

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Implementasi model pembelajaran *think pair share* dalam pemahaman pembelajaran IPA siswa kelas V di MI Hidayatus Shibyan berlangsung dengan baik. Guru pengampu mata pelajaran IPA membuat RPP sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *think pair share* diawali dengan kegiatan pendahuluan lalu kegiatan inti dimana guru mengimplementasikan langkah model pembelajaran melalui pendekatan diakhiri kegiatan penutup. Dalam menerapkan langkah TPS tersebut guru menerapkan pembelajaran dengan baik sesuai dengan teori pembelajaran yang sudah ada sehingga dalam menerapkan model dan pendekatan tersebut guru dapat memberikan peningkatan pengetahuan dan pemahaman konsep belajar IPA di kelas V.
2. Pemahaman siswa pada pembelajaran IPA dalam menggunakan model pembelajaran *think pair share* kelas V perspektif MI Hidayatus Shibyan pada materi peristiwa alam gunung meletus mengalami peningkatan pemahaman khususnya pada nilai kognitifnya. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan perolehan nilai pada penerapan model TPS dalam pembelajaran IPA dengan perolehan nilai pada pelaksanaan model sebelumnya model konvensional rata – rata nilai yang didapatkan 68,4 nilai tersebut tentu saja kurang dari nilai KKM berbanding terbalik dengan diterapkannya model kolaboratif TPS pada pembelajaran IPA para siswa memperoleh nilai rata – rata 76,2 yang lebih tinggi dari nilai sebelumnya dan melebihi nilai KKM. Hal tersebut menunjukkan model TPS efektif untuk diimplementasikan di kelas V MI Hidayatus Shibyan.
3. Prestasi belajar pada pembelajaran IPA Kelas V dalam menggunakan model pembelajaran *think pair share* perspektif MI Hidayatus Shibyan mengalami peningkatan dalam ranah kognitif dimana siswa memiliki peningkatan pemahaman mengenai peristiwa alam gunung meletus secara benar dan mendalam kemudian pada ranah afektif siswa saling menghargai dan menerima setiap argumen yang berbeda dari hasil diskusi bersama teman sebayanya dan pada ranah psikomotorik ini ditunjukkan melalui sikap kerja sama yang baik antara setiap kelompok dan siswa mengalami peningkatan dalam kemampuan

berkomunikasi selama pelaporan hasil diskusi dengan teman sebayanya selama pembelajaran IPA.

B. Saran – saran

1. Bagi Madrasah

Madrasah hendaknya selalu mendukung penggunaan inovasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru terlebih pada pengimplementasian model pembelajaran *Think Pair Share* dalam pemahaman pembelajaran IPA kelas V sehingga dapat terlaksana secara baik dengan memberi fasilitas sarana dan prasarana yang dibutuhkan .

2. Bagi Guru

Model pembelajaran *Think Pair Share* sebaiknya digunakan pada mata pelajaran lain juga akan tetapi harus menyesuaikan dengan karakteristik siswa maupun materinya. Guru harus mampu berinovasi dalam mengembangkan model *Think Pair Share* agar mampu meningkatkan prestasi pembelajaran IPA siswa di kelas V

3. Bagi Siswa

Peneliti berharap agar seluruh siswa bisa lebih aktif serta memiliki kemampuan dalam berpikir kritis selama pengimplementasian model pembelajaran *Think Pair Share* sehingga siswa dapat memiliki pemahaman yang mendalam terkait pembelajaran IPA maupun bidang lainnya.