

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Islam adalah salah satu langkah dalam mengembangkan dan mendorong seseorang untuk lebih maju dengan landasan nilai-nilai yang tinggi untuk menciptakan hidup yang mulia agar terbentuk pribadi yang sempurna.<sup>1</sup> Pendidikan di madrasah tidak terlepas dari Pendidikan Islam. Mata Pelajaran yang diajarkan di madrasah berlandaskan pada Pendidikan Islam. Salah satunya mata Pelajaran Fiqih. Materi yang diajarkan dalam mata Pelajaran fiqih antara lain tentang Jinayah, Hudud, Bughat, Pradilan Islam, Pernikahan, perceraian, dan amalan-amalan lainnya.

Terdapat banyak permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Fiqih di kelas. Salah satunya, Siswa tidak memiliki keberanian untuk memberikan suatu pendapat mengenai materi yang diajarkan oleh guru, siswa lebih senang bertanya dengan teman-teman sebangkunya daripada bertanya pada guru. Disamping itu, mereka yang biasanya lebih mudah memahami penjelasan temannya dan percaya diri dalam mengutarakan pendapatnya.<sup>2</sup> Ketika peserta didik pasif atau hanya menerima dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang menarik. Ada banyak strategi pembelajaran antara lain Ekspositori, Inkuiri, Berbasis Masalah, Kooperatif, Afektif, Kontektual, Aktif, dan Quantum.

Strategi pembelajaran aktif ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini, mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari kedalam satu persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan. Selain itu,

---

<sup>1</sup> Ihsan Ihsan, "Penguatan Pendidikan Agama Islam Pada Madrasah Aliyah Di Kudus," *Edukasia* 13, no. 1 (2018): 208, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Edukasia/article/view/3576/pdf>.

<sup>2</sup> Henny Zulika Lubis, "Penerapan Model Pembelajaran The Learning Cell Dengan Bantuan Media Video Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi* 1, no. 2 (2018): 157, <https://jurnal.umsu.ac.id/index.php/LIAB/article/download/2228/2233>.

strategi pembelajaran lainnya adalah *Cooperative learning*. Ini merupakan model pembelajaran yang dapat menimbulkan terjadinya interaksi antara siswa sendiri sehingga mereka lebih mudah menentukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka mendiskusikan permasalahan dengan temannya. Dalam interaksi tersebut terjadi ketergantungan satu sama lain, saling membantu, saling menolong dan saling memberi semangat untuk menjadi lebih baik.

Teori *the learning cell* merupakan salah satu metode yang membantu siswa lebih efektif dalam proses pembelajaran. juga disebut teknik pembelajaran yang berpasangan. yang merupakan suatu bentuk belajar kooperatif yang di mana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasarkan materi bacaan yang sama. Dalam pembelajaran menggunakan metode *the learning cell* ini siswa diatur untuk berpasangan. salah satunya siswa berperan sebagai tutor /fasilitator. Dan orang yang kedua ini berperan sebagai siswa dan sebaliknya setelah siswa kedua menjadi sebuah siswa bergantian menjadi tutor/fasilitator.

*The Learning Cell* juga memfasilitasi siswa untuk secara langsung menggali dan menemukan pengetahuannya sendiri melalui kegiatan membaca materi dari berbagai sumber dan bertanya atau menjawab pertanyaan pasangannya dari sumber materi yang sudah dibaca. Hal tersebut juga dapat meningkatkan kreatifitas siswa ketika membuat pertanyaan, melatih peserta didik untuk terbiasa bertanya dan peserta didik akan lebih paham dengan materi pembelajaran karena siswa secara langsung menemukan pengetahuannya sendiri bukan hanya menerima penjelasan dari guru.<sup>3</sup>

Dari paparan diatas, penulis ingin menarik suatu penelitian mengenai “ **IMPLEMENTASI THE LEARNING CELL DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS XI MA UNGGULAN AL-HIKMAH PASIR TAHUN AJARAN 2022/2023**”.

## B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian mempunyai tujuan untuk menentukan serta menghindari suatu penelitian yang tidak mengarah. Berpegang pada konteks penelitian di atas, maka penelitian lebih memfokuskan kepada penelitian tentang upaya lembaga pendidikan MA Unggulan Al-

---

<sup>3</sup> Atika Setya Ningrum, “Penerapan Metode The Learning Cell Untuk ,Meningkatkan Keaktifan Belajar Ips Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Karang Asem Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten” 2016

hikmah Pasir, Mijen, Demak dalam menerapkan *the learning cell* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi *The learning cell* pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI MA Unggulan Al-Hikamah Pasir?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI MA Unggulan Al-Hikmah Pasir yang menggunakan Teknik pembelajaran *The learning cell*?
3. Bagaimana Kelebihan dan Kekurangan *the learning cell* pada mata pelajaran fiqih di kelas XI MA Unggulan Al-Hikamah Pasir ?

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan masalah ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui implementasi *The learning cell* pada mata pelajaran fiqih di kelas XI IPA MA Unggulan Al-Hikamah Pasir.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di kelas XI MA Unggulan Al-Hikamah Pasir yang menggunakan Teknik pembelajaran *The learning cell*.
3. Untuk mengetahui bagaimana kelebihan dan kekurangan *The learning cell* pada mata pelajaran fiqih di kelas XI MA Unggulan Al-Hikamah Pasir

### E. Manfaat Penelitian

Penulis berharap semoga hasil dari penelitian yang akan dilakukan ini dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi lembaga  
 Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi strategi pembelajaran mata Pelajaran Fiqih.
2. Bagi guru  
 Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat kinerja seorang guru dalam mengajar serta dapat mengembangkan strategi pembelajaran guru dalam menyampaikan atau mengajar mata pelajaran kepada siswa
3. Bagi siswa  
 Siswa diharapkan dengan strategi ini, siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran serta melatih keaktifan atau daya kritis mereka. sekaligus menumbuhkan sikap percaya diri yang nantinya dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat dan pengetahuan tentang implementasi *the learning cell* meningkatkan motivasi belajar siswa, yang nantinya bisa dijadikan sumber acuan untuk penelitian.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk tahu persoalan yang dibahas pada penelitian ini, maka penulis mendeskripsikan sesuai dari urutan bab I hingga bab V secara global sebagai berikut:

### 1. Bagian Awal

Pada bagian awal ini terdiri dari: halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstraksi, halaman daftar isi dan daftar tabel.

### 2. Bagian Isi

Bagian isi mencakup pada bagian ini memuat garis besar yang terdiri dari 5 bab, antara bab I dengan bab yang lain saling berhubungan sebab merupakan satu kesatuan yang utuh, kelima bab itu adalah sebagai berikut:

#### **BAB I : Pendahuluan**

Pada bab pendahuluan ini akan dikemukakan hal-hal tentang latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan..

#### **BAB II : Landasan Teori**

Hal yang dikemukakan dalam landasan teori adalah teori tentang teknik pembelajaran *the learning cell*, hasil belajar siswa, penelitian terdahulu,.

#### **BAB III : Metode Penelitian**

Pada bab ini berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, waktu dan lokasi penelitian, subyek dan obyek penelitian, sumber data, Teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, teknik analisis data

#### **BAB IV : Laporan Hasil Penelitian dan pembahasan**

Bab ini berisi gambaran umum tentang MA Unggulan Al-Hikmah Pasir, Pembahasan, data penelitian, dan analisis data.

#### **BAB V : Penutup**

Terdiri dari simpulan dan saran

### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir meliputi : daftar pustaka, daftar riwayat serta lampiran-lampiran