

## **BAB V PENUTUP**

### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan uraian dan penelitian yang dibahas di atas, berikut kesimpulan mengenai penelitian “Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran IPA di Kelas VI MI Tarbiyatul Athfal Gembong Pati” antara lain:

1. Penerapan Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran IPA Kelas VI di MI Tarbiyatul Athfal Gembong Pati mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran, dengan memanfaatkan video pembelajaran dan PPT yang dikategorikan sebagai media kaya. Dalam pembelajaran IPA materi tata surya di kelas VI, pemanfaatan video efektif karena langsung menyampaikan informasi dan memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Proses integrasi teknologi ini melibatkan tiga tahapan: tahap perencanaan guru menyusun RPP, menentukan tujuan pembelajaran, menentukan teknologi yang sesuai dengan materi. Tahap pelaksanaan meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, tahap evaluasi dengan guru menyediakan tes evaluasi lisan dan tertulis. pemanfaatan media kaya seperti video menarik perhatian peserta didik, membuat mereka aktif, dan melancarkan guru dalam mengkomunikasikan materi. Dalam penerapan video pembelajaran guru menambahkan inovasi dengan mengedit video pembelajaran dan menambahkan skrip dalam video pembelajaran.
2. Faktor pendukung proses pembelajaran IPA dengan penerapan video pembelajaran di MI Tarbiyatul Athfal Gembong Pati meliputi faktor internal yaitu minat peserta didik, faktor eksternal yaitu fasilitas sekolah yang memadai, seperti laboratorium IPA yang lengkap, LCD, proyektor, komputer dan media pembelajaran yang berkualitas dan pendekatan pembelajaran yang menggunakan pendekatan konstruktivisme. Sedangkan hambatannya berasal dari antusiasme tinggi peserta didik. Kegembiraan mereka dalam menonton video dapat mengakibatkan suasana kelas menjadi tidak kondusif.

### **B. Saran**

Penelitian yang dijalankan menghasilkan beberapa saran yang diharapkan bisa bermanfaat bagi pihak lain, yakni:

1. Bagi Sekolah

Senantiasa mendukung guru dalam memajukan inovasi pembelajaran, terutama dalam hal pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran di kelas. Pihak sekolah bisa mengadakan pelatihan bagi guru tentang cara merancang, memproduksi, dan memanfaatkan video pembelajaran dengan efektif..

2. Bagi Guru

Sebaiknya guru merencanakan dan mendesain video pembelajaran dengan baik, dengan memperhatikan prinsip-prinsip konstruktivisme dan multimedia.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik bisa memanfaatkan video pembelajaran sebagai sumber belajar tambahan untuk memperdalam pemahaman dan buatlah catatan penting selama menonton video pembelajaran.

4. Peneliti Selanjutnya

penelitian yang dijalankan bisa berfungsi sebagai pedoman untuk penelitian lebih lanjut tentang bagaimana video pembelajaran berfungsi dalam berbagai konteks pembelajaran. Peneliti selanjutnya bisa memajukan strategi dan pedoman yang lebih efektif untuk merancang dan memanfaatkan video pembelajaran. sehingga di masa yang akan datang peneliti mengharapkan penelitian tersebut berkembang dan menghasilkan penelitian yang lebih baik.