REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي منهجية علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات معينة. [٥٠] تعتبر طرق البحث من العوامل المهمة في البحث، لأن نجاح البحث يعتمد على طريقة البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. البحث الكمي هي نوع من الأبحاث تكون مواصفاتها منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية حتى إنشاء تصميم البحث. [٥١] وينص تعريف آخر على أن البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، بدءا من جمع البيانات، وتفسير تلك البيانات، وظهور النتائج. وبالمثل، في مرحلة خاتمة البحث، سيكون من الأفضل أن تكون مصحوبة بصور أو جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى.

في هذا البحث، يستخدم الباحث الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تهدف إلى شرح علاقة السبب والنتيجة بين متغير وآخر (المتغير X والمتغير Y). لتفسير هذه العلاقة السببية، يجب على الباحث إجراء مراقبة وقياس دقيق للغاية لمتغيرات البحث. [٥٢]

ونوع التصميم التجريبي المستخدم هو (*quasi-eksperimen design*) او تصميم شبه التجريبي على شكل (*one group pretest-posttest design*)

---

[50] Sugiyono ،*Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D* ،*Alfabeta* (Bandung ،2013). H. 2.

[51] Sandu Siyoto and Ali Sodik ،*Dasar Metodologi Penelitian* ،*Literasi Media* (Yogyakarta ،2015). H. 19.

[52] Siyoto and Sodik. H. 23.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

او تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة.[٥٣] وشكل تصميم هذا البحث كما يلي:

$$O_1 \; X \; O_2$$

البيان:

O_1 : قيمة الاختبار القبلي (قبل استخدام إستراتيجية التعليم)

X : العلاج

O_2 : قيمة الاختبار البعدي (بعد استخدام إستراتيجية التعليم)

فعالية الى : $(O_2 - O_1)$ [٥٤]

ب. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج. الصف الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو الصف التاسع. وسيتم إجراء هذا البحث في الفصل الزوجي من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

[53] Sugiyono ،*Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. H. 73.
[54] Sugiyono. H. 75.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٣،١

الأنشطة البحثية

الرقم	الوقت	الأنشطة	توزيع الوقت
١	١٢ فبراير ٢٠٢٤	تقديم الإذن إلى رئيس المدرسة	_
٢	١٩ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء الاختبار القبلي والتعليم ١ باستخدام إستراتيجية تعبير المصور	٢ X ٤٠ دقيقة
٣	٢٦ فبراير ٢٠٢٤	التعليم ٢ باستخدام إستراتيجية تعبير المصور	٢ X ٤٠ دقيقة
٤	٤ مارس ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة الاختبار البعدي والاختتام	٢ X ٤٠ دقيقة

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث عند سوجيونو*Sugiyono* هو عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.[٥٥] أما مجتمع البحث في هذا البحث هو ٢٠ طلابا من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج.

[55] Sugiyono. H. 80.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. عينة البحث

عينة البحث عند سوجيونو *Sugiyono* هي جزء من عدد مجتمع البحث وخصائصهم. [٥٦] تستخدم تقنية أخذ العينات تصميم أخذ العينات غير الاحتمالي وفقا لسوجيونو *Sugiyono*، أخذ العينات غير الاحتمالية *(Non probability sampling)* هو أسلوب لا يوفر فرصا متساوية لكل عنصر أو فرد من أفراد المجتمع ليتم اختياره كعينة. [٥٧]

يستخدم هذا البحث طريقة أخذ العينات الملائمة *(Metode convenience sampling)*. طريقة أخذ العينات الملائمة هي اختيار عينة تستخدم عادة للبحث التربوي باستخدام الفصول المتاحة بسبب القيود الإدارية في الاختيار العشوائي. [٥٨] يستخدم هذا البحث الطبقات المتاحة، لأن الباحث ليس لديه سلطة تنظيم تكوين الطبقات.

تستخدم تقنية أخذ العينات تصميم العينات المشبعة، أي أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع دون تخفيض عدد العينات، مما يعني أنه نظرا لأن عدد السكان أقل من ٣٠ طالبا، يتم استخدام جميعهم كعينة البحث، وهي ٢٠ طالبا.

---

[56] Sugiyono. H.81.

[57] Hardani Dkk ،*Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* ،ed. AK Husnu Abadi ،A.Md. ،1st ed. ،vol. Vol. 1 (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group ،2022).

[58] CHt. Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana ،MS Denok Sunarsi ،S.Pd. ،M.M. ،*Metode Penelitian Kuantitatif* ،ed. Della ،1st ed. (Tangerang: Pascal Books ،1386).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل كان يقرر الباحث دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ومن ثم استخلاص النتائج. [٥٩] وفي هذا البحث هناك متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل

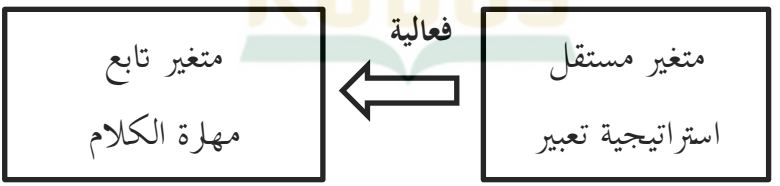
غالبا ما يسمى إلى المتغير المستقل باسم المتغير الحر. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. [٦٠] كان المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليمية التي استخدمها الباحث أثناء البحث، وهي إستراتيجية التعبير المصور

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج بسبب وجود متغير مستقل. [٦١] المتغير التابع هو مهارة الكلام للطلاب.

جدول ٢،٣

متغيرات البحث



[59] Sugiyono ،*Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. H.38.
[60] Sugiyono.H.39.
[61] Sugiyono. H. 39.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ. طريقة جمع البيانات

في البحث، هناك عدة طرق يمكن استخدامها لجمع البيانات. إذا استخدم البحث تقنيات وأدوات مناسبة لجمع البيانات، فسيتم الحصول على بيانات موضوعية. استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. طريقة الملاحظة

غالبا تستخدم الملاحظة في البحث الكمي كأداة مكملة للأدوات الأخرى. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم مراقبة كائنات البحث.[٦٢] ومن خلال هذه الملاحظة، سيحصل الباحث على بيانات أكثر اكتمالا. يتم إجراء الملاحظات على أشياء مختلفة، بما في ذلك مراقبة حالة البيئة المدرسية، وحالة عملية التعلم في الفصل الدراسي.

٢. طريقة الاختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب والقدرات الخاصة بموضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات هذه على شكل اختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر اختبار. يمثل كل عنصر نوعا واحدا من المتغيرات التي يتم قياسها. [٦٣] تستخدم الاختبارات في هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام. والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار

---

[62] Neni Hasnunidah ،Metodologi Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Media Akademi ،2017) ،H. 102.

[63] Siyoto and Sodik ،*Dasar Metodologi Penelitian*. H. 66.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

القبلي والاختبار البعدي. يستخدم الاختبار القبلي قبل التعلم لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام الأولية للطلاب، ويعطى الاختبار البعدي بعد التعلم لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام النهائية للطلاب بعد التعليم.

الاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار كلامي على شكل أسئلة الوصف. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة المزيد عن فهم المادة بعد استخدام إستراتيجية التعبير المصور.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق في البحث هو عملية جمع المعلومات من الوثائق، مثل الرسائل والتقارير والكتب. التوثيق هو أسلوب جمع البيانات الذي يجمع المعلومات من الوثائق التي تم توثيقها. [٦٤] وفي هذه الحالة يقوم الباحث بجمع البيانات باستخدام الوثائق التي يستخدمها الباحث والقراء بشكل عام لمعرفة تاريخ التأسيس والموقع والرؤية والرسالة والأهداف الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام باندونج.

[64] Sidik Priadana and Denok Sunarsi ،*Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books ،2021). H. 189.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة على وجه التحديد، وتسمى جميع هذه الظواهر بمتغيرات البحث. [٦٥]

في هذا البحث كانت الأداة المستخدمة هي الاختبار. الاختبار المستخدم هو في شكل أسئلة اختبار وصفية تم تكييفها مع المواد التعليمية. تتكون أداة الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي.

جدول ٣،٣

إجراءات تقييم الاختبار

نمرة	مؤشر الأهداف	تلميح السؤال	عدد الأسئلة	نقاط
١.	تعبير الشفاهي	الأسئلة التمهدية	٥	١٥
		اجب هذه الاسئلة !	٥	١٥
		تكلم مستعينا بهذه الأسئلة !	٧	٥٥
		إختر واحدا من هذه الصور ثم صف !	٣	١٥
حاصل				١٠٠

[65] Sugiyono ،*Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta R&D*. H. 102.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٣،٤

شبكة الأسئلة

رقم السؤال	مؤشر السؤال	المادة	كفاية الأساسية
أ. ١-٣ ب. ٤-٨ ج. ٩-١٧ د. ١٨-٢٠	أ. يمكن للطلاب تقديم إجابات في شكل معلومات ب. يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية ج. الطلاب قادرون على إعادة سرد النص د. يمكن للطلاب وصف صورة باستخدام اللغة العربية	الحفاظ على البيئة	٣,١,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: "الحفاظ على البيئة " والذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في مقارنة البيانات من خلال الاهتمام بالبنية النحوية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

			(اسم التفضيل)أفعل + من / جمع ٤،١،١ الإظهار الذي يتضمن فعل الكلام المتمثل في مقارنة العبارات من خلال الاهتمام بالبنية النحوية (اسم التفضيل)أفعل + من / جمع شفهيا وكتابيا

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع بيانات البحث بطريقة معينة، تجميع البيانات بناء على المتغيرات والمستجيبين، وتبويب البيانات بناء على المتغيرات المدروسة، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، ثم إجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.

قبل إجراء تحليل البيانات، من الضروري اختبار صلاحية الأداة التي ستنتج فيما بعد بيانات البحث. الصدق هو مفهوم يتعلق بمدى قياس الاختبار لما يفترض أن يقيسه. والصدق المستخدم في هذا البحث هو صدق المحتوى. صلاحية المحتوى للحصول على صلاحية المحتوى يتم تنفيذ عدة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خطوات، الخطوة الأولى هي ترتيب عناصر الأداة بناء على شبكة الأداة ومن ثم إجراء اختبار الصلاحية. يتم إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال أحكام الخبراء، أي من خلال استشارة الخبراء في الأداة. في هذا البحث، الخبير المعني هو محاضر خبير في تعليم اللغة العربية، وهو د. أمين ناصرالمجستير. خبير إستراتيجية التعلم، وهو د. عبد المطلب الماجستير. وأحد مدرسي اللغة العربية، وهم توتي ووريانينجسيه،بكالوريوس. يمكن رؤية شهادة التحقق من الصحة على الصفحة المرفقة.

تحليل البيانات هو جزء مهم من البحث. لأنه مع تحليل البيانات، يمكن استخلاص النتائج. بشكل عام، تتضمن خطوات تحليل البيانات ٣ خطوات، وهي إعداد وتبويب وتطبيق البيانات وفقا لمنهج البحث، ولتحديد فئة نتائج تعلم الطلاب في تقييم مهارة الكلام، يمكنك استخدام الإرشادات من الطلاب للصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام باندونج والتي وتشمل ممتازا، وجيد، وعادل، وناقص، وأقل جدا، كما في الجدول التالي:

جدول ٣،٥

فئات نتائج تعلم الطالب مهارة كلام

الرقم	علامة	فئة
.١	١٠٠-٨٦	ممتاز
.٢	٨٥-٧١	جيد
.٣	٧٠-٥٦	كافى
.٤	٥٥-٤١	ناقص
.٥	٤٠-٠	ناقص جدا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي إحصائيات اختبار t. تم إجراء حسابات تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS 26* بحيث يمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t، لذلك يجب أن يكون توزيع البيانات طبيعيا بشكل مثالي. ولكن إذا كانت هناك بيانات غير طبيعية، فيمكن تحليلها باستخدام تحليل الاختبار اللامعلمي. لاختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية. أما خطوات اختبار البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو شكل من أشكال الاختبار فيما يتعلق بحالة توزيع البيانات الطبيعية. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا [66] في اختبار الحالة الطبيعية، يتم استخدام خيارين، وهما كولموغوروف-سميرنوف أو شابيرو-ويلك. يعتمد اختبار الحالة الطبيعية على *Kolmogorov-Smirnov* إذا كانت عينة البيانات أكثر من ٥٠، وعلى أساس *Shapiro-Wilk* إذا كانت عينة البيانات أقل من ٥٠. في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* لأن البيانات أقل من ٥٠. في هذه الدراسة، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج *SPSS 26*. يستخدم اختبار الحالة

[66] M Abdurrahman and R Kariadinata ،*Dasar-Dasar Statistik Pendidikan* (Pustaka Setia ،2012).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطبيعية هذا مستوى دلالة ٠,٠٥ ($\alpha = 0.05$)، أي مع الأحكام التالية:

أ) إذا كان سيج. أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

ب) إذا كان سيج. أكثر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بمجرد معرفة أن البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يستمر الاختبار باختبار العينة المزدوجة إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، أو اختبار ويلكوكسون إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار العينات المقترنة

اختبار t للعينة المقترنة هو اختبار حدودي يمكن استخدامه على بيانات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطتين. وإذا كان هناك فرق فستكون هناك زيادة في القيمة بعد إعطاء العلاج. إن اختبار (t) للعينة المقترنة هو اختبار فرضي في هذا البحث.

كان اختبار العينة المزدوجة في هذه الدراسة هو مقارنة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل التعلم وبعده. يستخدم هذا الاختبار اختبارا يعتمد على مستوى دلالة ٠,٠٥ ($\alpha = 0.05$)، أي مع أحكام الفرضيات التالية:

H_0: لا يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

H_a: هناك فرق كبير بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في هذا البحث، تم استخدام اختبار t للعينات المقترنة لبرنامج *SPSS 26*. ويمكن رؤية نتائج الاختبار من قيمة *Sig. (2-Tailed)* على أساس مستوى دلالة ٥٪ (α = 0.05)، وبالشروط التالية:

- إذا كانت قيمة *Sig. (2-Tailed)* أصغر من ٠,٠٥ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a.
- إذا كانت قيمة *Sig. (2-Tailed)* أكبر من ٠,٠٥ فيقبل H_0 ويرفض H_a.

٣. اختبار الكسب الطبيعي

لتحديد التحسن في مهارات التحدث لدى طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط، تم استخدام صيغة متوسط درجة الكسب المعياري *(g factor)*. الربح هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي، والكسب يوضح الزيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد التعلم. يتم الحصول على هذه الزيادة من *N-Gain* بالصيغة التالية:

$$g = \frac{X_{Post} - X_{Pre}}{X_{Max} - X_{Pre}}$$

معلومة:

G = درجة الربح الطبيعية

X_{pre} = درجة الاختبار القبلي

X_{post} = درجة الاختبار البعدي

X_{max} = الحد الأقصى للنتيجة

تفسير فئة N-Gain وفقا *Richard R. Hake*, هو كما يلي[67]

[67] R Sundayana ،*Statistika Penelitian Pendidikan* (Alfabeta ،2016).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٣,٦

تفسير درجات الربح الطبيعية

تفسير	نقاط الربح الطبيعية
انخفاض	$-1,00 \leq g \leq 0,00$
ما زال	$g = 0,00$
قليل	$0,00 < g < 0,30$
حاليا	$0,30 \leq g < 0,70$
طويل	$0,70 \leq g < 1,00$

كما ذكر هيك *Hake*، من خلال وضع قيمة متوسط الربح المعياري، يمكنك قياس فعالية التعلم بشكل تقريبي. لذلك، من خلال معرفة متوسط كسب كل فصل، سيتم معرفة الزيادة في مهارة الكلام الطلاب من ذلك الفصل[68]، وستستنتج نتائج درجة الكسب المعيارية ما إذا كانت إستراتيجية تبير مشوار فعالة في زيادة مهارة الكلام الطلاب أم لا، فإذا كانت فعالة فسيتم معرفة مستوى فعالية الإستراتيجية.

[68] R. R Hake ،*Analyzing Change/Gain Scores* (Dept. Of Physics Indiana University ، 1999).

REPOSITORI IAIN KUDUS