

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من اللغات المهمة في العالم، وقد ثبت أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في أعلى منظمة للدول في العالم، وهي الأمم المتحدة بجانب الماندرين والإنجليزية والفرنسية والروسية والأسبانية.<sup>1</sup>

غير أن ذلك، تأتي اللغة العربية في إندونيسيا في المرتبة الثانية من اللغات الأجنبية بعد الإنجليزية. ويرجع ذلك إلى حالة الإندونيسيين الذين هم في الغالب مسلمون، حيث اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن.

أن تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة له دور مهم في تعزيز فهم الطلاب للغة والثقافة العربية. تلعب اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن ولغة الإسلام، دورًا رئيسيًا في التعليم الديني الإسلامي. مع زيادة الحاجة إلى فهم قوي للغة العربية، يصبح نموذج التعليم الفعال مهمًا للغاية. ولذلك، فإن تحليل نماذج تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة أمر مهم للغاية وحاسم لتحسين الأساليب التعليمية في هذا السياق.

التعليم نشاط في شكل نقل المعرفة والمهارات والمواقف من المعلم إلى الطلاب. ويتطلب هذا النشاط بالتأكيد تخطيطًا أو تصميمًا دقيقًا بحيث

<sup>1</sup> Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *SALIMIYA*, Vol 2 No. 2, (2021). 22

يمكن تحقيق أهداف التعلم لاحقًا. وكذا التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على كل تغييرات سلوكية جديدة، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٢</sup> وأما التعليم هو نشاط ينفذه المعلم مرتبًا في التصميم التعليمي ليجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.<sup>٣</sup>

وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى التعاون بين موضوعات التعليم، أي المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. غير أن ذلك، يتطلب تعليم الدورة والأساليب والإستراتيجيات وطريقة المعلم في تقديم المواد، وفي رفق ذلك يتطلب المعلم إلى نماذج تعليمية متنوعة حتى لا يبدو التعلم رتيبًا.

في السنوات الأخيرة، شهد نهج وأساليب تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة تغييرات كبيرة. وقد تم إدخال العديد من نماذج التعليم الجديدة، بما في ذلك الأساليب القائمة على التكنولوجيا والأساليب الأكثر تفاعلية. ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه التطورات، لم يتم إجراء بحث شامل حول مدى فعالية نماذج التعليم هذه في تحسين فهم الطلاب وقدراتهم في اللغة العربية.

لقد أثر التقدم التكنولوجي أيضًا على طريقة وصول الطلاب إلى المعلومات والتعليم خارج الفصل الدراسي. تحظى وسائل التواصل

<sup>2</sup> Moh. Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung; PBB-IKIP Bandung, 1997)hal30

<sup>3</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung; Alfabeta, 2012) hal 108

الاجتماعي ومنصات التعليم الإلكتروني وتطبيقات تعليم اللغة العربية بشعبية متزايدة بين الطلاب. ويشير هذا تساؤلات حول مدى قدرة نماذج التعليم الرسمية في المدارس المتوسطة على التنافس مع نماذج التعليم الأكثر تفاعلية خارج الفصل الدراسي.

وفي هذا السياق، لا بد أيضاً من النظر في دور المعلمين في تطبيق نماذج تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة. يلعب المعلمون دوراً مركزياً في التعلم الناجح، وسيكون فهم مدى قدرتهم على دمج هذه النماذج في تدريسهم جانباً مهماً من هذا البحث. ولذلك، سيحاول هذا البحث التعمق في فهم مدى فعالية تطبيق نماذج تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة والتحديات التي تواجهها.

لا يمكن تجاهل أهمية تنفيذ التعلم وفق الإجراءات المتبعة في عالم التعليم. تعتبر العملية التعليمية المنظمة الأساس الأساسي لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. تم تصميم الإجراءات التعليمية المعمول بها، مثل المناهج الدراسية وخطط تنفيذ التعلم (RPP) وطرق التدريس المثبتة، بعناية لضمان حصول الطلاب على تعليم فعال ومتسق. ومن خلال اتباع الإجراءات المعمول بها، يمكن للمعلمين والمؤسسات التعليمية ضمان تدريس المواد ذات الصلة، وتحقيق أهداف التعلم، ومراقبة تقدم الطلاب بشكل منهجي.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ التعلم وفقاً للإجراءات يساعد أيضاً في خلق بيئة تعليمية آمنة ومنظمة للطلاب. عندما يعرف الطلاب ما هو متوقع منهم وكيف سيتم تقديم المواد، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر

تحفيزًا للتعلم. تسمح عملية التعلم المنظمة أيضًا للمعلمين بتقييم تقدم الطلاب بشكل موضوعي وتقديم التعليقات اللازمة للتحسين. وبالتالي، فإن أهمية اتباع الإجراءات التعليمية المعمول بها هو المفتاح لخلق بيئة تعليمية فعالة وكفؤة ومستدامة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ التعلم الجيد يتطلب بالتأكيد التقييم، التقييم هو المرحلة الأخيرة من عملية التعليم لمعرفة مخرجات التعليم التي تم تنفيذها. تتأثر عملية التقييم ونتائجه بالملاحظات والخلفيات والتجارب العملية للمقيمين أنفسهم.<sup>4</sup>

يؤكد تقييم عملية التعليم على تقييم إدارة التعليم الذي يقوم به المعلم بفعالية استراتيجيات التعليم المطبقة وفعالية وسائط التعليم وطرق التدريس المطبقة والاهتمامات والمواقف وطرق تعليم الطلاب.<sup>5</sup>

هذا لا يستبعد ظهور بحوث مختلف حول التقييمات التي تم إجراؤها من قبل المعلمين، والذي يهدف إلى معرفة أنواع التقييمات الفعالة لاختبار قدرات الطلاب من خلفيات طلابية مختلفة. لا يمكن إنكار أنه يوجد طلاب في الفصل بخلفية مختلفة، سواء من حيث الذكاء والموقف والسلوك.

بالطبع، هذه عقبة أمام المعلم. يجب أن يكون المعلمون على دراية بهذه العقبات حتى يتمكنوا من تكييف الطلاب، بحيث يمكن تنفيذ التعلم وفقًا للإجراءات ويمكن تحقيق كفاءات التعلم. معرفة المعوقات التي يواجهها

<sup>4</sup> Junda Miladya, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Konverensi Nasional Bahasa Arab I*, hal 181

<sup>5</sup> Muhamad Mustaqim, "Model Evaluasi Pembelajaran STAIN Kudus" *STAIN Kudus: Quality* Vol. 5 No. 1, (2017). 157

الطلاب يمكن للمعلمين تعديل أساليب تدريسيهم. ومن خلال الفهم الجيد لما يعيق تقدم الطلاب، يمكن للمعلمين إيجاد طرق أكثر فعالية لتعليم الطلاب ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها.

معرفة العوائق المختلفة التي تعترض التعلم يمكن أن تساعد المعلمين أيضاً على تطوير مهاراتهم. إن إيجاد حلول للتغلب على هذه العقبات يمكن أن يحسن قدرات المعلمين على التدريس بفعالية والتكيف مع احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين في كثير من الأحيان اتخاذ قرارات بشأن تقييم الطلاب، وتطوير المناهج الدراسية، واستخدام الموارد التعليمية. توفر المعرفة حول عوائق التعلم قاعدة معلومات قوية لاتخاذ قرارات أفضل في محاولة لتحسين النتائج التعليمية.

أساساً على المعطيات السابقة، اهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تحليل نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢. كيف تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة  
للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٣. كيف حواجز تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل  
السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

### ج. أهداف البحث

بعد الاطلاع على صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل  
السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. لمعرفة تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة  
للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. لمعرفة حواجز تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل  
السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

## د. فوائد البحث

هذا البحث متوقع أن يقدم فوائد، من الفائدة النظرية والفائدة العملية.

## ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، سيوفر هذا البحث معرفة إضافية، خاصة للباحثين وبشكل عام للقراء حول نموذج تعليم اللغة العربية، حتى يتمكن من الإجابة على المشاكل بشكل شامل، خاصة فيما يتعلق بنماذج تعليم اللغة العربية. غير أن ذلك، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير المعرفة بتعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي توفر تعليم اللغة العربية.

## ٢. الفائدة العملية

## أ. للمعلم

من المتوقع أن يقدم هذا البحث لمحة عامة للمعلمين عن كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية، وخاصة في تطوير نماذج التعليم في المدارس المتوسطة، وخاصة في الصف السابع.

## ب. للطلاب

ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث دافعاً للطلاب لدراسة اللغة العربية، من خلال وضع أنفسهم وفق نموذج التعلم الذي حلله الباحثون، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

ت. لمؤسسة تعليم اللغة العربية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة عامة للمؤسسات التعليمية، وخاصة تعليم اللغة العربية بشقيه الرسمي وغير الرسمي، فيما يتعلق بمفهوم النموذج الجيد لتعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارات اللغوية.

#### هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

#### الباب الأول : مقدمة

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها مباحث عن خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والأخر هو هيكل البحث.

#### الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون الباب الثاني هو الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم اللغة العربية ونموذجها والبحث السابق وإطار التفكير.

#### الباب الثالث : طريقة البحث

يتكون الباب الثالث من منهج البحث يحتوي على نوع ومدخل البحث ومكان البحث ومبحث البحث ومصدر

البيانات وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات  
وطريقة تحليل البيانات.

#### الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة  
للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام  
الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

#### الباب الخامس: الاختتام

يتكون هذا الباب من ثلاثة فصول فرعية، والتي تشمل:  
الاستنتاجات والاقتراحات والختام.

