

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بفعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعبير المصور لزيادة مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في باب السلام باندونج، ثم معالجتها وتحليلها، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. تظهر نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع قبل التعلم (الاختبار القبلي) درجة في فئة "ناقص"، ويعرف هذا من متوسط درجة ٥٠,٦ في فئة "ناقص" (٤٠-٥٥). أقل درجة في الاختبار القبلي لمهارة الكلام لطلاب الصف التاسع كانت ٤٠ وأعلى درجة كانت ٦٨.

٢. تظهر نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع قبل التعلم وبعد التعلم (الاختبار البعدي) درجة في فئة "جيد"، ويعرف ذلك من متوسط درجة ٨١,٤ في فئة "جيد" (٧١-٨٥). أقل درجة من الاختبار البعدي لمهارة الكلام لطلاب الصف التاسع كانت ٦٨ وكانت أعلى درجة ٩٦.

٣. أظهرت نتائج الاختبار أن $Sig. (2-tail)$ تساوي ٠,٠٠٠، مما يعني أنها أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥)، لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وبالتالي، هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف التاسع، وقد زاد متوسط درجات طلاب الصف التاسع بشكل ملحوظ. الطلاب الذين حصلوا في

البداية على متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٠,٦، قاموا بزيادة متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨١,٤. وهذا يعني أن هناك زيادة كبيرة في مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع في باب السلام باندونج بين قبل وبعد تنفيذ إستراتيجية تعريف مشوار. بناء على جدول نتائج اختبار *N-Gain*، من المعروف أن متوسط *N-Gain* للفصل التاسع (التعلم بإستراتيجية تعبير مصور) حصل على درجة ٠,٦٣٥٨ وهذه الدرجة تقع في الفئة المتوسطة (٠,٣٠) $\leq$ جم $>$ (٠,٧٠)، لذلك يمكنك من المعروف أن استخدام إستراتيجية "تعبير مصور" فعال في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب بمستوى "متوسط" من الفعالية.

ب. اقتراحات البحث

ومن خلال نتائج استنتاجات البحث أعلاه يقدم الباحث المقترحات التالية:

١. بالنسبة لطلاب مدرسة باب السلام باندونج المتوسطة والطلاب الآخرين، يجب أن يكونوا دائما جادين في التعلم وينتبهون دائما لتفسيرات المعلم وتوجيهاته ويحاولون أن يكونوا نشطين في عملية التعلم.
٢. على معلمي اللغة العربية في مدرسة باب السلام باندونج المتوسطة تطبيق إستراتيجية التعلم المناسبة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، وخاصة مهارة الكلام، وأحدها إستراتيجية تعبير مصور، وتحفيز الطلاب دائما على مواصلة التعلم والتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

٣. على معلمي اللغة العربية من المدارس الأخرى تطبيق إستراتيجية التعلم المناسبة لأهداف التعلم، بما في ذلك إستراتيجية التعلم التعبير المصور.
٤. بالنسبة لمدرسة باب السلام باندونج المتوسطة، اطلب من المعلمين تنفيذ إستراتيجية التعلم المناسبة لأهداف التعلم والفعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب.
٥. بالنسبة للباحثين الآخرين، الاهتمام بمفهوم التعلم ككل وإتقانه، بما في ذلك إستراتيجية التعلم المناسبة لأهداف التعلم، وتحسين وإتقان الأشياء التي ينقصها هذا البحث.
٦. بالنسبة للقراء، قم دائما بزيادة بصيرتك ومعرفتك من خلال قراءة ودراسة الكتب والمجلات والمؤلفات الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة العربية.