

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan lembaga sosial yang melayani keperluan masyarakat yang sangat dibutuhkan agar masyarakat dapat berkembang dan bertahan hidup.¹ Hal ini sejalan dengan Suharno dkk bahwa pendidikan merupakan suatu bentuk pendidikan yang memenuhi aksen pada kompetensi yang diperlukan dalam pekerjaan. Semakin tinggi penerapannya maka akan semakin tinggi pula tingkat pertumbuhan pada suatu negara. Semakin banyak sekolah yang didirikan di daerah, maka semakin memberikan tingkat kesejahteraan yang lebih baik bagi masyarakat sekitar.² Sedangkan Okan Saigoz menyatakan bahwa pendidikan adalah kesadaran individu dan rasa ingin tahu terhadap informasi yang mengembangkan kecerdasan, potensi serta keterampilan yang ada dalam diri sendiri.³ Pendidikan bertujuan untuk menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang lebih kompeten dan berprestasi. Pencapaian tujuan pendidikan harus diselaraskan dengan kualitas mutu pendidikan yang meningkat dengan berorientasi pada tiga aspek (ranah) yakni kognitif, afektif dan psikomotorik.⁴ Perlu diketahui bahwa keberhasilan siswa tidak hanya mencakup nilai-nilai teoritis tetapi juga proses, penalaran, dan pengembangan keterampilan.

Kemajuan abad ke-21 menjamin siswa untuk memiliki keterampilan belajar dan berinovasi. Dalam pendidikan berinovasi sangatlah penting karena hal tersebut merupakan peran penting dalam menciptakan masa depan yang berkelanjutan. Pada abad ini, semua informasi mengenai ilmu pengetahuan dapat diperoleh dengan mudah melalui kemajuan teknologi yang ada seperti tercepatnya komputasi, otomasi yang menggantikan pekerjaan rutin,

¹ Peter Serdyukov, "Innovation in Education: What Works, What Doesn't, and What to Do about It?," *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning* 10, no. 1 (2017): 1.

² Suharno, Nugroho Agung Pambudi, and Budi Harjanto, "Vocational Education in Indonesia: History, Development, Opportunities, and Challenges," *Children and Youth Services Review* 115, no. January (2020): 2.

³ Okan Sarıgöz, "Teaching the 21st Century Learning Skills with the Critical Thinking Technique Based on the Argumentation Method," *Educational Policy Analysis and Strategic Research* 18, no. 1 (2023): 1.

⁴ Roni Hariyanto Bhidju, *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Demonstrasi* (Malang: CV. Multimedia Edukasi, 2020):2

dan komunikasi bisa dilakukan dari mana saja dan kapan saja.⁵ Kurikulum 2013 revisi 2017 menekankan terdapat 4C pada macam keterampilan belajar dan berinovasi, yakni *Critical Thinking and Problem Solving* (berfikir kritis dan pemecahan masalah), *Communication* (komunikasi), *Collaboration* (kolaborasi), dan *Creativity and Inovation* (kreativitas dan inovasi).⁶ Dengan demikian, untuk mencapai suasana belajar mengajar yang ideal, pembelajaran yang berkualitas tinggi diharuskan menggunakan model pembelajaran yang terkait dengan pembelajaran yang terkini agar siswa dapat maju, berfikir secara kritis, berkomunikasi dan berkolaborasi dengan baik, serta mempunyai kreativitas dan inovasi yang tinggi.

Model pembelajaran adalah suatu rancangan yang digunakan sebagai acuan dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Penggunaan model pembelajaran ini sangat berguna untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat berjalan dengan efektif. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan Arend dalam Mulyono bahwa model pembelajaran mempunyai dua alasan penting. Pertama, model mempunyai arti yang lebih luas dibandingkan dengan metode, pendekatan maupun teknik. Kedua, model dapat digunakan sebagai alat komunikasi yang menarik dan mudah dipahami oleh siswa.⁷ Sedangkan menurut Helmiati dalam bukunya "*Model Pembelajaran*", merangkan bahwa model pembelajaran ialah sebuah bentuk pembelajaran yang terkonsep dari mulainya pembelajaran sampai akhir yang dirancang oleh guru dengan bingkai dari penerapan suatu teknik, pendekatan maupun metode.⁸ Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah cara atau teknik yang digunakan oleh guru dalam merancang suatu pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang efektif, aktif maupun kreatif.

Berdasarkan penelitian terdahulu Fiyani Nabilah & M. Abdul Gofur, dalam jurnal yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran

⁵ Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, and Amat Nyoto, "Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan," *Jurnal Pendidikan* 1 (2016): 264.

⁶ Siti Nur Sholikha and Dhiah Fitrayati, "Integrasi Keterampilan 4C Dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2403.

⁷ Shilphy A Octavia, *Model Model Pembelajaran* (YogYakarta: CV Budi Utama, 2020):13

⁸ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogjakarta: Aswaja Pressindo, 2012):23

Picture And Picture Siswa Kelas 1B MI Nurul Anwar Bekasi Utara” dari hasil penelitian tersebut bahwa model yang sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran adalah *Picture and Picture* yaitu suatu model pembelajaran yang disajikan menggunakan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi pelajaran, agar tercapai pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.⁹ Adapun penelitian terdahulu A Hamzah Fansury & Restu Januarty dalam jurnal yang berjudul “Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dengan Media Games Android Untuk melatih Kemampuan Kosakata Siswa Kelas VII SMPN 35 Makassar” berdasarkan hasil penelitian tersebut bahwa model pembelajaran *picture and picture* adalah metode pembelajaran yang menggunakan gambar untuk dipasangkan atau diurutkan, serta mempunyai ciri-ciri pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.¹⁰ Dapat disimpulkan dari penelitian tersebut bahwa model pembelajaran *picture and picture* ialah suatu metode atau alat yang mengandalkan gambar-gambar yang diurutkan dengan mengaitkan materi pelajaran tepat yang dapat memunculkan pikiran yang kritis dan aktif dari peserta didik. Oleh karena itu, pentingnya model pembelajaran *picture and picture* dalam proses menghafal *mufradat* bahasa arab.

Kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab erat kaitannya dengan penguasaan berbahasa. Penguasaan *mufradat* yang baik sangat diperlukan dalam pembelajaran agar siswa tidak kesulitan dalam menghafal. *Mufradat* merupakan aspek terpenting dalam pembelajaran bahasa arab diantara sekian banyak bahasa asing yang dipelajari siswa.¹¹ Pada hakikatnya bahasa yaitu kumpulan dari kosakata. Asifuddin mengatakan, pembelajaran *Mufradat* yaitu penyampaian kata-kata atau perbendaharaan kata dalam pembelajaran bahasa arab. *Mufradat* (kosakata) bahasa arab yang lengkap tentunya dapat membantu seseorang dalam berkomunikasi atau memahami bahasa apa yang disampaikan. Dengan demikian, seseorang perlu menguasai *mufradat* yang meliputi kemampuan

⁹ Fiyani Nabilah and M Abdul Gofur, “Peningkatan Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran *Picture And Picture* Siswa Kelas 1B MI Nurul Anwar Bekasi Utara,” *El-Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 03, no. April (2020): 79.

¹⁰ Ridwan Nuryanto, “Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar,” *Repository.Umsu.Ac.Id* 7, no. 1 (2018): 75.

¹¹ Mohammad Zaki and Rahmat Linur, “Peningkatan Kemampuan Menghafal *Mufradat* Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng,” *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* III, no. 1 (2022): 33.

seperti mengucapkan kata dengan benar, memahami makna kata, serta kemampuan menggunakan kosakata dengan baik dan tepat.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa model pembelajaran *picture and picture* sangat membantu siswa dalam menghafalkan *mufradat* bahasa arab pada pengamatan awal. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan penelitian di MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*. Faktor utama yang melatarbelakangi siswa harus menghafalkan *mufradat* bahasa arab yaitu memperkuat daya ingat dan pengetahuan siswa dalam penguasaan kosakata (*mufradat*) bahasa arab. Selain itu, memotivasi semangat belajar siswa dalam berbahasa dan berkomunikasi dengan berbahasa arab.

Faktor di atas menjelaskan bahwa pencapaian siswa itu tergantung kondisi lingkungan saat pembelajaran. Daya ingat siswa akan selalu ada pada saat siswa senantiasa mempelajari *mufradat* secara berulang-ulang. Oleh karena itu, untuk meningkatkan semangat dan mempertahankan daya ingat atau ingatan siswa dalam kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab diperlukan solusi yang tepat yaitu guru harus pintar-pintar dalam merencanakan pembelajaran terkhusus dalam memilih model pembelajaran yang cocok agar siswa mudah dalam menerima materi. Model *picture and picture* ini dapat diterapkan di kelas dengan menghubungkan dengan gambar lingkungan sekitar, sehingga siswa cepat tanggap memahami.

Pembelajaran dengan menggunakan model *picture and picture* ini dapat menarik minat siswa karena siswa dapat bebas memahami dan memberi pengalaman yang menyenangkan bagi siswa sehingga pembelajaran akan dapat lebih bermakna yang mengakibatkan siswa belajar untuk mendapatkan solusi dari sebuah problematika. Keunggulan dari model ini yaitu guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing anak, memberikan kebebasan siswa dalam berpikir praktis, dapat mengembangkan motivasi untuk belajar lebih baik, serta dapat membantu siswa berpikir logis dan sistematis.

Hal ini dapat dilihat dari kemampuan menghafalkan *mufradat* dan penguasaan kosakata (*mufradat*) bahasa arab. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai model pembelajaran *picture and picture*. Penelitian ini dituangkan dalam judul "**MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MENGHAFAKAL MUFRADAT BAHASA ARAB MADRASAD**

IBTIDAIYAH NU TARBIYATUTH THULLAB PAYAMAN MEJOGO KUDUS TAHUN PELAJARAN 2023/2024”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan, permasalahan yang terkait sangatlah luas sehingga peneliti melakukan pembatasan permasalahan penelitian. Pertama, menentukan fokus dalam rangka agar dapat membatasi penelitian. Kedua, menentukan fokus tersebut mempunyai fungsi sebagai fungsi karakteristik dalam inklusi dan eksklusif (memasukkan dan mengeluarkan) sebuah informasi yang didapatkan dari lapangan.

Adapun yang menjadi fokus penelitian ini yaitu Penggunaan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejogo Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024.

C. Rumusan Masalah

Mengacu pada landasan judul dan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang nantinya sebagai acuan bagi peneliti dalam mengadakan penelitian. Adapun yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Bahasa Arab?
2. Bagaimanakah Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejogo Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Bagaimana Tantangan dan Hambatan dalam Implementasi Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejogo Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024?

D. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan dan tindakan manusia tentunya untuk mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan penelitian, tujuan yang ingin dicapai harus dinyatakan dan dirumuskan dengan jelas. Adapun tujuan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi Model Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Bahasa Arab

2. Untuk mengidentifikasi Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Untuk mengetahui Tantangan dan Hambatan dalam Implementasi Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2023/2024

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Secara Akademis
 - a. Untuk memberikan referensi, informasi, saran, pengetahuan, wawasan, dan informasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan. Serta dapat memberikan kemudahan dalam mengetahui Model *Picture and Picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus tahun pelajaran 2023/2024
 - b. Untuk memberikan masukan kepada lembaga pendidik dan kepada guru secara keseluruhan
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru

Model *picture and picture* dapat meningkatkan kualitas mengajar guru. Khususnya pada materi *Mufradat* bahasa arab dan menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik serta bervariasi.
 - b. Bagi Siswa

Penggunaan model *picture and picture* dalam proses pembelajaran, akan memudahkan siswa dalam memahami materi *Mufradat* bahasa arab. Selain itu siswa diharapkan menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam belajar.
 - c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan manfaat dan dorongan pihak sekolah agar dapat menerapkan model pembelajaran *picture and picture* sehingga dapat meningkatkan kemampuan menghafal *Mufradat* bahasa arab siswa.

d. Bagi Peneliti

Setelah melakukan penelitian ini, diharapkan peneliti mendapat pengetahuan dan pengalaman secara langsung di lapangan mengenai model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab di MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus tahun pelajaran 2023/2024.

F. Sistematika Penulisan

Dalam rangka memudahkan penulis, maka dalam penelitian ini dibagi dalam beberapa bab yang saling berkesinambungan, sesuai dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN, bab ini berisi gambaran umum yang disebut dengan pendahuluan, yang meliputi tentang latar belakang, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA, pada bab ini penulis menjelaskan tentang deskriptif teori-teori yang terkait dengan analisis model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab siswa, serta memiliki acuan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan materi tersebut.

BAB III METODE PENELITIAN, Pada bab ini menjelaskan mengenai metode yang digunakan untuk mendapatkan data-data saat proses penelitian. Bab ini berisi tentang jenis dan pendekatan, *setting* penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, Pada bab ini berisi tentang deskriptif data hasil penelitian saat melakukan wawancara dan observasi di lapangan, seperti keadaan sekolah, analisis tentang peningkatan menghafal *Mufradat* bahasa arab dan mengenai metode yang digunakan di MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus.

Bab V PENUTUP, Pada bab akhir ini yaitu penutup menjelaskan tentang kesimpulan dari hasil yang telah dilakukan saat penelitian di MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus.