً ما يطرح الأسئلة على الطلاب. عدد قليل فقط من الطلاب ينتبهون للمعلم أمام الفصل، في حين أن العديد من الطلاب الآخرين لا ينتبهون وينشغلون بأنفسهم. إن المشكلات التي يواجهها الطلاب هي مشكلات توجه الطلاب إلى التفكير النقدي.

يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في قراءة وفهم الأشياء المفاهيمية. يجد الطلاب صعوبة في ترتيب الكلمات في جمل مثيرة للاهتمام. خاصة عندما يوجه المعلم الطلاب إلى كتابة وتأليف مقال. ولذلك، يختار الطلاب في كثير من الأحيان عدم القيام بذلك أو القيام بذلك لفترة وجيزة قدر الإمكان. بحيث لا يمكن تحقيق الأهداف المراد تحقيقها في التعلم.

٣) سلوك الطلاب السلبية

وفيما يتعلق بسلوك الطلاب غير الجيد، لا يزال الباحثون يجدون طلاباً ما زالوا مشاغبين ويصنفون على أنهم غير قادرين على الانصياع للقواعد ومن المؤكد أن الطلاب لا يحققون إنجازاً. لأن الطلاب في هذه الفئة يميلون إلى إظهار مواقف وسلوكيات سيئة في الدروس، أي التكاسل في الدروس وحتى التغيب عن المدرسة. في بعض الأحيان يفتقر الطلاب في هذه الفئة أيضاً إلى احترام معلمهم.

الأشياء الحقيقية التي واجهها الباحثة عند إجراء الأبحاث في مدرسة الثانوية سلاح العلوم أسيم بابان باطي هو أن مشاعر التردد أو الخوف تتناقص لدى الطلاب . وهذا ما أثبتته العديد من الطلاب الذين غالبًا ما يتجولون أمام الفصل أو البيئة المدرسية أثناء وقت الفراغ خارج أوقات الاستراحة، وعندما يمر المعلم ويحذرهم، فإنهم لا يستجيبون للتحذير المقدم . وهذا يختلف جدًا مقارنة بالطلاب السابقين . هناك بعض الطلاب الذين يحبون التسكع أمام الفصل أثناء وقت الفراغ ولكن عندما يرون المعلم يخرج من المكتب أو الفصل الدراسي فإنهم يذهبون إلى الداخل على الفور لأنهم ما زالوا خائفين من المعلم .

٥ . حلول للعوامل العوائق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

بالنسبة للمعلم في التعامل مع العوامل المثبطة، من الضروري أن يتخذ الحلول التي يشعر بها للمساعدة في تقليل العوامل المثبطة في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية . تشمل الحلول ما يلي:

(١) إعطاء اهتمام خاص للطلاب

هناك صعوبة أخرى يواجهها طلاب المدرسة الثانوية سلاح العلوم وهي وصف الأفكار التي لديهم . كما أن هناك طلابًا يجدون صعوبة في نقل المعلومات شفهيًا، لذا لا يمكنهم القيام

⁵ Hasil Observasi di kelas XI Madrasah Aliyah Silahul Ulum Pada 02 Agustus 2023

بأنشطة العرض أمام الفصل أو أمام الطلاب الآخرين . كما بينت المعلمة أن الصعوبات التي واجهتها كانت على شكل صعوبة في تذكر المادة التي تدرسها، بحيث إذا سأل المعلم مرة أخرى عن المادة التي تدرسها بدا الطلاب مرتبكين وغير قادرين على تقديم الإجابة.

٢) الاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة تعتبر المرافق المادية والبنية التحتية فعالة جدًا لتعلم الطلاب والتحصيل الأكاديمي .ولذلك، يجب استخدام حالة البيئة المدرسية، بما في ذلك مرافق التعلم والبنية التحتية القائمة، وإدارتها قدر الإمكان حتى تتمكن من زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة.

٣) حلول في الاستجابة للاختلافات في خلفيات الطلاب عند التخطيط للتعلم وتنفيذ التعلم، يتوقع من المعلمين فهم خصائص كل طالب .ومع ذلك، فإن تنوع المشاركين غالبًا ما يجعل من الصعب على المعلمين التعلم، مما يجعل المعلمين يميلون إلى إيلاء اهتمام أقل لهذا التنوع .في الأساس، تتم عملية التعامل مع كل فرد بطرق مختلفة من فرد إلى آخر . كل فرد لديه طابع مختلف في إجراء العلاج ويستخدم أيضًا أساليب مختلفة . بعد أن يجد المعلم الاختلافات في كل فرد، فإن الخطوة التالية هي تخطيط وتنفيذ برنامج تعليمي يتكيف مع هذه الاختلافات بحيث يكون كل فرد قادرًا على التطور وفقًا لقدرات وسرعة كل طالب على حدة.

ب. تحليل البيانات

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، قام الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، ونتائج التوثيق، ونتائج المقابلة. يتم إجراء شكل التحليل على البيانات النوعية، أي وفقاً للشكل المقترح. في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة لتطبيق طريقة التدريس السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم هو كما يلي:

١. تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

(١) التحليل التحضيري

الإعداد هو عملية إعداد كل ما يتعلق بالأنشطة التي سيتم تنفيذها من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها. يعد إعداد التدريس جزءاً من برنامج التدريس الذي يحتوي على وحدات مناقشة سيتم تقديمها في عدة اجتماعات وجهاً لوجه. ذكر عثمان (١٩٩٥: ٥٩) أنه يمكن استخدام إعداد التدريس كأساس لإعداد خطط التعلم وأيضاً كمرجع للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم بحيث تكون أكثر تركيزاً ويتم تشغيلها بكفاءة وفعالية.

إن المفهوم الأساسي للتحضير في تنفيذ عملية التعلم هو مفهوم جيد، ولكن التنفيذ في عملية الإعداد يستغرق وقتاً طويلاً. إن إعداد المعلم في التدريس له سبعة عوامل حسب

ديوي وسوماردي(٢٠١٧:٣٥٩) على النحو التالي: الاستعداد للموقف، الاستعداد للطلاب، الاستعداد لأهداف التعلم، الإعداد للدرس المراد تدريسه، الإعداد لطرق التدريس، الاستعداد للاستخدام. وسائل التعلم، والإعداد في هذا النوع من تقنيات التقييم. في هذا البحث، فإن عوامل إعداد المعلم التي سيتم تحليلها هي الإعداد للدروس التي سيتم تدريسها، أي الإعداد لتنفيذ تعلم اللغة العربية^٦.

٢) تطبيق

الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة لتعليم اللغة العربية تعطي الأولوية للتدريب على الاستماع والنطق، أي أنها طريقة لتعلم اللغة العربية تتم عن طريق الاستماع إلى الأصوات ونطقها بشكل صحيح.

٣) تحليل التقييم

وقال إدويند في رامبولس إن التقييم يعني إجراء أو عملية في تحديد قيمة شيء ما، وفي الوقت نفسه، يعرف م. شبيب ضحا التقييم بأنه نشاط مخطط لتحديد حالة شيء ما باستخدام الأدوات ويتم مقارنة النتائج بالمعايير للحصول على استنتاجات.

⁶ Dwi Puji Astuti dkk. *Analisis Persiapan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri Jambu 01*. Vol.7. No.2(2020) <https://jurnal.unigal.ac.id/jwp/article/download/3676/3212>

يمكن تفسير التعريف العام للتقييم على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما أحكام، أنشطة، قرارات، أداء، عمليات، أشخاص، أشياء وغيرها بناءً على معايير معينة من خلال التقييم. لتحديد قيمة شيء ما من خلال مقارنته بالمعايير، يمكن للمقيم أن يقارنه مباشرة بمعايير عامة، ويمكنه أيضًا إجراء قياسات للشيء الذي يتم تقييمه ومن ثم مقارنته بمعايير معينة.

وبمعنى آخر، فإن التقييم والقياس والتقدير هي أنشطة هرمية. وهذا يعني أن هذه الأنشطة الثلاثة المتعلقة بعملية التعلم لا يمكن فصلها عن بعضها البعض ويجب تنفيذها بشكل متسلسل عند تنفيذها. وفي هذا الصدد، هناك مصطلحان متشابهان تقريبًا ولكنهما مختلفان في الواقع، وهما التقييم والقياس. يتم توجيه تعريف القياس إلى إجراء أو عملية تحديد كمية شيء ما، لذلك عادة ما تكون هناك حاجة إلى أدوات. وفي الوقت نفسه، يتم توجيه التقييم أو التقييم إلى تحديد جودة أو قيمة شيء ما.⁷

⁷ Idrus L. *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol,9.No.2(2019).

<https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/adara/article/download/427/352>

٢. تحليل الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية

(١) الصوت المسجل

وبحسب سكيمن، تعد الوسائل الصوتية وسيلة لنقل الرسائل من خلال حاسة السمع. وبحسب سانجاي، فإن الوسائل الصوتية هي الوسائل أو المواد التي تحتوي على رسائل في شكل سمعي يمكن أن تحفز أفكار المستمع ومشاعره أثناء عملية التعلم. ستكون الوسائل الصوتية أكثر ملاءمة لتحقيق الأهداف المعرفية في شكل بيانات وحقائق أو أهداف ومفاهيم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالراديو أو مسجلات الأشرطة المغناطيسية أو تسجيلات الفينيل أو مختبرات اللغة. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الوسائل السمعية هي وسيلة لنقل الرسائل السمعية التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر المستمعين حتى تحدث عملية التعلم.

كما هو الحال مع الوسائل التعليمية الأخرى، فإن الوسائل المسجلة لها أيضاً مزايا وعيوب. بحسب عارف . ساديمان، وآخرون ومن بين المزايا ما يلي:

(أ) أصبحت وسائل ومعدات التسجيل أمراً شائعاً جداً في حياة الكثير من الناس. ونظراً لأن الأسعار تميل إلى أن تكون في متناول جميع مستويات المجتمع، فإن التوفر يمكن الاعتماد عليه.

- ب) يمكن تكرار التسجيلات للاستخدام الفردي بحيث يمكن أن يكون المحتوى والدروس في عدة أماكن في نفس الوقت.
- ج) تسجيل الأحداث أو محتوى الدرس لاستخدامه لاحقاً، ويمكن تسجيل عمل الطلاب باستخدام الوسائط الصوتية.
- د) توفر التسجيلات للطلاب فرصة الاستماع إلى أنفسهم كأداة تشخيصية للمساعدة في تحسين التحدث والقراءة وإلقاء الخطب وما إلى ذلك.
- هـ) تشغيل وسائط التسجيل أسهل.
- نقاط الضعف أو القصور في وسائط التسجيل هي كما يلي:
- أ) في التسجيل، من الصعب تحديد موقع الرسالة أو المعلومات. إذا كانت الرسالة أو المعلومات في منتصف الشريط، فسيستغرق العثور عليها وقتاً طويلاً، خاصة إذا كان شريط الراديو لا يحتوي على أرقام دليل دوران الشريط.
- ب) إن اختلاف سرعات التسجيل وإعدادات المسار يجعل من الصعب تشغيل التسجيلات المسجلة على جهاز تسجيل مختلف.^٨

⁸ Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012) hlm, 154

٢) كتاب مدرسي

وفقاً (تارجان، ٢٠٠٩) الكتب المدرسية هي كتب قياسية لكل فرع محدد من فروع الدراسة ويمكن أن تتكون من نوعين. وهما الكتب الرئيسة والملاحق. الكتب المدرسية هي أدوات تعليمية شائعة الاستخدام في المدارس والجامعات لدعم برنامج التدريس بالمعنى الحديث والمفهوم بشكل شائع. بناء على عدة آراء حول الكتب المدرسية أعلاه، يمكن إنتاج الكتب المدرسية هي كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة لأغراض وأهداف تعليمية ومجهزة بأدوات تعليمية متناعمة وسهلة الفهم من قبل المستخدم.

تهدف المواد التعليمية في القرية إلى تحقيق الأهداف

التالية:

- أ. مساعدة الطلاب على تعلم شيء ما.
- ب. إن توفير أنواع مختلفة من خيارات التدريس يعني عدم حصر الطلاب في مصدر واحد فقط.
- ج. أنه يسهل على المعلمين إجراء عملية التعلم لأن المواد التعليمية موجودة في القرية نفسها ويتم تقديمها بطرق متنوعة.
- د. لكي تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للإهتمام مع أنواع مختلفة من المواد التعليمية المتنوعة، من المؤمل ألا تكون أنشطة التعلم رتيبة.

٣. العوامل الداعمة والعوامل العوائق في تطبيق طريقة السمعية

الشفوية بالمدرسة الثانوية سلاح العلوم

تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم ما يلي: قدرة المعلم، ونشاط الطلاب والمرافق. بالإضافة إلى ذلك، تشمل العوامل المثبطة في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثانوية سلاح العلوم ما يلي: الاختلافات في خلفيات الطلاب، وعدم فهم الطلاب في فهم المادة، وسلوك الطلاب السلبية. وتشمل العوامل الداعمة للتنفيذ ما يلي:

(١) قدرة المعلم

إن مدى فعالية الطريقة يتأثر أيضًا بشكل كبير بقدرة المعلم على فهم الطريقة، بالإضافة إلى أن شخصية المعلم لها تأثير مهمين تمامًا. وبالتالي، فإن عامل إتقان المعلم للأساليب هو أيضًا أمر يجب أخذه بعين الاعتبار. لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق تدريس اللغة العربية المختلفة. نحن نعلم أن هناك العديد من طرق التدريس، من الطرق الكثيرة التي يتم استخدامها أو تحديدها في التدريس، عادة ما ينتبه المعلم عند تحديد هذه الطرق لاهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز في الدرس.

يجب على المعلم أن يفكر في الطريقة الأفضل لترتيب المواد التعليمية، وأن يجعل ترتيب مواد المادة سلسلة متواصلة. قال ابن خلدون: "في الواقع، التعلم مهنة تحتاج إلى معرفة ومهارات ودقة، لأنها مثل التدريب على المهارات الذي يحتاج إلى نصائح واستراتيجيات وصبر حتى يصبح كفوًا ومختبرًا".⁹

(٢) النشاط الطلابي

النشاط هو نشاط جسدي وعقلي، أي العمل والتفكير كسلسلة لا يمكن فصلها (ساردمان، ٢٠٠١: ٩٨) تنقسم أنواع الأنشطة الطلابية في عملية التعلم إلى قسمين، الجزء الأول نشاط بدني والثاني نشاط نفسي.

إن نشاط الطلاب في عملية التعلم يمكن أن يحفز مواهبهم وينميها، ويمكن للطلاب أيضًا ممارسة التفكير النقدي وحل المشكلات في عملية التعلم. وفي محاولة لزيادة نشاط الطلاب، يمكن للمدرسين لعب دور من خلال هندسة نظام التعلم بشكل منهجي، وبالتالي تحفيز نشاط الطلاب في عملية التعلم.¹⁰

⁹ Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Nukhbatul Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam vol.2 No.1 (2016).
<https://journal.stiba.ac.id/index.php/nukhbah/article/view/16>

¹⁰ Nugroho Wibowo. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*. ELINVO:

٣) وسائل

المرافق هي مجموعة من المعدات والمواد والأثاث التي تستخدم بشكل مباشر في نشاط أو نشاط ما. تعتبر المرافق ضرورة كاملة في ممارسة النشاط أو الأنشطة (بافادال، ٢٠١١) إن توفر المرافق والبنية التحتية أو وسائل التدريس، على سبيل المثال المباني المدرسية وكتب القراءة والمواد العملية والوسائل التعليمية وغيرها من المرافق، يحدد بشكل كبير ما إذا كانت الطريقة فعالة أم لا. لذلك يجب على المعلم الجيد أن يقوم بإعداد وسائل تعليمية أو وسائل تعليمية في كل مرة يقوم فيها بالتدريس.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب للتعلم، أحدها العوامل الخارجية، وهي المرافق والبنية التحتية. سواء أدركنا ذلك أم لا، فإن هذه المرافق والبنية التحتية هي عوامل مهمة لا يمكن تركها للصدفة لأن المرافق والبنية التحتية يمكن أن تشجع رغبة الطلاب في التعلم بشكل أفضل والحصول على المزيد من المتعة والبنية التحتية يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون الدرس بشكل أفضل^{١١}.

Jurnal Electronic, informatics, and vocational Education. Vol.1. No.2(2016)<https://journal.uny.ac.id/index.php/elinvo/article/viewFile/10621/8996>

¹¹ Saniatu Nisail Jannah, Uep Tatang Sontani. *Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. JPMANPER: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol.3. No.1(2018) <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/download/9457/5847>

ومن العوامل التي تحول دون تطبيق الطريقة السمعية الشفوية ما يلي:

(١) . الاختلافات في خلفيات الطلاب

يعد تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب من المشكلات التي تصاحب دائماً عملية التعلم، بدءاً من عملية التخطيط للتعلم وحتى تنفيذ التعلم في جميع المواد تقريباً، وخاصة في تعلم اللغة العربية، وتتمثل مشكلة تنوع خصائص الطلاب في ويظهر ذلك من خلال وجود طلاب يعانون من مشكلات تعليمية مختلفة بحيث لا يتمكنون من تحقيق نواتج التعلم وفق معايير اكتمال التعلم.

كل فرد لديه خلفيته التعليمية الخاصة، وتعميم جميع الطلاب في عملية التعلم هو خطأ فادح في التعليم . في عملية تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التعامل مع الاختلافات في قدرات الطلاب من خلال إنشاء تعلم قادر على احتضان مجموعة متنوعة من الخلفيات التعليمية بحيث لا يعتبر تعلم اللغة العربية صعباً على الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، ولا

هو كذلك تعتبر سهولة للغاية وملمة لعدم وجود إضافات للطلاب الذين درسوا اللغة العربية^{١٢}.

٢) قلة معرفة الطالب بفهم المادة

في هذه الحالة، يؤثر إبداع المعلمين بشكل كبير على فهم الطلاب لإتقان المادة التي تعد الهدف الرئيسي في عملية التعلم. لذلك يجب على المعلمين إتقان المادة وفهم شخصيات الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة.

إن عدم الفهم أو عدم معرفة الطلاب بالتعلم سببه عدم وجود فصول دراسية غير مواتية أو صاخبة أو تدخل الأصدقاء وعدم صرامة المعلم في التدريس، صوت المعلم أثناء التدريس منخفض جدًا بحيث يجلس الطلاب في المنتصف وفي الخلف لا يسمعون بوضوح ما يشرحه المعلم بحيث لا يفهمون المادة التعليمية المقدمة^{١٣}.

٣) سلوك الطلاب السلبية

وبطبيعة الحال، فإن سلوك الطالب السلبية غير الجيد له أيضًا تأثير سلبي على زيادة التحصيل التعليمي

¹² Nadhif. *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Plus At-tohari Tuntang*. Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab. Vol.3.No.1(2022).
<https://ejournal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/download/2856/1847>

¹³ Ryan Tusturi. *Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh*. KIP Unsyiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol.2. No.4(2017)
<https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/download/7740/3352>

للطلاب .يميل الطلاب الذين لديهم سلوك سلمي إلى الكسل وعدم المسؤولية في جميع إجراءات التعلم الخاصة بهم، لذلك يواجهون مشاكل في التعلم .الطلاب الذين يمارسون سلوكيات سلبية كالأعمال الإجرامية والجريمة والانحراف والانحراف الاجتماعي .من الوصف أعلاه يتبين أن السلوك السلمي لدى الطلاب سيكون له تأثير سيء على نتائج التعلم في المدرسة وسيكون له أيضًا تأثير سيء على أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد التعليمية التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة.

يتأثر التحصيل التعليمي للطلاب بأشياء كثيرة . وتشمل هذه الاهتمامات بالتعلم، والدافعية للتعلم، واتجاهات الطلاب نحو التعلم .إذا كان الطالب ذو سلوك جيد واهتمام كبير بالتعلم، سيحصل الطالب على درجة جيدة، ولكن من ناحية أخرى، إذا كان الطالب ذو سلوك سيء أو غير مهتم بالدراسة، فسيتم تعديل الدرجة التي حصل عليها أيضًا .أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب هو الموقف أو السلوك، بما في

ذلك السلوك السلبي .وسيكون لهذا السلوك بالطبع تأثير سلبي على تعلم المراهق في المدرسة^{١٤} .

٤. حلول للعوامل والعوائق التي تعوق تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

بالنسبة للمعلم في التعامل مع العوامل المثبطة، من الضروري أن يتخذ الحلول التي يشعر بها للمساعدة في تقليل العوامل المثبطة في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية .تشمل الحلول ما يلي:

(١) إعطاء اهتمام خاص للطلاب

إن دور المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب مهم جداً. ووفقاً لعثمان (٢٠٠٦:٤) فإن دور المعلم هو خلق سلسلة من السلوكيات المترابطة التي يتم تنفيذها في موقف معين فيما يتعلق بتقدم التغيرات في السلوك وتطور الطلاب كهدف .بالنسبة للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، يجب على المعلمين تقديم معاملة خاصة واهتمام أكبر من الطلاب الذين لا يعانون من صعوبات التعلم.

¹⁴ Suci Fuzana. *Hubungan Perilaku Negatif Siswa Dengan Prestasi Belajar PKN Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kecamatan Lareh Sago Halaban*. STKIP Abdi Pendidikan Payakumbuh: JurnalEdukasi.Vol.1.No.1(2021)<https://mailjurnaledukasi.stkipabdi.ac.id/index.php/JED/article/download/11/3>

هناك صعوبة أخرى يواجهها الطلاب وهي وصف الأفكار التي لديهم. كما أن هناك طلابًا يجدون صعوبة في نقل المعلومات شفهيًا، لذا لا يمكنهم القيام بأنشطة العرض أمام الفصل أو أمام الطلاب الآخرين. كما بينت المعلمة أن الصعوبات التي واجهتها كانت على شكل صعوبة في تذكر المادة التي تدرسها، بحيث إذا سأل المعلم مرة أخرى عن المادة التي تدرسها بدا الطلاب مرتبكين وغير قادرين على تقديم الإجابة. يقدم المعلمون التدريب والاهتمام للطلاب الذين يواجهون صعوبات. يشير بوديانثو (٢٠١٥: ١٢) إلى أن توفير دافع التعلم المتزايد للطلاب بشكل مستمر ومستمر هو جهد يجب على المعلمين بذله لطلابهم حتى يمكن تحفيز طلابهم ليكونوا أكثر نشاطًا في الدراسة ومتابعة الدروس. إن توفير دافع التعلم أثناء الدروس الإضافية هو تشجيع الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم على الدراسة بجدية دائمًا في المدرسة والمنزل^{١٥}.

¹⁵ Ryan Tusturi. *Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh*. KIP Unsyiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol.2. No,4(2017)
<https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/download/7740/3352>

٢) الاستفادة من المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة
تعتبر المرافق المادية والبنية التحتية فعالة جدًا لتعلم
الطلاب والتحصيل الأكاديمي (كومفورت، ٢٠١٦).
ولذلك، يجب استخدام حالة البيئة المدرسية، بما في ذلك
مرافق التعلم والبنية التحتية القائمة، وإدارتها قدر الإمكان
حتى تتمكن من زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب أثناء
وجودهم في المدرسة.

توفر مرافق التعلم والبنية التحتية فوائد كبيرة
لنجاح عملية التعلم. ويرى (أرسيد، ٢٠١٥) أن فوائد
مرافق التعلم والبنية التحتية هي كماعلى النحو التالي
منها: ١) استخدام مرافق التعلم يمكن أن يوضح الرسائل
والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عملية التعلم
والنتائج. ٢) زيادة وتحفيز الأطفال الاهتمام ببحث يمكن
أن يخلق دافعًا للتعلم وتفاعلاً جيدًا أكثر مباشرة بين
الطلاب وبيئتهم ويسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل
وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم. ٣) إكساب الطلاب تجربة
مشتركة فيما يتعلق بالأحداث في بيئتهم، وكذلك السماح
بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم^{١٦}.

¹⁶ Saniatu Nisail Jannah, Uep Tatang Sontani. *Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. JPMANPER:Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol,3. No.1(2018)<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/download/9457/5847>

٣) حلول في الاستجابة للاختلافات في خلفيات الطلاب

ذكر أبو أحمد وويدودو سوبريونو أن المعلمين يعملون كمرشدين في عملية التدريس والتعلم، لذا يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على النحو التالي، منها: أ). توفير معلومات متنوعة في عملية التدريس والتعلم. ب) مساعدة كل طالب على التغلب على مشاكله الشخصية. ج) تقسيم كل خطوة من خطوات النشاط. د) توفير الفرص الكافية حتى يتمكن كل طالب من التعلم حسب خصائصه الشخصية. ف). التعرف على كل طالب وفهمه بشكل فردي وفي مجموعات.

بناءً على هذه العناصر الخمسة، يمكن أن نفهم أنه عند التخطيط للتعليم وتنفيذ التعلم، يُتوقع من المعلمين فهم خصائص كل طالب. ومع ذلك، فإن تنوع المشاركين غالبًا ما يجعل من الصعب على المعلمين التعلم، مما يجعل المعلمين يميلون إلى إيلاء اهتمام أقل لهذا التنوع. في الأساس، تتم عملية التعامل مع كل فرد بطرق مختلفة من فرد إلى آخر. كل فرد لديه طابع مختلف في إجراء العلاج ويستخدم أيضًا أساليب مختلفة. بعد أن يجد المعلم الاختلافات في كل فرد، فإن الخطوة التالية هي تخطيط وتنفيذ برنامج تعليمي يتكيف مع هذه الاختلافات بحيث

يكون كل فرد قادرًا على التطور وفقًا لقدرات وسرعة كل
طالب على حدة^{١٧}.



¹⁷ Nadhif. *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Plus At-tohari Tuntang*. Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol,3,No.1(2022).
<https://e.jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/downloads/2856/1847>