

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

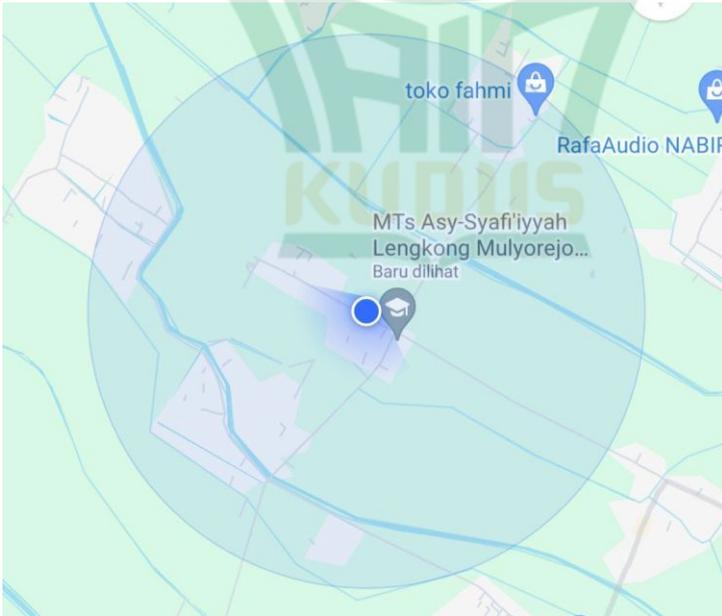
أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الشافعية دماك هي من احدى المدارس في المرحلة المتوسطة الاسلاميه تحت إشراف مؤسسة المعارف التي وقعت في قرية موليارجا دماك. وبنيت المدرسة على الارض التي سيعتها حوالي ٨٦٨ مترا مربعا. واما حدودها.

الشكل ٤.١ الموقع المدرسة المتوسطة الشافعية دماك



- من الناحية الغربية : بالقرية توري رجا  
 من الناحية الشمالية : بالقرية بانتينج ماتي  
 من الناحية الشرقية : بالقرية غينينج  
 من الناحية الجنوبية : بالقرية راجي

## ب. تاريخ التأسيس

لقد تم تأسيس المدرسة الشافعية من خلال عملية طويلة، وجد بليغ، من نية صالحة وعزيمة قوية وخطوات متتابعة. أعظم المجتمع الذي يشعر أن يحتاج التربية خاصة في تربية الاسلامية في التاريخ ١ مارس ١٩٦٩م قامت المدرسة باسم "المدرسة الدينية الشافعية" لأن فيها تربية اسلامية بأساس لهضي فقط. فجملة المدرسين اربعة مدرسين في تلك السنة. وبعد سنوات يعني في السنة ١٩٧٦م كان المدرس ستة مدرسين وبعد سبع سنوات كان سبعة مدرسين.

يبدأ المجتمع ان يهتم دعوة الاسلامية في المدرسة الدينية الشافعية السنة ١٩٩٢م بزيادة المدرس لانهم يدركون ان التربية مهمة جدا. ففي كان المدرس في المدرسة الشافعية ١٢ مدرسا ثم في السنة ١٩٩٩م في المدرسة الدينية الشافعية ١٦ مدرسا وفي السنة ٢٠٠٣م كان المدرس في المدرسة الشافعية ١٩ مدرسا في السنة الدراسية ١٩٩٧ - ١٩٩٨م دولة اندونيسيا بوسيلة وزير شئون الدينية يخطط على تربية المدرسة المتوسطة الاسلامية مماثلة بالمدرسة المتوسطة الحكومية.

مطابقا بتخطيط وزير الشؤون الدينية ففى التاريخ يولي  
 ٢٠٠٤ القرية بإمامها وبعض اعظم المجتمع تقوم المدرسة المتوسطة  
 الاسلامية باسم "الشافعية" لأن هذه المدرسة تقوم مقام مدرسة  
 الدينية الشافعية ورئيس المدرسة هي سونداري السارجانا ويساعدها  
 المدرسون و جملتهم ١٣ مدرسا وجملة التلاميذ ٣٧ تلميذا فى السنة  
 الأولى من قيام المدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية.

الآن اقامة المدرسة المتوسطة الشافعية دماك والمدرسة الدينية  
 الشافعية فى مقام واحد فكانت عملية التدريس المدرسة المتوسطة  
 الشافعية دماكصباحا وعملية التدريس المدرسة الدينية الشافعية  
 مساء، ومنهج دراسة المدرسة المتوسطة الشافعية دماكمتابعة على  
 منهج دراسة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية جاتي صانا بزيادة  
 المادة الدينية لمزية المدرسة الاسلامية المتوسطة الاسلامية الشافعية. "  
 أ. تنفيذ التدريس والتعليم فى المدرسة الشافعية دماك

(١) المنهج الدراسي فى المدرسة الشافعية دماك

المنهج عبارة عن مجموعة من المواضيع والبرامج  
 التعليمية التى تقدمها المؤسسة التعليمية والتى تحتوى على  
 خطط الدروس التى سيتم تقديمها للمشاركين فى الدراسة  
 فى فترة واحدة من المستوى التعليمي. إن وجود تصميم  
 المنهج هو السمة الرئيسية للتعليم فى المدرسة. المنهج هو  
 جزء لا يتجزأ من التعليم.

في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، استخدمت المدرسة الشافعية دماك المنهجين الدراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ ومنهج ٢٠٠٦ (KTSP)، ثم استخدمت خلال الوباء منهج الطوارئ. منهج الطوارئ هو محاولة لتبسيط المنهج الوطني الصادر عن وزير التعليم والثقافة الإندونيسي في ٤ أغسطس ٢٠٢١. تم إعداد هذا المنهج للتعامل مع حالة جائحة Covid-19 في إندونيسيا ومن المقرر أن يكون صالحًا طوال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

بعد انتهاء الوباء، عادت المدرسة الآسيوية الصافية إلى استخدام منهج ٢٠١٣. وفي عام ٢٠٢٣، استخدمت المدرسة الآسيوية المنهج المتعلم المستقل حتى الآن.

(٢) الحد الأدنى من معايير الأكمال

KKM هو الحد الأدنى من معيار الإنجاز الذي تحده الوحدة التعليمية من خلال النظر في خصائص الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها، والقدرة الاستيعابية وخصائص الطلاب. الحد الأدنى لمعايير الإنجاز في المدرسة الثانوية المتوسطة في المواد العامة ٧٠، والدين ٧٥ باستثناء الرياضيات ٦٠ والتربية البدنية ٨٠.

(٣) تقييم

يهدف برنامج التقييم المطبق في المدارس المتوسطة الصافية إلى تحديد تقدم وتطور ونجاح الطلاب بعد تجربة

أو تنفيذ أنشطة التعلم لفترة معينة من الزمن حتى يتمكنوا من تحديد مستوى نجاح برنامج التدريس. التقييم الذي تم إجراؤه هو:

أ) الاختبار اليومي

ب) التقييم الفصلي

ت) تقييم نهاية الفصل الدراسي

ث) امتحان الممارسة

٤) معايير ترقية الصف

يتم الإعلان عن ترقية طلاب المدرسة المتوسطة الصافية إذا استوفوا المعايير التالية:

أ) إكمال جميع البرامج الدراسية في فصلين دراسيين

ب) أن يتمتع بالأخلاق الحميدة والأخلاق الحميدة وأن

يكون الحد الأدنى من القيمة السلوكية رمز ب

ت) ألا يقل حضور الطالب عن ٧٥% من العدد الفعلي

للأيام في العام الدراسي الواحد

ث) في مواد الفصل الزوجي ضمن معايير الاكتمال لا

يزيد الحد الأدنى للدرجات عن ٣ مواد

## ٥) الأنشطة الطلابية

## أ) برنامج الطلاب

يتم تنفيذ البرامج الطلابية لتطوير إمكانات الطلاب وفقاً لوظائف وأهداف التعليم الوطني. برامج الطلاب في المدرسة الشافعية دماك هي كما يلي:

## (١) البرنامج اليومي

يشتمل البرنامج اليومي المطبق في المدرسة الصافية على: ضبط قواعد الطلاب وأخلاقهم وآدابهم، والصلاة قبل الدرس وبعده، وصلاة الضحى، وصلاة الظهر في الجماعة.

## (٢) البرنامج الأسبوعي

يتضمن البرنامج الأسبوعي الذي يتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الصافية ما يلي: تنفيذ أنشطة خيرية يوم الأحد، وتنفيذ أنشطة التطوير الذاتي للطلاب اللامنهجية، وداخلية

## (٣) البرنامج السنوي

يتضمن البرنامج السنوي الذي يتم تنفيذه في المدرسة الشافعية دماك ما يلي: تنفيذ PPDB (قبول الطلاب الجدد)، وتنفيذ MATSAMA (فترة تعرف طلاب المدرسة)، وتحديد إدارة OSIS و Pimpas وعقد الزركاسي

(ب) لاصفية

تُقام الأنشطة اللامنهجية كمنتدى لتطوير  
إمكانات الطلاب ويمكن أن يكون لها تأثير إيجابي في  
تعزيز تعليم الشخصية. أشكال الأنشطة اللامنهجية  
في المدرسة المتوسطة الشافعية هي:

(١) الكشافة

(٢) الدف

(٣) الخط العربي

(٤) الفنون العسكرية

ب. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الشافعية دماك  
(١) رؤية المدرسة المتوسطة الشافعية دماك

رؤية المدرسة المتوسطة الشافعية دماك هي تكوين  
التلاميذ حسن السلوك بأخلاق كريمة وفاخرون في  
منجزهم ومبتكر في أنفسهم.

(٢) رسالة المدرسة المتوسطة الشافعية دماك

(٣) الانجاز في نتيجة المدرسة التي دامت متقيا وفعالية ونافذا

(٤) الانجاز في التدريس المنجز

(٥) الانجاز في المهارات على كل نشاط

(٦) الارتفاع في كثافة العبادة والسلوك الاديب والعريق الصالح  
والاخلاق الكريمة.

٧) أهداف المدرسة المتوسطة الشافعية دماك هي التلاميذ وتطوير أجيال شخصياتهم وقائمون بذاتهم على غاية بغيتهم تكوين أهداف المدرسة المتوسطة الشافعية دماك مؤسسون بعقيدة أهل السنة والجماعة.

## ب. وصف بيانات البحث

١. نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بناء على المقابلة وجد الباحث بأن نموذج التعليم المعرض المشي هو أسلوب يشرك الطلاب في عملية تعليم نشطة وتعاونية. في هذا النموذج، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي يتم عرضها في أماكن مختلفة في الفصل الدراسي أو غرفة التعلم. يقوم الطلاب بعد ذلك بجولة في "المعرض" لملاحظة المعلومات المقدمة وتحليلها والتفاعل معها. الهدف الرئيسي من جولة المعرض هو تشجيع الطلاب على تعميق فهمهم لموضوع معين من خلال الملاحظة والمناقشة والتفكير.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا نموذج التعليم يزيد مشاركة الطلاب وقدرتهم على التواصل. من خلال التنقل بين المحطات أو مناطق العرض، يمكن الطلاب للحصول على مجموعة متنوعة من وجهات النظر حول المواد التعليمية. وهذا لا يحسن فهمهم فقط، بل يسمح لهم برؤية

العلاقات بين المفاهيم أو المعلومات. يمكن لعملية المناقشة بين الطلاب التي تحدث أثناء جولة المعرض أن تحفزهم أيضًا على التعليم من بعضهم. يوفر المعرض المشي أيضًا للمعلمين لاكتشاف مستوى فهم الطلاب مباشرةً. ومن خلال ملاحظة تفاعلات الطلاب مع المواد المعروضة، يمكن للمعلمين تحديد أي صعوبات قد ينشأ وتقدم دعم إضافي حسب الحاجة. يمكن تكيف هذا النموذج ليناسب مجموعة متنوعة أيضًا من المواضيع ومستويات الصفوف الدراسية، مما يجعله نخبًا وفعالاً في تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب.

بشكل عام، لا يعد المعرض المشي مجرد طريقة تعليمية تقليدية، ولكنه نموذج يعزز التعلم النشط والتعاوني والتأملي أيضًا. ومن خلال الاستفادة من العناصر المرئية والتفاعل الاجتماعي والتأمل الشخصي، يخلق هذا النموذج بيئة تعليمية ديناميكية ويحفز الطلاب على تطوير فهم عميق لمجموعة متنوعة من المواضيع.

في البحث الذي أجراه الباحثون، وجد أن نموذج المعرض المشي هذا مناسب جدًا لإثراء المواد، وخاصة مادة مهارة القراءة، حيث يتم تقديم المادة أولاً من قبل المعلم من خلال شرح المعاني التي يصعب على الطلاب فهمها. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تنفيذ نموذج المعرض المشي بسهولة، لأن الطلاب يفهمون المادة أولاً.

وفي تنفيذها يقوم الطلاب في مجموعة بإعداد المواد لعرضها، ثم يقوم أحد أعضاء المجموعة بعرض نتائج المادة التي تم إعدادها. وبعد

عرض المادة، تمت دعوة العديد من أعضاء المجموعة الآخرين للتعليق على نتائج معرض المجموعة، وقد تم ذلك من قبل المجموعات الأخرى بدورها. ولذلك يتضمن هذا نموذج التعليم نموذج التعاوني، حيث يتطلب التعلم التعاوني من الطلاب العمل معًا والاعتماد بشكل إيجابي على بعضهم في سياق هيكل المهام وهيكل الأهداف وهيكل المكافأة. الفكرة وراء هذا التعلم هي كيفية تصميم المواد التعليمية بطريقة تمكن الطلاب من العمل معًا لتحقيق أهداف التعلم.

٢. تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية “المعرض المشي” لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

بناء على الملاحظة وجد الباحث إن في تنفيذ التعليم، يحتاج إلى خطة سيتم استخدامها لاحقًا كمرجع في تنفيذ التعليم في الفصل. يمكن أن يكون هذا التخطيط في شكل RPP (خطة تنفيذ التعليم) أو خطة مرئية سيتم استخدامها لاحقًا كوسيلة تعليمية، مثل جهاز العرض أو الكمبيوتر المحمول أو غير ذلك.

يعد نموذج التعليم المعرض المشي نموذجًا تعاونيًا، حيث سيقدم الطلاب لاحقًا العمل الذي أنشأته مجموعتهم. ولذلك، هناك حاجة إلى العديد من الوسائط لدعم تطبيق هذا النموذج. هذه الوسائط تكون على

شكل:

أ. ورق مانिला

ب. مقص

ت. علامات، و  
ث. الغراء

يقدم نموذج التعليم المعرض المشي ديناميكية مختلفة للتعلم في الفصل الدراسي، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة مع المادة والتعاون مع أقرانهم. يحتاج المعلم إلى التأكد من أن المبادئ التوجيهية وأهداف التعليم واضحة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى استفادة من هذه التجربة. وفي تنفيذها، يعمل المعلم كمدرس يوجه الطلاب لإعداد المواد التي سيتم تقديمها. خطوات التحضير هي كما يلي:

- أ. يقسم المعلم المجموعة إلى ثلاثة أجزاء
- ب. يحدد المعلم المادة المأخوذة من الكتاب لكل مجموعة
- ت. يقوم المعلم بتقسيم المهام لكل عضو في المجموعة
- ث. يبحث الطلاب عن الصور ذات الصلة بالمادة التي سيتم تقديمها
- ج. يقوم الطلاب بتقطيع الصور المحددة
- ح. يقوم الطلاب بإعداد ورق مانيتا الذي تم توزيعه من قبل المعلم
- خ. يقوم الطلاب بإرفاق المواد والصور التي تم قصها على ورق مانيتا
- د. إذا تم ترتيبها بدقة، تكون المادة جاهزة للعرض.

خطوات إدارة المعرض (العرض التقديمي) هي كما يلي:

- أ. يسير جميع أعضاء المجموعة ب نحو المجموعة أ
- ب. يشرح أحد أعضاء المجموعة (أ) المادة التي تم عرضها
- ت. سأل بعض الأعضاء باء عن المواد التي تم تقديمها
- ث. يتم الإجابة على الأسئلة من قبل الأعضاء الآخرين في المجموعة أ

ج. ينتقل جميع أعضاء المجموعة ب إلى المجموعة ج  
 ح. يقدم أعضاء المجموعة ج نتائج المواد الخاصة بهم  
 خ. يستمر القيام بذلك من قبل المجموعتين (أ) و(ج).  
 إذا تم تنفيذ جميع الأنشطة، يقوم المعلم بتقديم التوجيه وتقييم المواد  
 التي تم تقديمها من قبل أعضاء المجموعة. بعد إجراء التقييم، تتم دعوة  
 الطلاب للعودة إلى مقاعدهم الأصلية.

من المؤكد أن كل نموذج تعليمي له مزايا وعيوب، أما عن مزايا  
 نموذج التعليم هذا فهي:

- أ. تعويد الطلاب على بناء ثقافة التعاون في حل المشكلات في التعلم
- ب. هناك تآزر يعزز الفهم المتبادل لأهداف التعلم
- ت. تعويد الطلاب على احترام وتقدير نتائج التعلم الخاصة بأصدقائهم
- ث. تنشيط الطلاب بدنياً وذهنياً أثناء عملية التعلم
- ج. يصبح تعلم الطلاب ممتعاً
- ح. تشجيع المعلمين على تنمية الإبداع لدى الطلاب
- خ. خلق نوع من التفاعل بين الطلاب
- د. تطوير التفكير النقدي

عيوب نموذج التعلم هذا هي:

- أ. يجب أن يشارك المعلم بشكل كامل في عملية التعلم
- ب. البنية التحتية التي تدعم التعلم
- ت. المعلم قادر على التحكم في الفصل على النحو الأمثل
- ث. يتطلب طاقة إضافية، جسدية وعقلية ويستغرق وقتاً طويلاً

- ج. لا يمكن تطبيق جميع المواد، على الرغم من أنها نموذج تعليمي ويمكن تطبيق ذلك في المناهج المختلفة
- ح. إذا كان هناك عدد كبير جدًا من أعضاء المجموعة، فسيعتمد بعض الطلاب على عمل أصدقائهم
- خ. يحتاج المعلمون إلى توشي المزيد من الحذر في مراقبة وتقييم النشاط الفردي والجماعي
- د. إعدادات الفصول الدراسية الأكثر تعقيدًا

### ٣. حواجز تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بناء على الملاحظة وجد الباحث أن العوائق التي تحول دون تنفيذ نموذج التعلم من عوامل مختلفة، أحدها هو نقص الدعم والمشاركة من الأطراف ذات الصلة. وفي كثير من الأحيان، يكون عدم التزام المدارس أو المؤسسات التعليمية بتوفير الموارد والتدريب والتوجيه للمعلمين هو العائق الرئيسي. وبدون الدعم الكافي، قد يجد المعلمون صعوبة في تنفيذ نماذج تعليمية مبتكرة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تنشأ عقبات أخرى نتيجة لعدم التوافق بين نموذج التعلم المقترح وبيئة التعلم الحالية. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي عدم كفاية البنية التحتية أو الافتقار إلى التكنولوجيا الداعمة إلى إعاقة تنفيذ نماذج التعلم القائمة على التكنولوجيا.

هناك عامل آخر يمكن أن يصبح عائقًا وهو مقاومة التغيير من جانب المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس. قد يشعر بعض المعلمين بعدم الارتياح أو عدم اليقين بشأن اعتماد نماذج تعليمية جديدة لأنهم معتادون على الأساليب التقليدية. وقد يشعرون بالقلق من أن التغيير قد يزيد من عبء العمل أو يخلق حالة من عدم اليقين. ولذلك، فإن النهج الذي يركز على الفهم والتدريب والدعم النفسي والاجتماعي يمكن أن يساعد في التغلب على هذه المقاومة وتسهيل تنفيذ نماذج التعلم الجديدة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن السياسة التعليمية والقيود التنظيمية يمكن أن تشكل أيضًا عقبة. قد لا تتوافق بعض نماذج التعلم مع السياسات أو المناهج المعمول بها، مما يعيق الجهود المبذولة لتبني ممارسات تعليمية أكثر ابتكارًا. يجب أن يكون هناك تنسيق بين صانعي السياسات والإداريين والمعلمين لضمان أن سياسات التعليم تدعم وتسهل تنفيذ نماذج التعلم الفعالة والمتوافقة مع أحدث التطورات في مجال التعليم. وفي تنفيذه، وجد الباحث العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. وهذه العوائق هي:

أ. نظرًا لأن هذا النموذج مناسب لأغراض الإثراء، يجب على المعلم أولاً توفير فهم للمادة، حتى يتمكن الطلاب من إعداد المادة للعرض بسهولة.

ب. هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم المادة بشكل جيد، وهذا بسبب توزيع المهام حيث لا يشارك بعض الطلاب في فهم المادة أو توصيل المادة.

ت. يعد هذا نموذج المعرض المشي معقدًا، لأنه يستغرق وقتًا طويلاً للتنفيذ. بدءاً من تحديد المجموعات إلى عرض نتائج العمل الجماعي.

ث. لأن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً، يتعين على المعلمين أحياناً إعداد مواد العرض التقديمي مسبقاً، مثل ورق مانيتا والمقص وأقلام التحديد.

### ج. تحليل البيانات

١. نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

نموذج جولة المعرض هذا هو نموذج يتضمن التعليم التعاوني، حيث يقوم الطلاب بالتنسيق مع بعضهم لتقديم عرض تقديمي للمادة التي حددها المعلم. ومن ملاحظات الباحث أن المعلمة قسمت الطلاب إلى عدة مجموعات، تلقت كل مجموعة مادة القراءة من كتاب التعليم. وهذا يتوافق مع ما ذكرته كاندريكا سيكار براتيوي في مجلتها التي تحمل عنوان

"تنفيذ نموذج التعلم أثناء السير في المعرض لتحسين مهارة التواصل اللفظي لنتيجة الأداء من خلال التعلم الموضوعي".

المعرض المشي عبارة عن أسلوب تعليمي يركز على الطالب ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في الأنشطة الصفية، ومن بينها التحدث أمام الجمهور. يمكن أن يكون نموذج التعليم المعرض المشي وسيلة لإنشاء طلاب نشطين في الفصل الدراسي.<sup>36</sup>

يوفر المعرض المشي أيضًا للمعلمين لاكتشاف مستوى فهم الطلاب مباشرةً. ومن خلال ملاحظة تفاعلات الطلاب مع المواد المعروضة، يمكن للمعلمين تحديد أي صعوبات قد ينشأ وتقديم دعم إضافي حسب الحاجة. يمكن تكيف هذا النموذج ليناسب مجموعة متنوعة أيضًا من المواضيع ومستويات الصفوف الدراسية، مما يجعله نموذجًا وفعالاً في تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب.

وفي تنفيذها يقوم الطلاب في مجموعة بإعداد المواد لعرضها، ثم يقوم أحد أعضاء المجموعة بعرض نتائج المادة التي تم إعدادها. وبعد عرض المادة، تمت دعوة العديد من أعضاء المجموعة الآخرين للتعليق على نتائج معرض المجموعة، وقد تم ذلك من قبل المجموعات الأخرى بدورها.

---

<sup>36</sup> Candrika Sekar Pratiwi, dkk, *The Implementation Of Gallery Walk Learning Model To Improve Verbal Communicating Skill Of Performance Result Thru Thematic Learning*, Jurnal SHEs: Conference Series 1 (1) (2018) 151-158

٢. تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة

للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

يتطلب تنفيذ نموذج التعلم أثناء التنقل في المعرض تخطيطاً دقيقاً، بدءاً من المواد ووصولاً إلى مواد العرض التقديمي. بحيث يمكن تنفيذ هذا النموذج بشكل جيد. إن الإعداد لتخطيط نموذج السير في المعرض في موقع البحث الذي قامت به هذه الباحثة يتوافق مع ما ذكرته ضياء هاني ريتنساري في مجلتها المعنونة "فعالية أسلوب السير في المعرض في تحسين مخرجات التعلم الفقهي للصف الخامس SD/MI".

في أسلوب التعليم باستخدام نموذج المعرض المشي، هناك عدة خطوات يمكن تطبيقها، وهي شرح الدرس المراد توصيله، ولكن في الجوهر فقط، وليس شاملاً. الخطوات وفقاً لتشمل:<sup>٣٧</sup>

- أ. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة فرق تتكون من ٣ إلى ٤ طلاب. ويمكن مطابقة هذا الرقم مع عدد الطلاب في الفصل.
- ب. يتم تعيين كل فريق من قبل مجموعة واحدة ليكون قائد الفريق، ثم يقوم المعلم بتعيين رئيس كل فريق للتقدم وإعطائه التعليمات فيما يتعلق بالدروس المستفادة من كل فريق.

<sup>37</sup> Diah Hany Retnosari dan Musaadatul Fithriyah, "Efektivitas Metode Gallery Walk dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Kelas V SD/MI," *AtThullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 2 (2020): 119.

ت. بعد إعطائه التعليمات، تتم دعوة كل قائد فريق للعودة إلى مجموعاته لتقديم العرض إلى أعضاء فريقه.

ث. يتم إعطاء كل فريق ورق مقوى أو ورق مانيتا ويطلب منهم تدوين الملاحظات، والتي يمكن أن تكون في شكل رسومات أو مخططات على ورق معد يحتوي على النتائج التي تم الحصول عليها من خلال المداولة.

ج. يتم منح الطلاب الوقت للعمل. بعد انتهاء الوقت المخصص، يُطلب من كل فريق المشي والمراقبة وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة وتصحيح عمل كل فريق مختلف.

ح. يعود الطلاب إلى مجموعاتهم.

خ. يطلب المعلم من ممثل عن كل مجموعة عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل ثم يطلب من ممثل عن كل فريق الرد على عمل جميع المجموعات في شكل إيجابيات وسلبيات بالإضافة إلى الاقتراحات.

يشرح المعلم ويشرح النتائج الناقصة ويقدم استنتاجات حول جميع

الدروس التي تمت دراستها معًا.

٣. حواجز تعليم اللغة العربية "المعرض المشي" لمهارة القراءة للفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الشافعية دماك العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

في البحث الذي أجراه الباحث، تم العثور على العديد من العقبات في تنفيذ نموذج التعليم المعرض المشي. بما في ذلك الترتيبات الصفية المعقدة التي تتطلب وقتًا طويلاً، وتكوين المجموعات مما يؤدي إلى اعتماد الطلاب على بعضهم على الطلاب الأكثر ذكاءً. وهذا يتوافق مع ما عبرت عنه فيتري دينجو في مجلتها المعنونة "تطبيق طريقة المعرض في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في تعلم العلوم" عدد من عيوب طريقة معرض المشي إنه:

أ. إذا كان أعضاء المجموعة كذلك كثير، وبعض الطلاب سوف تعتمد على عمله الطلاب الآخرون.

ب. إعدادات الفصل أكثر تعقيداً

ت. لخلق الوعي الداخلي العمل معاً في مجموعات يستغرق وقتاً طويلاً

ث. في عملية التعلم هناك عدد أكبر من المعلمين كن حذراً للغاية في المراقبة و تقييم النشاط الفردي و مجموعة

ج. دون إشراف فعال يفعله المعلم، ثم يمكن أن يحدث شيءٍ للتعلم و المفهوم لا يتحقق أبداً من قبل المتعلمين<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Fitri Dengo, "Penerapan Metode Gallery Walk Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA", *Tadbir; Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, vol 6 no 1 (2018).