

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data pada penelitian ini, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi bangun ruang dimulai dengan perencanaan RPP, penerapan dalam proses pembelajaran dan evaluasi. Tahap perencanaan yang dimaksud adalah guru membuat RPP dengan materi dan topik yang akan disampaikan pada saat pembelajaran, tahap perencanaan ini guru menerapkan materi-materi dengan adanya bantuan media dalam pembelajaran. Tahap pelaksanaan guru menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan media sebenarnya atau media konkret dan menjalankan proses kegiatan belajar mengajar sesuai dengan sintaks RPP. Serta tahap evaluasi yakni melakukan evaluasi pengujian penilaian terhadap topik yang disampaikan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, seperti penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan hasil observasi.
2. Berdasarkan hasil tes pada kondisi awal dengan model pembelajaran konvensional kemampuan pemahaman konsep matematis siswa mendapatkan hasil rata-rata nilai 75 hal ini termasuk dalam kategori C atau "Cukup". Setelah diterapkannya model *Realistic Mathematics Education* (RME) pada kondisi akhir maka mendapatkan hasil rata-rata nilai siswa 91 hal ini membuktikan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa berada pada kategori SB atau "Sangat Baik". Hasilnya pada kemampuan pemahaman matematika siswa meningkat sebesar 16 yakni terlihat pada kondisi awal rata-rata 75 dan kondisi akhir menjadi 91.
3. Adanya penerapan model RME dapat menumbuhkan minat dan prestasi belajar matematika siswa, hal ini dilihat dari kondisi awal dan kondisi akhir pada hasil tes siswa yang dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai ≥ 75 sebesar 57 menjadi 100. Dari data tersebut, hasil yang dipaparkan bahwa penelitian yang dilakukan menggunakan model pembelajaran RME berhasil dilakukan dengan nilai yang memuaskan dan melewati nilai KKM yaitu 75. Sehingga penerapan model pembelajaran RME dapat menumbuhkan minat dan prestasi belajar matematika

materi bangun ruang pada peserta didik kelas V MI NU Matholi'ul Huda Kudus.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran diantaranya:

1. Bagi guru matematika dapat mengambil manfaat dari penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME), karena dapat memberikan pemahaman konseptual siswa dan meningkatkan antusiasme mereka terhadap mata pelajaran.
2. Diperkirakan diperlukan lebih banyak kajian agar peneliti lain dapat menerapkan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan lebih efektif.
3. Hal ini dimaksudkan agar temuan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada para pendidik dan lembaga pendidikan untuk meningkatkan pengajaran dan pembelajaran.
4. Proses pembelajaran dapat lebih aktif pada siswa kelas V B MI NU Matholi'ul Huda Kudus karena dengan lebih aktif dapat memberikan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan membantu meningkatkan kemampuan mereka dalam menghasilkan ide sehingga menciptakan hasil belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mengizinkan penulis menyelesaikan skripsi ini dan atas segala rahmat dan karunia-Nya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari sempurna karena keterbatasan keterampilan dan pemahaman yang dimiliki penulis. Demikian saran dan kritik yang membangun, penulis mengharapkan dapat memacu menciptakan karya berikutnya yang lebih baik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini dan semoga dapat menjadi ladang pahala yang lebih dari Allah SWT. Oleh karena itu penulis berharap semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat, khususnya bagi penulis dan pembaca lainnya.