

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. يعد نموذج التعليم المعرض المشي أسلوبًا مثيرًا للاهتمام في عالم التعليم. يتضمن تنفيذ هذا النموذج قيام الطلاب بالتجول في الفصل الدراسي لاستكشاف المعلومات المختلفة التي تعرضها كل مجموعة. تمثل كل نقطة موضوعًا محددًا تتم دراسته، حتى يتمكن الطلاب من ملاحظة معارفهم وتحليلها ومشاركتها مع زملائهم في الفصل.
٢. تتضمن عملية تنفيذ نموذج التعليم المعرض المشي عدة خطوات. أولاً، يقوم المعلم بإعداد مواد أو معلومات مختلفة لتقديمها لكل مجموعة. بعد ذلك، قامت كل مجموعة بإنشاء معرض مثير للاهتمام قدر الإمكان. ثم يناقش الطلاب مع زملائهم في كل معرض لمشاركة فهمهم وآرائهم.
٣. يوفر المعرض المشي فرصة للطلاب للمشاركة بشكل أكبر في عملية التعليم. من خلال التحرك بنشاط والمشاركة مباشرة في المناقشات، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير التحليلي والتعاوني والنقدي. يشجع هذا النموذج الطلاب على أخذ زمام المبادرة وتحمل المسؤولية عن تعلمهم.
٤. قد تكون هناك عقبة أخرى تتعلق بالصعوبات اللوجستية في تنظيم وإعداد المواد في كل معرض. إن حاجة المعلمين لقضاء وقت إضافي والتأكد من أن جميع المواد جاهزة ومتاحة في وقت التنفيذ يمكن أن يمثل تحديًا أيضًا.

يتطلب المعرض المشي إدارة جيدة للوقت حتى يمكن تنفيذ جميع الأنشطة بفعالية. قد تكون تحديات تقسيم الوقت بين كل معرض، وإتاحة الوقت الكافي للمناقشات، وإكمال جميع الأنشطة ضمن الحدود الزمنية للدراسة، معقدة.

٥. الحاجز الأخير هو التحدي المتمثل في تقييم فهم الطلاب بعد تنفيذ جولة المعرض. يحتاج المعلمون إلى إيجاد طرق فعالة لقياس فهم الطلاب للمواد التي تعلموها خلال هذه الأنشطة. يجب تطوير نظام تقييم مناسب من أجل قياس مدى تحقيق أهداف التعليم بدقة.

ب. إقتراحات البحث

بعد أن يعرضه الباحث من نتائج البحث، يجب تقدم اقتراحات قد تفيد في تعليم اللغة العربية. فيما يلي سوف تنقل الباحث القترحات المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

١. على المعلمين ابتكار طرق تدريس جديدة واستخدامها في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية. لأن استخدام طريقة تعليمية تؤدي إلى زيادة فهم الطالب في تعلمهم وإثارة حماس الفصل يمكن أن يقوم به المعلم. لذلك، يجب على المعلم إعداد طريقة تدريس ممتعة.

٢. على الطالب يجب أن يكون حماس كبيرا في المشاركة في أنشطة التعليم واستكشاف المعلومات المادية دائما، خاصة في تعليم اللغة العربية لتصبح مواد في الصف السابع وتنفيذ المواد التي تم تقديمها في المنزل أو في البيئة خارج المدرسة حتى يعتاد الطالب عليها ولا ينسون بسهولة.

٣. للباحث المستقبل، سيكون هذا البحث مرجعا في معرفة ظروف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن المؤمل أن يتم تجربة طرق أخرى لتحسين فهم الطالب في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة.

