

الباب الثاني الإطار النظري

أ. نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي"

١. التعليم التعاوني (Cooperative learning)

إن التعليم التعاوني (التعلم التعاوني) هو عملية تعليم تتضمن استخدام مجموعات صغيرة تسمح للطلاب بالعمل معًا بالترتيب تعظيم تعليمهم وتعليم بعضهم البعض. يتطلب نموذج التعليم التعاوني الطلاب للعمل معًا والاعتماد بشكل إيجابي على بعضنا ضمن سياق الهيكل المهام وهيكل الأهداف وهيكل المكافأة. الفكرة وراء هذا التعلم هي كيفية المادة تم تصميم الدروس بحيث يتمكن الطلاب من العمل معًا لتحقيق أهداف التعليم.⁶

ويعد المعرض المشي أسلوبًا في نموذج التعليم التعاوني الذي يُشرك الطلاب بشكل فعال في استكشاف المفاهيم. يؤكد هذا نموذج التعليم على التعاون بين الطلاب لخلق بيئة تعليمية تفاعلية ويركز على حل المشكلات. فيما يلي وصف لنموذج التعليم المعرض المشي، بما في ذلك مفاهيم التعليم التعاوني المعنية:

⁶ Jacquelyn D. Pope, *Cooperative Learning: Knowledge And Perceptions Of Urban Primary And Secondary Mathematics Teachers*, Capella University (2016), 3

أ. وصف نموذج التعليم أثناء التنقل في المعرض:

(١) إعداد الفصل الدراسي:

يتم تنظيم الفصول الدراسية بحيث تكون هناك محطات أو "معارض" تحتوي على معلومات أو مواد تعليمية ذات صلة. وقد تم تجهيز كل محطة بمواد مختلفة لتسهيل الفهم الشامل.

(٢) تناوب الطلاب:

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. تبدأ كل مجموعة في محطة واحدة، وسوف تنتقل إلى المحطة التالية بعد فترة زمنية معينة.

(٣) الاستكشاف والمناقشة:

كل مجموعة مسؤولة عن فهم وتحليل وتقديم المعلومات في المحطات التي يزورونها. يعمل الطلاب معًا في مجموعات لجمع الحقائق أو حل المشكلات أو شرح المفاهيم.

(٤) العرض والتأمل:

بعد زيارة جميع المحطات، تتاح لكل مجموعة الفرصة لعرض نتائجها على بقية الفصل. يقدم الطلاب الآخرون تعليقات أو يطرحون أسئلة لتعميق الفهم.

٥) التعاون والمسؤولية المشتركة:

يشجع هذا النموذج التعاون بين الطلاب، حيث يدعمون ويتعلمون من بعضهم البعض. إن المسؤولية المشتركة أمر أساسي، لأن نجاح كل مجموعة يعتمد على مساهمات جميع الأعضاء.

٦) التعلم النشط:

يشجع المعرض المشي التعليم النشط، حيث لا يكون الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يشاركون بنشاط في استكشاف المواد والتفكير النقدي.

٧) التيسير من قبل المعلم:

يعمل المعلم كميسر، ويقدم التوجيه عند الحاجة ويضمن أن كل مجموعة تفهم المادة جيدًا. ب. فوائد التعلم التعاوني في المعرض:

١) تنمية المهارات الاجتماعية:

يتعلم الطلاب العمل في مجموعات، ومشاركة الأفكار، وتقدير مساهمات بعضهم البعض.

٢) فهم عميق:

ومن خلال مناقشة المعلومات وتقديمها، تتاح للطلاب الفرصة لاكتساب فهم أعمق.

٣) تحسين مهارات الاتصال:

يتعلم الطلاب كيفية نقل أفكارهم بوضوح وفعالية إلى أقرانهم في المجموعة.

٤) تمكين الطلاب:

يوفر هذا النموذج لكل طالب الفرصة للعب دور نشط في عملية التعلم، مما يزيد من إحساسهم بالمسؤولية والتحفيز. ٥) التعلم التعاوني:

يخلق المعرض المشي بيئة يتعلم فيها الطلاب من بعضهم البعض ويحققون فهمًا أكبر معًا.^٧ من خلال تنفيذ نموذج التعليم المعرض المشي، يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعليمية ديناميكية وتعاونية، وتعزيز تعليم الطلاب النشط، وتطوير المهارات الاجتماعية الضرورية للنجاح في المستقبل.

٢. تعريف نموذج "المعرض المشي"

يعد نموذج تعليم اللغة العربية منهجًا مهمًا في فهم وإتقان اللغة العربية التي تعد من أهم لغات العالم. أحد نماذج التعليم الشائعة هو طريقة القواعد النحوية وبناء الجملة. يتعلم الطلاب في هذا النموذج النحوية للغة العربية من قواعد وأفعال وأسماء وغيرها. يساعد هذا النموذج

⁷ Chin-min Hsiung, "The Effectiveness of Cooperative Learning," *Jurnal of Engineering Education; National Pingtung University of Science and Technology*, (2012)

الطلاب على فهم كيفية دمج الكلمات والعبارات في الجمل بشكل صحيح.

وبصرفها، يمكن أن يشمل نموذج تعليم اللغة العربية الجوانب الثقافية والتاريخية للغة العربية. وهذا يساعد الطلاب على فهم السياق الثقافي والتاريخي وراء اللغة العربية، والذي بدوره يمكن أن يساعدهم في فهم أعمق للغة. يتضمن هذا النموذج تعليم المفردات والمفردات المهمة في الفهم والتواصل باللغة العربية اليومية.

قد تتضمن نموذج تعليم اللغة العربية يستخدم التكنولوجيا والموارد الرقمية لتسهيل التعلم. مع التقدم التكنولوجي، هناك العديد من التطبيقات ومنصات التعليم عبر الإنترنت المصممة خصيصًا لتسهيل تعليم اللغة العربية على الطلاب. يمكن هذا النموذج للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان، ويسمح باستخدام الأدوات التفاعلية مثل تسجيلات الصوت والفيديو لتحسين مهارات التحدث والاستماع لديهم.

من أجل فهم اللغة العربية وإتقانها، يمكن استخدام نماذج تعليمية مختلفة لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة. وتساعد هذه النماذج على فهم قواعد اللغة العربية وثقافتها وتاريخها، كما تمكن من استخدام التكنولوجيا لإثراء تجربة التعلم. ومن خلال التفاني والعمل الجاد، يمكن

للطلاب أن يكتسبوا الكفاءة في اللغة العربية، مما يفتح الباب أمام فهم أعمق للثقافة والتواصل في العالم العربي.

ومع ذلك، هناك نموذج تعليمية تقليدية لا تزال فعالة للاستخدام في هذا العصر التكنولوجي، أحدها هو نموذج التعليم المعرض المشي. المعرض المشي عبارة عن أسلوب تعليمي يركز على الطالب ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في الأنشطة الصفية، ومن بينها التحدث أمام الجمهور. يمكن أن يكون نموذج التعليم المعرض المشي وسيلة لإنشاء طلاب نشطين في الفصل الدراسي.⁸

تم تطوير نموذج المعرض المشي بواسطة Spencer Kagan في ١٩٩٠.^٩ وفقاً لـ Melvin L. Silberman، يعد المعرض المشي جزءاً من التعليم النشط. المعرض المشي يتكون من كلمتين يعني المعرض والمشي. المعرض له معنى العرض. أثناء المشي له معنى التحرك والنشاط. لذا، فإن جولة المعرض هي نشاط لتعزيز نتائج الطلاب أو مهاراتهم، والتي يتم تقييمها بعد ذلك من قبل الطلاب الآخرين. حتى يتمكن الطلاب من التفكير عندما يعود الهدف من زملائهم في الفصل. يتم تعريف المعرض في القاموس الإندونيسي الكبير على أنه مكان يستخدم للترويج للأعمال الفنية.

⁸ Candrika Sekar Pratiwi, dkk, "The Implementation Of Gallery Walk Learning Model To Improve Verbal Communicating Skill Of Performance Result Thru Thematic Learning," *Jurnal SHEs: Conference Series 1* (1) (2018) 151-158

⁹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 140

إن المعرض المشي هي تقنية مناقشة تجعل الطلاب ينهضون من مقاعدهم ويشاركون بنشاط في دمج نقاط المعرفة المهمة، وتدوين الملاحظات، والمناقشة علنًا. تعمل هذه التقنية أيضًا على بناء الانتباه والكفاءة في تشكيل المجموعة.

من التعريفات العديدة التي تم طرحها للمعرض المشي، يمكن استنتاج أن المعرض المشي هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب إنشاء قائمة على شكل صور أو مخططات وفقًا للأشياء التي تم العثور عليها أو الحصول عليها خلال المناقشات التي عقدت في كل مجموعة دراسية ليتم عرضها أمام الغرفة. فصل.

تقوم كل مجموعة بتقييم عمل المجموعات الأخرى التي يتم عرضها في المعرض، ثم تقوم باستجوابها أثناء مناقشة المجموعة والرد عليها. يتم جمع نتائج العمل عندما يكمل الطلاب مهامهم. بعد انتهاء جميع المجموعات من واجباتها، يقدم المعلم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك أي شيء يحتاج إلى توضيح فيما يتعلق بفهم الطلاب.

باستخدام المعرض المشي، يمكنك التغلب على عوائق التعلم مثل المواد التعليمية التي لا يستوعبها الطلاب على النحو الأمثل بحيث لا تكون نتائج تعلم الطلاب مثالية، لأن هذا النموذج يمكنه تبسيط وقت الدرس ويمكن للطلاب فهم الدرس بسهولة أكبر لأن هذه الإستراتيجية تمنح الطلاب الفرصة لخلق شيء ما. العمل ورؤية عدم فهمهم للمادة بشكل مباشر من خلال النظر إلى عمل الأصدقاء الآخرين والقدرة على

ملء فجوات بعضهم البعض. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يتعلموا بسعادة أكبر حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٣. التطبيق

يعد الإعداد لتطبيق نموذج التعليم المعرض المشي خطوة مهمة لضمان نجاح الأنشطة التعليمية التي تشرك الطلاب في مراحل مختلفة من المناقشة والتفكير. أولاً، يجب على المعلم اختيار موضوع أو مفهوم يناسب المنهج وأهداف التعليم. بعد ذلك، يحتاج المعلم إلى إعداد المادة أو المعلومات التي سيتم بثها. يمكن أن تكون هذه المادة على شكل صور أو نصوص أو رسومات أو أمثلة ملموسة ذات صلة بموضوع التعليم. تأكد من أن المادة يمكن أن تحفز تفكير الطلاب ومناقشتهم.

بمجرد اختيار المواد، يجب على المعلمين التخطيط لوضع صالات العرض حول الفصل الدراسي أو الأماكن التي تسمح للطلاب بالتنقل بسلاسة. من الضروري مراعاة الترتيب الذي ستتقل به مجموعات الطلاب من معرض إلى آخر. بصرف النظر عن ذلك، يحتاج المعلمون إلى إعداد أدوات إضافية مثل الملاحظات والأقلام وأوراق العمل التي يمكن أن تساعد الطلاب على تسجيل أفكارهم وأفكارهم أثناء نشاط.

وأخيراً، يجب على المعلمين التخطيط لأساليب التقييم والتفكير. بعد الانتهاء من نشاط المعرض المشي، يحتاج المعلم إلى ترتيب الوقت لمناقشة النتائج وفهم الطلاب للمواد المقدمة في المحطات المختلفة. قد يشمل ذلك مناقشات جماعية أو عروض تقديمية قصيرة يقدمها الطلاب

لمشاركة ما تعلموه. سيساعد هذا التقييم المعلمين على تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم والتأكد من فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر التأمل أيضًا فرصة للطلاب للتفكير بشكل نقدي فيما يتعلمونه وكيف يمكنهم ربطه بحياتهم.

في أسلوب التعليم باستخدام نموذج المعرض المشي، هناك عدة خطوات يمكن تطبيقها، وهي شرح الدرس المراد توصيله، ولكن في الجوهر فقط، وليس شاملاً. الخطوات وفقاً لتشمل:^{١٠}

أ. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فرق تتكون من ٣ إلى ٤ طلاب. ويمكن مطابقة هذا الرقم مع عدد الطلاب في الفصل.

ب. يتم تعيين كل فريق من قبل مجموعة واحدة ليكون قائد الفريق، ثم يقوم المعلم بتعيين رئيس كل فريق للتقدم وإعطائه التعليمات فيما يتعلق بالدروس المستفادة من كل فريق.

ت. بعد إعطائه التعليمات، تتم دعوة كل قائد فريق للعودة إلى مجموعاته لتقديم العرض إلى أعضاء فريقه.

ث. يتم إعطاء كل فريق ورق مقوى أو ورق مانيتا ويطلب منهم تدوين الملاحظات، والتي يمكن أن تكون في شكل رسومات أو مخططات

¹⁰ Diah Hany Hany Retnosari dan Musaadatul Fithriyah, "Efektivitas Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas V SD/MI," *AtThullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 2 (2020): 119.

على ورق معد يحتوي على النتائج التي تم الحصول عليها من خلال
المدافلة.

ج. يتم منح الطلاب الوقت للعمل. بعد انتهاء الوقت المخصص،
يُطلب من كل فريق المشي والمراقبة وتدوين الملاحظات وطرح
الأسئلة وتصحيح عمل كل فريق مختلف.

ح. يعود الطلاب إلى مجموعاتهم.

خ. يطلب المعلم من ممثل عن كل مجموعة عرض نتائج مناقشتهم أمام
الفصل ثم يطلب من ممثل عن كل فريق الرد على عمل جميع
المجموعات في شكل إيجابيات وسلبيات بالإضافة إلى الاقتراحات.

د. يشرح المعلم ويشرح النتائج الناقصة ويقدم استنتاجات حول جميع
الدروس التي تمت دراستها معًا.

ب. وصف مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

كلمة "مهارة" مشتقة من كلمة "مهر- يمهر" التي تعني ماهر،
رشيق، قاد، ذكي (المعاني). ولفظة القراءة من لفظ (قرأ).^{١١} مهارة
القراءة هي قدرة لغوية يملكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في

¹¹ Mochammad Sofi Anwar, *Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences*, Malang; Prosiding KONASBARA VII (2021), hal 858

مقال بشكل صحيح وطلاقة. يهدف إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتاباته حتى يتمكن القارئ من التعرف على معناها وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{١٢}

بخلاف عن ذلك، عرف Penny Respati Yurisa أن القراءة هي المهارة اللغوية التي تحتوي على تعرف الرموز المطبوعة وتفهم ما في ضمنها، وأنها عملية معقدة تماثل جمع العمليات، تستلزم الفهم، والربط، والإستنتاج عن طريق الإتصال بالمقروءات.^{١٣}

أول ما يتعلمه الطالب في القراءة التعرف على الحروف والكلمات، وفي الغالب تكون هذه الكلمات ذوات مدلولات معروفة لدى المتعلم.^{١٤} المهارة ليست عملية فيزيولوجية، بل تعتبر أيضا عملية عقلية تشمل الفهم والإستنتاج والنقد وإصدار الأحكام على المقروء، وهذا ما يدفعنا إلى الوقوف على التعريف الإجرائي للقراءة.^{١٥}

مثل اللغات الأجنبية الأخرى، تملك اللغة العربية أيضا أربع مهارات يجب إتقانها، وهي مهارات القراءة، ومهارات الإستماع، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام. يُعرّف القراءة أيضًا بأنه رؤية وفهم الرموز المكتوبة عن طريق نقلها من الرموز المكتوبة إلى الرموز

¹² Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab", SALIMIYA; Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, vol 2 no 2 (2021) hal 25

¹³ فني رسفاتي يوريسا، مهارة القراءة وتعليمها ومؤشراتها، مجلة العالمية لتعليم اللغة العربية، ٢٠١٩، ص

٤٤

¹⁴ داروين زين الدين، مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية، مجلة مقاص: ٣٤ (٢٠١٠) ١

¹⁵ بارش حليلة، مهارة اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة" السنة الثالثة ابتدائي أمّودجا، ٢٠١٩، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

الشعبية. ص ٤٧

المنطوقة.^{١٦} مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية.^{١٧}

٢. خصائص تعليم مهارة القراءة

يمكن التأكيد أن لكل تعليم خصائص، سواء من الطريقة المستخدمة أو من اختيار المواد. لتعليم مهارات القراءة خصائص أيضاً، وهي كالتالي:

- أ. الهدف الرئيسي هو مهارات القراءة، أي تمكين الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة
- ب. يكون الموضوع في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة، ودعم قراءة الكتب للتوسع، وتمارين الكتابة الموجهة وكتب المحادثة.
- ت. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، مسبوقاً بإدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، على الرغم من إمكانية استخدام اللغة الأم في مناقشة محتويات النص.

¹⁶ Mochammad Sofi Anwar, *Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences*, Malang; Prosiding KONASBARA VII (2021), hal 859

¹⁷ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, SALIMIYA; Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, vol 2 no 2 (2021) hal 23

ث. تفضل القراءة الصامتة على القراءة بصوت عالٍ
ج. يتم شرح قواعد اللغة حسب الضرورة ويجب عدم إطالة أمدھا.

٣. الغرض من مهارات القراءة

الغرض من تعليم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالاستمتاع بتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.^{١٨}

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة السرية والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء.^{١٩} يكشف سيف المصطفى في كتابه الذي اقتبس من قبل محمد صوفي أنور في مجلته الأهداف المحددة لتعليم مهارة القراءة التي تنقسم إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي:

أ. المستوى المبتدئ، ويشمل: التعرف على الحروف، والمخارج، وتجويد القراءة، وفهم كيفية قراءة حروف العلة، والقدرة على التمييز بين

¹⁸ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA; Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, vol 2 no 2 (2021) hal 23

¹⁹ أقيف حلميا، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، مجلة عربيا، ١١، رقم ٢، (٢٠١٩)

الكلمات والجمل، وإيجاد الكلمات الرئيسية، وفهم معنى الكلمات في الجمل.

ب. المستوى المتوسط، ويتضمن إيجاد الجملة الرئيسية والجمل التفسيرية، وفهم العلاقة بين الأفكار في نص القراءة، وإعادة سرد محتويات القراءة (فقرة) باختصار.

ت. المستوى المتقدم، ويشمل: إيجاد الجمل الرئيسية والجمل التفسيرية، وتفسير محتويات القراءة، وفهم جوهر نص القراءة، وإعادة سرد نصوص القراءة بأنواع مختلفة.^{٢٠}

ج. تقويم تعليم اللغة العربية

١. نهج التقويم

تأتي كلمة "تقييم" حرفياً من "تقييم اللغة الإنجليزية" الذي يعني في الإندونيسية "التقييم". تقييم التعلم والتعليم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعليم الذي يتم من خلال أنشطة التقييم والقياس للتعلم والتعليم.^{٢١} يمكن أيضاً تفسير التقييم على أنه عملية تقييم شيء ما بناءً

²⁰ Mochammad Sofi Anwar, *Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences*, Malang; Prosiding KONASBARA VII (2021), hal 861

²¹ Junda Miladya, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Konverensi Nasional Bahasa Arab I, ISBN: 978-979-495-813-1

على معايير أو أهداف محددة مسبقًا، والتي يتبعها بعد ذلك اتخاذ قرار بشأن الشيء الذى يتم تقييمه.^{٢٢}

في تعليم اللغة العربية، يختلف التقييم قليلاً عن نظام تقييم التعليم في مجالات التعليم الأخرى. يمكن ملاحظة الفروق في المهارات اللغوية المستهدفة التي يجب تقييمها، وكذلك في العناصر اللغوية. كما هو معروف، في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. المهارة الأربعة هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتاب. بالإضافة إلى المهارات الأربع، غالبًا ما يتم تضمين العديد من المهارات أو العناصر الأخرى المتعلقة باللغة، وهي العناصر النحوية، والقدرة على الترجمة، والقدرة على فهم الخطاب اللغوي.

تقييم اللغة هو جزء من علم اللغة أو اللغويات، أي دراسة خصوصيات وعموميات اللغة. تقييم اللغة هو جزء من التنفيذ الشامل لتعليم اللغة، لا سيما كجزء من مكون التقييم لنتائج التعليم. تقييم اللغة له علاقة وثيقة مع المكونات الأخرى في تنفيذ تعليم اللغة.

بشكل عام، تحدد وجهة نظر اللغة كيفية تنفيذ تعليم اللغة وتأسيسها، كما أن تعلم اللغة الذى يتم إجراؤه يحدد تقييم اللغة

²² Ubaid Ridho, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal; An-Nabighoh Vol. 20, No. 01 (2018)

المستخدمة. بمعنى آخر، يحدد نهج اللغة نهج تعليم اللغة، كما يحدد منهج تعلم اللغة النهج في إجراء تقييمه.

٢. خصائص التقييم الجيد

اختبار اللغة الجيد هو اختبار يتوفر بمعايير الصلاحية والموثوقية ويتمتع بمستوى جيد من الصعوبة والتمييز. لإنتاج اختبار اللغة العربية يتوفر بهذه المعايير، هناك خطوات إجرائية يجب مراعاتها من قبل المترجم للاختبار. تشمل هذه المراحل: مرحلة التحضير، واختيار مادة الاختبار، وتحديد شكل الاختبار، وتحديد عدد العناصر، وإنشاء شبكة، وإعداد الاختبار العناصر، والاختبار، وتحليل نتائج الاختبار التي تشمل تحليل مستوى الصعوبة والتمييز والموثوقية.^{٢٣}

قبل مناقشة مشكلة تقنية إعداد وتنفيذ اختبار مخرجات التعليم، سيكون من الجيد معرفة وفهم خصائص اختبار اللغة الجيد، بحيث لن يكون هناك صعوبة في تجميع وتنفيذ اختبار نتائج التعليم لاحقًا. تحديد الأسئلة المراد اختبارها. هناك أربع خصائص يجب أن يمتلكها اختبار نتائج التعليم، بحيث يمكن الإعلان عن الاختبار باعتباره اختبارًا جيدًا، وهي: (١) صالح (صحيح)، (٢) موثوق، (٣) موضوعية، و (٤) عملية.

٢٤

²³ Moh. Ainin, "Kesahihan dalam Penyusunan Tes Bahasa Arab di Madrasah/Sekolah", (2016). 293-298

²⁴ Melisa Rezil dan Annisa Aulia, "Tahapan Penyusunan dan Analisis Tes Bahasa Arab" 5, no. 2 (2020). 55-57

أ. صالح (صحيح)

اختبار اللغة الجيد هو اختبار صالح. غالبًا ما يتم تفسير الكلمة الصالحة بشكل صحيح وأصلي وصالح. لذلك يمكن تفسير صحة الكلمة بدقة أو حقيقة أو صحة. إذا ارتبطت كلمة صالحة بوظيفة الاختبار كأداة قياس، يُقال إن الاختبار له "صلاحية" إذا كان الاختبار يمكن أن يقيس بدقة ما يُراد قياسه.

المثال، لقياس مشاركة الطلاب في عملية التدريس والتعليم، لا يتم قياسها من خلال القيمة التي تم الحصول عليها في وقت الاختبار، ولكن يتم رؤيتها من خلال: الحضور، والاهتمام المركز على الدرس، ودقة الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المعلم بمعنى أنه وثيق الصلة بالمشكلة. لذلك يمكن إعلان صلاحية اختبار نتائج التعلم إذا كانت نتائج التعلم (كأداة قياس لنجاح تعلم الطلاب) صحيحة أو صالحة.

ب. موثوق

اختبار نتائج التعليم لديه بالفعل الموثوقية. غالبًا ما تتم ترجمة كلمة "الموثوقية" بثبات أو تناسق. إذا كان المصطلح مرتبطًا بوظيفة الطلاب، فيمكن إعلان موثوقية اختبار نتائج التعليم إذا كانت نتائج القياسات التي تم إجراؤها باستخدام الاختبار بشكل متكرر حول نفس الموضوع تظهر دائمًا نفس النتائج أو ثابتة ومستقرة. وبالتالي، يُقال أن الاختبار يتمتع بالاعتمادية (قوة الثبات في

القياس) إذا كانت الدرجات أو القيم التي حصل عليها الممتحنون ثابتة، في أي وقت وفي أي مكان، ومن يقوم بتنفيذ الوصف وفحصه وتقييمه.

ت. موضوعية

اختبار مخرجات التعليم الموضوعي. في هذا الصدد، يمكن القول أن اختبار نتائج التعليم هو اختبار موضوعي لنتائج التعليم، إذا تم إعداد الاختبار وتنفيذه "وفقاً لما هو عليه". فيما يتعلق بالمحتوى أو مادة الاختبار، فإن اصطلاح "كما هو" يعني ضمناً أن مادة الاختبار مأخوذة من المواد التعليمية التي تم تقديمها، وفقاً أو بالإضافة إلى أهداف أو مؤشرات التعليم أو مخرجات التعليم التي تم تحديدها في نص المنهج.

ث. عملية

اختبار مخرجات التعليم عملي واقتصادي. عملي بطبيعته يعني أن نتائج الاختبار يمكن إجراؤها بسهولة لأنها تشمل ما يلي:
(١) بسيطة بمعنى أنها لا تتطلب الكثير من المعدات التي يصعب شراؤها

(٢) مكتمل، بمعنى أن الاختبار قد تم تجهيزه بتعليمات حول كيفية العمل على مفتاح الإجابة وإرشادات التسجيل وكذلك تحديد

القيمة. اقتصادية بطبيعتها، تعني أن اختبار نتائج التعليم لا يستغرق الكثير من الوقت والمال.^{٢٥}

من خلال الإنتباه إلى هذه الخصائص، فإن الإختبارات التي يتم تجميعها قادرة في الواقع على قياس ما يجب قياسه. تكمن المشكلة في أن الاختبارات التي يتم تجميعها في كثير من الأحيان لا تولي اهتماما لعناصر الصلاحية والموثوقية. المعنى الضمني هو أننا غالبًا ما نواجه أن الاختبارات التي يتم تنظيمها صعبة للغاية أو سهلة للغاية، أو حتى الإختبارات المعدة لا تعكس القدرات التي يجب قياسها.^{٢٦}

٣. أنواع تقويم مهارة القراءة

القراءة مهمة جدًا، لأنه من خلال قراءة الكثير سيحصل الشخص على الكثير من المعلومات الجديدة حول تطور الحياة. الهدف الرئيسي لقدرة اختبار القراءة هو قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة. يهدف اختبار القدرة على القراءة إلى قياس مستوى القدرات المعرفية للطلاب في فهم الخطاب المكتوب. يجب تصنيف اختبار القدرة على القراءة إلى عدة مستويات، وفقًا لمستوى نمو الطلاب، على النحو التالي؛

²⁵ Gito Supriadi, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Malang : Intimedia Press, 2011),. 35-38

²⁶M. Ainin, Dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : MISYKAT, 2006),. 94

- أ. قدرة المستوى الأساسي (مبتدي)، بما في ذلك؛ اختبار مطابقة كلمة أو جملة، المثال، يُطلب من الاختبار اختيار إحدى الكلمات المجاورة لها، ومطابقة الصورة بالكلمة أو الجملة التي تم توفيرها.
- ب. قدرة المستوى المتوسط، أو ما يسميه هيتون مراحل القراءة المتوسطة والمتقدمة، حيث طُلب من المختبرين تحديد اسم الصور المتاحة وفي نفس الوقت طلب تحديد الصور باللغة الهدف.^{٢٧}
- ت. القدرة المتقدمة، أي في شكل اختبارات الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد بنصوص قصيرة أو طويلة، واختبارات كاملة، وإعادة ترتيب الجمل المتاحة بشكل صحيح حسب القواعد والتسلسلات.

د. الدراسة السابقة

١. بحث العلمي أخت نائلة رزقا أيفنا بعنوان "فعالية استخدام تقنية المعرض المشي في قدرات التحدث لدى الطلاب" ويهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام تقنية المعرض المشي في قدرات التحدث لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والتصميم شبه التجريبي. تظهر نتائج هذا البحث أن تقنية المشي في المعرض فعالة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب والتشابه هو أن المؤلفين والباحثين قاموا بدراسة تقنية المشي في المعرض. تشابه آخر هو أن الكتاب

²⁷ Maimun, *Strategi Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal OKARA, Vol. II, No. 6 (2011),. 257

والباحثين يستخدمون تقنية المشي في المعرض لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. كاتب وباحث يقوم بإجراء الأبحاث على مستوى المتوسطة. الفرق يكمن في أهداف البحث. أجرى المؤلف بحثاً بهدف معرفة مدى فعالية تقنية المشي في المعرض، بينما أجرى الباحث بحثاً بهدف معرفة مدى تنفيذ أو تطبيق تقنية المشي في المعرض. علاوة على ذلك، فإن الطريقة التي يستخدمها المؤلف هي طريقة شبه تجريبية. استخدم الباحثون الأساليب النوعية. والفرق الآخر هو أن المؤلف يركز على فعالية استخدام تقنية المعرض المشي على قدرات طلاب الصف الثامن التحدث باللغة الإنجليزية (القدرة على التحدث)، بينما يركز الباحثون على تطبيق تقنية المعرض المشي لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. بحث العلمي أسرواني رحمداني بعنوان فعالية طريقة المعرض في تعلم كتابة الشعر في طلاب الصف الرابع في مدرسة محمدية تونروكومبانغ باريجي، منطقة جوا. وخلصت نتائج البحث إلى أن تقنية المشي في المعرض هي وسيلة فعالة وكفوءة للتطبيق في الفصول الدراسية. يكمن التشابه في أن الكتاب والباحثين يستخدمون تقنية المشي في المعرض كوسيلة للتعلم. تشابه آخر هو أن الكتاب والباحثين يستخدمون تقنية المعرض كأداة لدعم اللغة. يكمن الاختلاف في استخدام المؤلف لجولة المعرض

كفعالية، بينما يستخدم الباحث تقنية جولة المعرض كتطبيق لتحسين مهارات التحدث. يكمن اختلاف آخر في قيام المؤلف بإجراء بحث على مستوى الإبتدائية بينما أجرى الباحث بحثًا على مستوى المتوسطة. هناك اختلاف آخر وهو أن المؤلف يركز على فعالية طريقة المعرض المشي في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الرابع الإبتدائية محمدي تونروكومبانج، منطقة باريجي، ريجنسي جوا. بينما ركز الباحثون على التنفيذ والفوائد والمعوقات الموجودة في تطبيق تقنية السير في المعرض. هناك اختلاف آخر يكمن في نوع البحث، حيث يستخدم المؤلفون البحث الكمي أو البحث المسبق التجريبي (واحد لواحد). مجموعة تصميم الاختبار القبلي والبعدي. وفي الوقت نفسه، استخدم الباحثون البحث الوصفي النوعي.

٣. بحث العلمي عاتكة رحمة بعنوان "فعالية استخدام أنشطة المشي في المعرض على قدرات التحدث لدى الطلاب في الصور والأشخاص (دراسة شبه تجريبية الصف العاشر ماجستير النجاح جاكوتا ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي". نتائج هذا البحث هي أنه باستخدام تقنية المشي في المعرض، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في التحدث ويكونوا قادرين على وصف الأماكن والأشخاص. التشابه هو أن الكتاب والباحث يستخدمان تقنية المعرض المشي، وتشابه آخر يكمن

في تقنية المشي في المعرض كتحسين في مهارات التحدث لدى الطلاب. هناك اختلاف آخر يكمن في قيام المؤلف بإجراء بحث على مستوى الماجستير، بينما أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الإعدادية.

٤. بحث العلمي نينينغ كورنياسيه بعنوان "تنفيذ نموذج التعليم بالمعرض المشي لزيادة إبداع طلاب الصف الرابع في العلوم الاجتماعية في مدرسة الابتدائية الزيان". الهدف من هذا البحث هو زيادة الإبداع. الطلاب من خلال نموذج التعليم المعرض المشي. يستخدم هذا البحث البحث العملي في الفصل الدراسي والذي يتم تنفيذه في دورة عمل ذات اتجاهين. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف الرابع الابتدائية. أظهرت نتائج هذا البحث أن تقنية المشي في المعرض يمكن أن تزيد من الإبداع لدى طلاب الصف الرابع الابتدائية في مواد الدراسات الاجتماعية. التشابه هو أن الكتاب والباحثين يستخدمون تقنية المشي في المعرض كوسيلة للتعليم. تشابه آخر يكمن في تطبيق تقنية المشي في المعرض. بعد ذلك، الطريقة التي يستخدمها المؤلف هي طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي.

٥. بحث العلمي حنان دامايانتي هيرمانا بعنوان "تنفيذ طريقة تعلم المشي في معرض تحسين القدرة على التعلم للصف الرابع في المدرسة ١١ بندر لامبونج". يهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطبيق طريقة المعرض

المشي في تحسين نتائج تعليم الطلاب. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية، مع نهج البحث الوصفي. وخلص الباحث إلى أن تقنية المشي في المعرض يمكن أن تحسن قدرات الطلاب. تظهر نتائج البحث أن تقنية المشي في المعرض يمكن أن تحسن قدرات التعلم. التشابه هو أن الكتاب والباحثين يدرسون تطبيق تقنية المشي في المعرض. يتم استخدام نفس النوع من البحث النوعي مع المنهج الوصفي. الفرق هو أن الباحثين يركزون على تطبيق تقنية المعرض لتحسين نتائج تعلم العقيدة الأخلاق، بينما يركز الباحثون على تطبيق تقنية المعرض لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. هناك اختلاف آخر يكمن في قيام المؤلف بإجراء بحث في الفصل الرابع الإبتدائية، بينما أجرى الباحثون أبحاثاً في الفصل السابع المتوسطة.

٦. بحث العلمي إندانغ بانكاواي بعنوان "تنفيذ طريقة التعلم في المعرض لتحسين نتائج تعلم الطلاب المواد التعليمية للتربية المدنية حول سلطة مؤسسات الدولة وفقاً لدستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ في الفصل X-1 SMAN 4 مدينة بيما الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". يهدف هذا البحث إلى وصف الجهود المبذولة وتأثير تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم التربية المدنية. يستخدم هذا البحث البحث العملي في الفصول الدراسية. وأظهرت النتائج أن مؤشرات

النجاح المتوقعة قد تحققت، ويعتبر البحث ناجحاً. والشاب هو أن المؤلف والباحثة قاما بدراسة تطبيق تقنية المشي بالمعرض. الفرق هو أن الباحثين يركزون على تطبيق تقنية المعرض في تعلم PPKn، بينما يركز الباحثون على تطبيق تقنية المعرض لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. هناك اختلاف آخر يكمن في قيام المؤلف بإجراء البحث في الفصل العاشر، بينما أجرى الباحث بحثاً في الفصل السابع المتوسطة.

الجدول ٢.١ الدراسة السابقة

الرقم	العنوان	بالتركيز على
١	فعالية استخدام تقنية المعرض المشي في قدرات التحدث لدى الطلاب	دراسة تقنية المشي في المعرض
٢	فعالية طريقة المعرض في تعلم كتابة الشعر في طلاب الصف الرابع في مدرسة محمدية تونروكومبانغ باريجي، منطقة جوا	استخدام تقنية المشي في المعرض كوسيلة للتعلم
٣	فعالية استخدام أنشطة المشي في المعرض على قدرات	استخدام تقنية المعرض المشي

الرقم	العنوان	بالتركيز على
	التحدث لدى الطلاب في الصور والأشخاص (دراسة شبه تجريبية الصف العاشر ماجستير النجاح جاكوتا ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الدراسي"	
٤	تنفيذ نموذج التعليم بالمعرض المشي لزيادة إبداع طلاب الصف الرابع في العلوم الاجتماعية في مدرسة الإبتدائية الزيان	الطريقة التي يستخدمها المؤلف هي طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي
٥	تنفيذ طريقة تعلم المشي في معرض تحسين القدرة على التعلم للصف الرابع في المدرسة ١١ بندر لامبونج	أن تقنية المشي في المعرض يمكن أن تحسن قدرات الطلاب
٦	تنفيذ طريقة التعلم في المعرض لتحسين نتائج تعلم الطلاب	القيام بدراسة تطبيق تقنية المشي بالمعرض

الرقم	العنوان	بالتركيز على
	المواد التعليمية للتربية المدنية حول سلطة مؤسسات الدولة وفقاً لدستور جمهورية إندونيسيا لعام ١٩٤٥ في الفصل X-1 SMAN 4 مدينة ييما الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١	