

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يوجد في تعلم اللغة العربية العديدة من المهارات، أحدها مهارة الكتابة. مهارة الكتابة هي طريقة للتعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة، بلغة بسيطة ومعقدة. مهارة الكتابة أحد المهارات التي يجب الانتباه إليها لأن الكتابة هي نشاط مرتبط بعملية التفكير والتعبير في شكل مكتوب. ترتبط مهارات الكتابة بمهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والكلام والقراءة. كل هذه المهارات اللغوية تجب أن تكمل بعضها البعض. وجد الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والتحدث والقراءة دورا مهما في عملية مهارة كتابة، والعكس صحيح. ومع ذلك، فإن الكتابة لها طابعة مميزة يميزها عن الآخرين.<sup>1</sup> فلذلك، نحتاج إلى دروس مهارة الكتابة في أنشطة تعلم اللغة العربية لتدريب قدرات الطلاب على إتقان مهارة لغوية.

مهارة كتابة واحدة من المهارات التي تدرس في مدرسة المتوسطة في إندونيسيا، أحدها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي. عند دراسة المهارة، يواجه الكتاب مشاكل مختلفة. استنادا إلى المقابلات والملاحظات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي أن عملية تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة تواجه صعوبات، مثل أخطاء الكتابة، ونقص معرفة الطلاب عن مهارة الكتابة، و قدرات اللغة العربية للطلاب مختلفة والخلفيات التعليمية

---

<sup>1</sup> Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al- Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2015): 82-98, <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>.

المتنوعة للطلاب. يأتي البعض الطلاب من المدرسة الابتدائية، وبعضهم يأتي من المدرسة الابتدائية الإسلامية. هذا الاختلاف في القدرة يمثل تحديًا لمعلمي اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يركز المعلم أكثر على مهارة القراءة و عناصر اللغة مثل مفردات، لذا فإن باب مهارة كتابه أقل الإهتمام.

بصرف النظر عن ذلك، فإن اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية أقل مقارنة بالمواد العامة الأخرى ونقص في الاهتمام باللغة العربية اللامنهجية. يتطلب تعلم اللغة العربية أساليب واستراتيجيات مناسبة للتعلم الناجح. باستخدام الاستراتيجية الصحيحة، يمكن للطلاب صقل وتدريب الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي والتكيف مع المواقف التي تحدث.<sup>2</sup> سيؤثر تنفيذ الاستراتيجيات والأساليب غير المناسبة على تعلم الطلاب. إذا كنت تستخدم استراتيجيات وأساليب غير مناسبة سيكون فشلا. ومع ذلك، إذا كانت الاستراتيجيات والأساليب صحيحة، فإنها ستخلق جوًا نشطًا وتواصلًا في الفصول الدراسية وتزيد من مشاركة الطلاب وحماسهم للتعلم. الأساليب والاستراتيجيات المطلوبة ليست مجرد طرق كلاسيكية تتمحور حول المعلم دون أخذ دور الطالب في التعلم. في إندونيسيا نفسها، لا يزال هناك العديد من المدارس والمعلمين الذين يستخدمون أساليب المحاضرات التي تركز على المعلمين، وهناك العديد من المقالات التي تناقش هذه الطريقة. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها عيب في أن يشعر الطلاب بالملل، ولا يتحمسون للتعلم ويصبح الطلاب سلبيين.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> M Khalilulah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)", *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 10 (2011): 152–67.

<sup>3</sup> Aspiyah, "Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Pai Siswa Sman 1 Keronjo", *Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Syarif Hidayatullah* 1, no. (2019): 1–476.

نحتاج الى نموذج التعليم ليثير حماسة الطلاب الناشطين. أحد الأمثلة على طريقة التعلم التي تتضمن دور الطلاب هو نموذج التعلم التعاوني في شكل الفكر والمشاركة والمناقشة.<sup>4</sup> تتضمن هذه الطريقة جميع الطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم في الفصل لأن جميع الطلاب يشاركون بشكل مباشر.

نموذج التعلم التعاوني هي طريقة تعلم تستند إلى العمل الجماعي المضطلع به لتحقيق أهداف محددة في جميع المواد. تتكون عضوية المجموعة من الطلاب المختلفين (غير المتجانسين) في كل من القدرة الأكاديمية والخلفية والعرق وحتى الجنس. هذا النشاط التعليمي يجعل الطلاب نشطين ومتواصلين وتفاعلين. يهدف التعلم التعاوني إلى توصيل تعلم الطلاب وتجنب المواقف التنافسية والشعور بالفردية بين الطلاب.<sup>5</sup>

نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة بميزة توفير الفرص للطلاب للتفكير، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتوفير سهولة التفاعل.<sup>6</sup> ميزة هذه الطريقة مكتوبة أيضاً في بحث علمي الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا التي تسمح للطلاب بالعمل

<sup>4</sup> Ni Made Ayu Suryanita, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X A Sma Negeri 1 Bebandem, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2012/2013," *Journal of the American Chemical Society* 123, no. 10 (2013): 2176–81. <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>.

<sup>5</sup> Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Muftadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64. <http://journal.anur.ac.id/index.php/muftadiin/article/view/82>.

<sup>6</sup> Suryanita, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (Tps) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X A Sma Negeri 1 Bebandem, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2012/2013."

بمفردهم والتعاون مع أشخاص آخرين. مناسب للمهام البسيطة ويمكن تطبيقه على جميع المواد ومستويات الدرجات.<sup>7</sup>

بناءً على الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يمكن أن تساعد نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة الطلاب على لعب دور نشط في التعلم. سيؤدي التعلم الذي يشمل الطلاب بنشاط إلى زيادة دافع التعلم لدى الطلاب حتى يحصلوا على نتائج تعليمية عالية. ميزة نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة هي أنه يمكنها الإجابة على صعوبات التعلم التي تواجهها من خلال تطبيقها في التعلم.

بصرف النظر عن ذلك، فإن نموذج التعلم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة مع عناصر مهارات القرن الحادي والعشرين. استنادًا إلى جمعية التعليم الوطنية (National Education Association)، تتكون عناصر مهارات القرن الحادي والعشرين من أربع مهارات أو four Cs، وهي التفكير النقدي وحل المشكلات (القدرة على الجدل بفعالية والتفكير بشكل منهجي وحل المشكلات)، والتواصل (نقل الأفكار للآخرين)، والتعاون (العمل معًا في فرق)، والإبداع والابتكار (التفكير الإبداعي، وتنفيذ الأفكار).<sup>8</sup>

على أساس مختلف الظواهر المذكورة أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة في زيادة فهم الطلاب للكتابة في تعلم اللغة العربية. يأمل المؤلف أن يتمكن

<sup>7</sup> Eka Fitriawanati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas Vii Mts Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019," *Repository Uin Sunan Kalijaga* (2019).

<sup>8</sup> Beni Junedi, Isnaini Mahuda, and Jaka Wijaya Kusuma, "Optimalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Dalam Proses Pembelajaran Pada Guru MTs Massaratul Mut'allimin Banten," *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 16, no. 1 (2020): 63–72, <https://doi.org/10.20414/transformasi.v16i1.1963>.

الطلاب من خلال هذه الطريقة من زيادة دورهم في التعاون مع الآخرين وتحسين فرص الطلاب والمشاركة في التعلم. من الخلفية المذكورة أعلاه، أُجري بحث بعنوان “تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع الفكر و المشاركة والمناقشة على نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي السنة دراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م “

## ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة المعروضة، بحيث لا ينحرف البحث بعيدا عن جوهر المشكلة التي يتعين دراستها، هناك مشكلة محدودة، وهي أن البحث لم يجر إلا الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي.

بعد شرح حدود المشكلة التي تم شرحها، فإن هذا البحث له أسئلة البحث، وهي:

١. ماهي نتائج التعليم الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي قبل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة؟

٢. ماهي نتائج التعليم الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي بعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة؟

٣. هل هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة على نتائج تعليم الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي ؟

### ج. اهداف البحث

بدءًا من صياغة المشكلة الموصوفة أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة نتائج التعليم الكتابية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومية ١ باقى قبل تنفيذ نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.
٢. لمعرفة نتائج التعليم الكتابية للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومية ١ باقى بعد تنفيذ نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.
٣. لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني نوع الفكر والمشاركة والمناقشة على نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لحكومية ١ باقى.

### د. فوائد البحث

من المأمول أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية  
كمادة المعرفة والمعلومات لكثرة المعرفة، بالخصوص يتعلق بمهارة الكتابة.
٢. الفوائد العملية  
أ) فوائد للطلاب

توفير الحافز والتشجيع للطلاب لتحسين مهارة الكتابة من خلال نموذج التعلم التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة

والمناقشة ، بهذه الطريقة يمكن للطلاب العمل معًا وتقليل المشاعر الفردية والتعلم أكثر تفاعلية.

(ب) فوائد للمدرس

زيادة معرفة وتنوع تعلم معلمي المواد العربية في المدارس من خلال تطبيق نموذج التعلم التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.

(ج) فوائد للمدرسة

أصبح مادة تقييمية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ونوعية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بائي.

(د) فوائد للباحثين

إضافة الخبرة والمعرفة حول التعلم المهارة الكتابة.

هـ. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث، يقدم المؤلف هيكل البحثي الدراسة، وهي:

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الأسس النظرية

في هذا الباب ستتم نموذج التعلم التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة والمناقشة و مهارة الكتابة والوصف العام

والملف الشخصي للمدرسة وهناك أبحاث وأطر وفرضيات سابقة.

### الباب الثالث : منهجية البحث

سيناقش هذا الباب أنواع البحث و مدخله ، ومجتمع البحث وعينته، وأدوات البحث، وطريقة جمع البيانات، واختبارات الصلاحية والموثوقية وطريقة تحليل البيانات.

### الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث عرض البيانات وتحليلها. في هذا الباب سوف تختبر الفرضية والإبلاغ عن النتائج التي تم الحصول عليها.

### الباب الخامس : الخاتمة

هذا الباب هو الجزء الأخير من البحث العلمي التي تحتوي على شيعين ، وهما الاستنتاجات والاقتراحات.