

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian skripsi yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Gender” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *problem based learning* dan *creative problem solving*. Hal ini dapat dilihat dari nilai Sig. $0.805 > 0.05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan *creative problem solving* sama-sama memiliki kemampuan yang tidak jauh berbeda dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gender. Hal ini dapat dilihat dari nilai Sig. $0.000 < 0.05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik ditinjau dari gender.
3. Tidak terdapat interaksi dua model pembelajaran dan gender terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikan untuk kategori interaksi model dan gender memiliki nilai $0.151 > 0.05$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan dua model pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik tidak tergantung pada tinjauan gender, dan pada tinjauan gender terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik tidak tergantung pada penerapan dua model pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran-saran yang dapat memberikan

manfaat bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan peneliti ini. Adapun saran-saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti ini hanya difokuskan pada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari peserta didik.
2. Bagi guru matematika disarankan untuk selalu mencari pengetahuan yang berkaitan dengan faktor gender dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik serta suasana kelas yang aktif dengan adanya faktor gender.
3. Kepada peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian lebih tentang analisis gender dalam pembelajaran matematika.

