

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أداة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. التواصل هو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة.^١ والقدرة على طعيمة مهارة الكلام بالمعنى الكامل هي مهارة الخطاب، وهي القدرة على فهم وإنتاج النصوص المنطوقة والمكتوبة والتي تتحقق في أربع مهارة لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

في اللغة، المهارة اللغوية مطلوبة حقًا، وخاصة مهارة الكلام. مهارة الكلام تمكن الشخص من التواصل مع الآخرين بشكل فعال. القدرة على نقل الرسائل بوضوح ودقة يمكن أن تساعد في تجنب الارتباك وسوء الفهم. تلعب مهارة الكلام دورًا رئيسيًا في بناء العلاقات في السياقات الشخصية والمهنية. القدرة على مهارة الكلام بشكل جيد يمكن أن تزيد من المشاركة والاتصال العاطفي بين الأفراد. في عالم العمل، غالبًا ما تعتبر مهارة الكلام جانبًا مهمًا. يمكن أن تكون القدرة على نقل الأفكار وتقديم العروض والتواصل بشكل جيد عاملاً حاسماً في النجاح الوظيفي. ومن خلال مهارة الكلام، يمكن لأي شخص أن يفهم أفكاره بشكل أفضل. يمكن أن تساعد عملية تنظيم الأفكار في كلمات الشخص على تنظيم الأفكار وصياغتها

¹ Khoirunnisa and Imam Fauji, "The Influence of Picture Card Learning Media on Arabic Speaking Skills: A True Experimental Study," *Indonesian Journal of Islamic Studies* 11 ,no. 02 (2023): 8 .[https://doi.org/10.1016/s1000-9361\(23\)00260-1](https://doi.org/10.1016/s1000-9361(23)00260-1).

^٢ طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرباط: إيسيسكو.

بشكل أفضل. في مجموعة متنوعة من المواقف، خاصة في الأعمال والحياة اليومية، تعد مهارة الكلام مهمة للتفاوض والإقناع. القدرة على إقناع الآخرين والتأثير عليهم من خلال الكلمات يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف معينة. بشكل عام، تلعب مهارة الكلام دورا مهما في الحياة اليومية وتساهم بشكل كبير في تشكيل التفاعلات الاجتماعية والتنمية الشخصية والنجاح المهني ينقسم إتقان اللغة بشكل عام إلى أربعة أجزاء وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارة الأربع وموقع هذه المهارة الأربع يدعم حقا تحقيق المهارة اللغوية. إلا أن لكلام خصائص مميزة تميزه عن غيره من المهارات.³

اللغة هي أداة تواصل مهمة جدا، حيث يستطيع الإنسان فهم ما ينقله البشر الآخرون. ستسهل اللغة على البشر التواصل الاجتماعي والتواصل والتكيف مع بيئتهم. تتطور اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة منذ البكاء الأول حتى يتمكن الطفل من النطق بالكلمات في التطور طوال حياته. تعتمد اللغة التي يتقنها الطفل على اللغة التي يستخدمها الأشخاص المحيطون به والبيئة التي يتواجد فيها الطفل. في بيئة إسلامية، تعد اللغة العربية بالطبع إحدى اللغات التي يجب على الأطفال إتقانها، خاصة في أداء العبادات اليومية. ومع ذلك، فإن العامل الأول الذي يعيق تعليم اللغة العربية هو انخفاض دافعية الوالدين نحو التعليم أو غرس عناصر اللغة العربية في

³ Miftachul Taubah, “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Studi Arab* 10 ,no. 1 (2019): 31–38 ,<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

أبنائهم. ويظهر ذلك من خلال مستوى استجابة الأطفال عند تلقي الدروس.^٤

المشاكل المتعلقة باللغة العربية لا تعني أن اللغة العربية هي لغة أجنبية للشعب الإندونيسي ويصعب تعلمها. في الأساس، ما يحتاجه الطلاب هو استعداد كبير لتعليم الأشياء المتعلقة باللغة العربية حتى يحصلوا على نتائج جيدة كما هو متوقع. على سبيل المثال، يجب على الطلاب الذين يتلقون دروس اللغة العربية أن يتخلصوا من الانطباع الأول بأن اللغة العربية صعبة، لأن في الواقع اللغة عادة يجب الاستمرار في ممارستها.^٥

يعد إتقان اللغة جانبا مهما في تعليم اللغة، بما في ذلك تعليم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية. في دراسة لغة أجنبية، وخاصة العربية، هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ولا يمكن فصل المهارة الأربع المذكورة أعلاه عن واحدة. آخر. في المتوسط، لا يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح بسبب عدم تدريبهم وقدرتهم واستعدادهم لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الكتابة والقراءة والاستيلاء والكلام، فيقل اهتمامهم بتعليم اللغة العربية. وهذا هو ما يشكل مشكلة في تعليم اللغة العربية.^٦

⁴ Mohammad Fauziddin and Makhyatul Fikriya, "Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata" 1, no. 1 (2020): 46–54.

⁵ Nita Zakiah, "Indonesian Journal of Instructional Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara" 2 (2021): 53.

⁶ Nita Zakiah, "Indonesian Journal of Instructional Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara" 2 (2021): 54.

مهارة الكلام هي مهارة لا تزال تمثل مشكلة في تعليم اللغة العربية. لا يمكن القول بأن الشخص جيد في الكلام إذا لم يكن قادرا على التعبير عن أفكاره وأفكاره بلغة أجنبية. ولهذا السبب تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعليم لغة أجنبية، لأن الكلام شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم تعميق اللغة.^٧

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها، تعد مهارة الكلام من المهارات الصعبة والبطيئة التي يمكن أن يحققها الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. مهارة القراءة مألوفة لدى طلاب اللغة العربية في إندونيسيا، وهذا يختلف عن مهارة الكلام التي تبدو بطيئة. وتماشيا مع الرأي أعلاه، تم التأكيد على أن مهارة الكلام مهمة جدا ولكن من الصعب تحقيقها. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك عدم قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعليم. تلعب وسائل الإعلام دورا مهما في مساعدة المعلمين على نقل المواد أو شرحها بسهولة للطلاب. وسائل الإعلام هي أداة أو وسيط يستخدم لنقل وعرض المعلومات. إحدى وسائل التعليم المألوفة التي يستخدمها المعلمون هي الوسائط المرئية على شكل صور. أشارت نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أن استخدام الوسائط المصورة يمكن أن يحسن مهارات التحدث باللغة العربية كما يتضح من الزيادة الكبيرة في متوسط درجات الطلاب.^٨

⁷ Ibnu Raawandy et al., "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maharah Al-Kalam," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 ,no. 6 (2022): 1763–74.

⁸ Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Maharah Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar," *Jurnal PAI* 2 ,no. 4 (2022): 320.

في سياق تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها، وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم لغة أجنبية.⁹ مهارة الكلام هي واحدة من أهم المهارات في اللغة العربية. ولأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعليم لغة أجنبية.¹⁰

التعليم هو في الأساس نشاط مخطط يقوم به المعلم لتكييف تحفيز شخص ما حتى يتمكن من التعليم جيداً وفقاً لأهداف التعليم المراد تحقيقها. إن عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، سوف تسير بشكل جيد إذا تم دعمها بالتعليم الفعال والمبتكر والممتع من قبل المعلمين باستخدام أساليب متنوعة وإستراتيجية وأساليب متنوعة لتحقيق الأهداف المرجوة.¹¹ في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم الكلام، فإنه لا يتم بالضرورة وفقاً للإجراءات القائمة. هناك العديد من العقبات من مختلف الجوانب التي يعاني منها كل من المعلمين والطلاب. ومن بين المشاكل التي تحدث غالباً عدم اهتمام الطلاب بالتعليم الذي يقوم به المعلم، والطريقة التي

⁹ Nurmasiyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh," *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4 ·no. 2 (2015): 343–59 ·<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

¹⁰ Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta'Bir Ash-Shuwar Al-'Asyawai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 ·no. 1 (2019): 1–34 ·<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

¹¹ Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, "Metode Ta'Bir Ash-Shuwar Al-'Asyawai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 ·no. 1 (2019): 1–34 ·<https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

يستخدمها المعلم رتيبة، والبيئة أقل دعما لتعليم اللغة العربية، وعدم الاهتمام القوي بتعليم مهارة الكلام.^{١٢}

ولتحقيق التعليم المنشود، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الإستراتيجية الصحيحة لتدريس المواد التعليمية وأن يكونوا مزودين بالوسائط وأدوات التعليم التي تناسب خصائص الطلاب حتى يتم التعلم بشكل جيد. وذكر أبو الدين نتا أن نجاح تنفيذ التعليم يعتمد، من بين أمور أخرى، على إتقان أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية التعلم. في سياق التدريس، يُقصد بالإستراتيجية جهود المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح بحدوث عملية التدريس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها وإنجاحها. الإستراتيجية تعني اختيار أنماط أنشطة التعليم والتعليم المتخذة لتحقيق الأهداف بفعالية.^{١٣} كما أن هناك فرق بين مهارة الكلام، وهناك الكثير من المعلومات التي تنتج أفضل المنتجات وأقل سعر وأعلى جودة للمعلومات المنزلية.^{١٤} إحدى الإستراتيجية الصحيحة هي تطبيق إستراتيجية تعبير المصور.

إستراتيجية التعبير المصور هي نشاط تعليمي تم إعداده باستخدام الوسائط المصورة المتاحة. الهدف من إستراتيجية التعبير المصور هو أن يتمكن الطلاب من تقليد القصة التي ينقلها المعلم بسرعة من خلال وسائل الإعلام

¹² Khoirul Bariyah and Muassomah aMuassomah, "Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura," *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (no. 1 (2019): 1–34. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>.

¹³ Agel nasra L, Syahrudin Usman, and Rappe, "Penerapan Strategi At-Ta'bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam," *Al Jami': Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10 (No. 1 (2021): 91.

¹⁴ Ibnu Raawandy et al., "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawwar Strategy In Improving Maharah Al-Kalam," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (no. 6 (2022): 1763–74. <https://ulilalbabinstitute.com/index.php/JIM/article/view/405%0A>.

المصورة. ومن ثم يمكن للطلاب إعادة التعبير عن المادة التعليمية التي حصلوا عليها من وصف المعلم بلغتهم الخاصة. تستخدم هذه الإستراتيجية الصور أو الصور كوسيلة تعليمية. الصور أو الصور الفوتوغرافية هي وسائط شائعة الاستخدام في أنواع مختلفة من أنشطة التعليم. الصور الجيدة لا يمكنها نقل الأشياء فحسب، بل يمكن استخدامها لتدريب مهارة التفكير ويمكنها تطوير قدرات الخيال لدى الطلاب. على سبيل المثال، يتم إعطاء الطلاب صورة، ثم يطلب منهم أن يرووا قصة الحادثة التي تظهر في الصورة حسب تصورهم. في جوهرها، تستخدم هذه الإستراتيجية مرحلة سرد القصص من خلال التأليف الشفهي. رواية القصص هي نشاط للتعبير عن شيء أو ظاهرة شفهيًا. في تعليم اللغة، يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال توفير التحفيز أو التحفيز أو بدون التحفيز.^{١٥}

إن التعليم الذي يطبق طريقة تعبير المصور هو أسلوب يسعى لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. لأنه من خلال تطبيق هذه الصور يمكن أن يثير الشعور بالاهتمام بتعلم مهارة الكلام بحيث تتحسن مهارة الكلام لدى الطلاب أو تزيد طلاقتهم في اللغة العربية، ويمكن أن تعزز الثقة بالنفس، وغرس القيم.^{١٦} وقالت رضوية زين الدين إن إستراتيجية التعبير المصور هي إستراتيجية تستخدم لتحفيز الطلاب على تقليد نصوص المعلمين أو أعضاء هيئة التدريس بسرعة باستخدام طريقة الرسم. السهولة التي يمكن بها للطلاب مناقشة المواد التعليمية من منظور يمكنهم من فهم شروحات المعلم بلغتهم

¹⁵ Basarata Nurhanifa, “Efektifitas Strategi Al-Ta’Bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam.”

¹⁶ Bariyah and Muassomah, “Metode Ta’Bir Ash-Shuwar Al-’Asyawai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura.”

الخاصة. لأن ما نسميه ديناميكيات التعلم النشط هو توفير الفرص للطلاب للتعبير عن الأفكار ذات الصلة بالمعرفة التي لديهم.^{١٧} لذلك، للتغلب على المشكلات في تعليم مهارة الكلام، يمكن أن يكون تعبير المصور هو الحل الصحيح لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل التاسع في المدرسة بابو السلام المتوسطة باندونج.



¹⁷ Agel nasra L ,Syahrudin Usman ,and Rappe ,“Penerapan Strategi At-Ta’bir Al-Mushawwar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dan Maharatul Kalam,” *Al Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10 ,No. 1 (2021)

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية المشكلة السابقة فقد صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م قبل استخدام إستراتيجية تعبير المصور؟
٢. كيف مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بعد استخدام إستراتيجية تعبير المصور؟
٣. ما مدى فعالية استخدام إستراتيجية تعبير المصور لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م قبل استخدام إستراتيجية تعبير المصور.
٢. لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بعد استخدام إستراتيجية تعبير المصور.
٣. للحصول على نتائج فعالة استخدام إستراتيجية تعبير المصور لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام المتوسطة باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٥. فوائد البحث

من خلال أهداف البحث الموضحة أعلاه، من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدا لتحديد مدى فعالية استخدام إستراتيجية التعبير المصور لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. فوائد تطبيقية

(١) للطلاب

يتوقع من الطلاب تحسين مهارة الكلام لديهم، لأنه باستخدام إستراتيجية التعليم هذه يمكن للطلاب المشاركة بشكل مباشر.

(٢) للمعلمين

يمكن تحسين جودة التعليم، خاصة في مهارة الكلام والارتقاء به من خلال خلق جو صفي رائع وممتع.

(٣) للمدرسة

تقديم مساهمة مفيدة للمدرسة في تحسين جودة تعليم مهارة الكلام في المستقبل.

(٤) للباحثين

يمكن للباحثين زيادة فهم وإتقان استخدام إستراتيجية التعبير المصور ويمكنهم تطبيقها في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

وقد ركزت الباحثة في كتابة هذا البحث على نظام لتسهيل الفهم في هذا البحث. يشتمل الهيكل العام للبحث على خمسة فصول مرتبة على النحو التالي:

١. الباب الأول مقدمة

في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

٢. الباب الثاني الأسس النظرية

في هذا الباب يشرح استراتيجيات التعلم، التعبير المصور، مهارة الكلام بعد الأسس النظري، والبحوث السابقة، وإطار التفكير، وفروض البحث.

٣. الباب الثالث منهج البحث

في هذا الباب يبحث عن نوع البحث ومدخله وجمتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث وطريقة جمع البيانات وأدوات البحث والصدق والثبات وطريقة وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث عن عرض البيانات وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس الخاتمة

في هذا الباب يبحث عن نتائج البحث وإفرتاحات البحث