BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Picture And Picture* dalam Bahasa Arab merupakan model pembelajaran kooperatif yang dirancang guru untuk mengatur pembelajaran yang memakai gambar yang diurutkan secara logis. Tujuan dari model pembelajaran *picture and picture* dalam bahasa arab adalah menarik minat siswa dalam belajar bahasa arab. Model pembelajaran *picture and picture* ini mengajak siswa untuk selalu aktif, inovatif, dan kreatif. Fungsi model pembelajaran *picture and picture* adalah meningkatkan motivasi siswa, mempermudah materi, memperkaya kosakata, dan meningkatkan kemampuan berfikir. Strategi dalam model pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran bahasa arab adalah dengan beberapa tahap di antaranya mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* untuk melatih Kemampuan Menghafal *Mufradat* Bahasa Arab di Kelas 2A MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus dimulai dengan perencanaan yang disesuaikan dengan RPP, bahan ajar, materi pembelajaran. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab di kelas 2A terdapat tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Pendahuluan memuat berdo'a, menanyakan kabar, mengecek kehadiran, apresiasi. Kegiatan inti memuat penjelasan prosedur penerapan model pembelajaran *picture and picture* yang terdiri dari penyampaian kompetensi, penyajian materi, penyajian gambar, pemasangan gambar, penjajakan, dan penyampaian kompetensi kembali. Dalam kegiatan inti juga berisi penerapan metode menghafal dalam materi *mufradat* melalui beberapa cara di antaranya, mendengarkan, mengucapkan, mendapatkan arti atau makna, membaca kata, menulis kata, dan membuat kata. Selanjutnya evaluasi tentang penugasan dan tanya jawab siswa terkait materi sebagai bentuk penegasan untuk mengetahui seberapa meningkatnya siswa tersebut terhadap materi yang sudah disampaikan. Setelah evaluasi dilaksanakan, guru mengetahui keberhasilan siswa dengan tercapainya indikator yang telah ditentukan di antaranya siswa mampu menghafalkan dengan lancar dan cepat, ketepatan siswa dalam menghafal *mufradat*, siswa memiliki daya tahan ingat yang

panjang, siswa mampu memahami materi, dan siswa mampu menerapkan model dengan metode menghafal.

Tantangan dan hambatan dalam menerapkan model *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab siswa kelas 2A MI NU Tarbiyatuth Thullab Payaman Mejobo Kudus. Tantangan dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab ada 3 yaitu tantangan terhadap guru, tantangan terhadap siswa, dan tantangan terhadap dalam proses pembelajaran yang mencakup sarana prasarana, guru yang professional, dan kondisi sekolah. Sedangkan hambatan dalam menerapkan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab juga ada 3 yaitu hambatan terhadap guru, hambatan terhadap siswa, dan hambatan terhadap dalam proses pembelajaran yang mencakup membutuhkan gambar yang bervariasi, latar belakang siswa yang berbeda-beda, kurangnya dana, siswa sulit bekerja sama dengan temannya, dan kurangnya pengawasan saat pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti paparkan di atas, peneliti juga memberikan saran-saran terkait dengan pembahasan skripsi ini, yaitu:

1. Bagi Sekolah
Senantiasa mendukung mengembangkan inovasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru apalagi dalam penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab sehingga dapat terlaksana secara baik dengan memberi fasilitas sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
2. Bagi Guru
Sebaiknya para guru menyesuaikan pengembangan pembelajaran yang kreatif dengan kemampuan siswa, sehingga proses pembelajaran berjalan siswa akan berlaian dengan sesuai yang diharapkan.
3. Bagi Siswa
Penerapan model pembelajaran *picture and picture* menggunakan metode menghafal *mufradat*, siswa hendaknya lebih fokus dan mengingat gambar-gambar atau benda-benda dapat kehidupan nyata sehingga siswa mempunya bayangan untuk menghafal dan bisa menghafal dengan lancar.
4. Peneliti Selanjutnya

Bisa dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk melatih kemampuan menghafal *mufradat* bahasa arab, sehingga di masa yang akan datang peneliti mengharapkan penelitian tersebut berkembang dan menghasilkan penelitian yang lebih baik.

C. Penutup

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tanpa adanya halangan suatu apapun. Sholawat serta salam tak lupa peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari masa jahiliyah menuju masa yang penuh cahaya dengan ilmu pengetahuan. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti hanya bisa mendoakan semoga Allah selalu melimpahkan kebaikan dan keberkahan dalam kehidupan kalian. Selain itu, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlepas dari banyaknya kekurangan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritikan yang bersifat membangun dari para pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi yang sederhana ini mendapatkan ridho dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan terkait, serta menjadi sebuah inspirasi dan motivasi bagi para tenaga pendidik untuk terus berupaya mewujudkan pendidikan yang bermutu dan senantiasa berupaya untuk dapat melahirkan generasi muda tidak hanya cerdas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi tetapi juga cerdas dalam ilmu agama yang nantinya akan membawa kepada perubahan yang lebih baik.