

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. نموذج التعلم التعاوني نوع الفكر والمشاركة والمناقشة

(أ) تعريف نموذج التعلم.

وفقا ل KBBI ، تعني كلمة نموذج نمط شيء سيتم صنعه أو إنتاجه. النموذج هو شكل من أشكال الملاحظة والتقييم من الحصول عدة أشكال الأنظمة. وفقا أبي مايوو (Abimayu) أن النموذج هو إطار مفاهيمي يستخدم في تنفيذ الأنشطة.^١ وقال سوفري جونو (Suprijono) أن النموذج هو شكل من أشكال القمع الدقيق حيث تعمل العملية الفعلية على النموذج.^٢ يمكن الاستنتاج أن النموذج هو نمط يستخدم في تنفيذ الأنشطة.

نموذج التعلم هو نموذج أو نمط تخطيط يستخدم كدليل إرشادي في تخطيط التعلم أو التدريس في الفصل الدراسي على برنامج تعليمي لتحديد أدوات التدريس.^٣ قال تريينطو (Triyanto) " نموذج التعليم هو نمط أو خطة تستخدم كإرشادات

^١ Ni Nyoman Lisna Handayan, Buku Ajar Ilmu Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran, pertama (Banyumas: CV Pena Persada, 2022), https://books.google.co.id/books?id=MN6kEAAAQBAJ&lpq=PP1&ots=z4_1E3FTC1&lr&hl=id&pg=PR2#v=onepage&q&f=false.79

^٢ Agus Suprijono, Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).45

^٣ حافظة الحسنة، "نموذج تعليم اللغة العربية"، لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة

عملية لتعليم الفصل "٤".^٤ ورأي أودين (Udin) نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يعمل نموذج التعلم كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^٥ واما رأي جويس (Joyce) أن "يرشدنا كل نموذج أثناء تصميم التعليمات لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المختلفة".^٦ من خلال نموذج التعلم ، يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل نموذج التعلم كدليل للمعلم في تصميم أنشطة التعلم.^٧ من آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم هو تصميم لأنشطة التعلم لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد وفعال ومثير للاهتمام وسهل الفهم ومنظم.

ب) خصائص نموذج التعلم

يتميز نموذج التعلم وفقا لوجهة نظر نور دينشه (Nurdyansyah) بالخصائص التالية:^٨

١) ذو مهمة محددة أو هدف تعليمي محدد

⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017).52

⁵ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).30

⁶ Abdul Saman Nur Afni, Hamsu Abdul Ghani, *Model Pembelajaran Advacen Organizer Dengan Pendekatan Saintifik* (Yogyakarta: Peberbit Samudra Biru, 2021). 7

⁷ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamial Learning Center, 2016). 25

٢) تستخدم كمبدأ توجيهي لتحسين أنشطة التعلم في الفصل الدراسي

٣) يحتوي الأجزاء من النموذج تسمى: ١) تسلسل خطوات التعلم (syntax) ٢) وجود مبادئ رد الفعل ٣) النظم الاجتماعية و ٤) نظام الدعم.

٤) ذو تأثير نتيجة لنماذج التعلم التطبيقية في شكل نتائج تعليمية قابلة للقياس.

٥) ذواتعدادات التدريس باستخدام إرشادات نموذج التعلم المختارة

ج) نموذج التعلم التعاوني

في اصطلاح التعلم التعاوني من اللغة الأجنبية

cooperative learning بمعنى القيام بشيء معا ، ومساعدة بعضنا البعض كمجموعة أو فرقة.^٨ النظرية التي يقوم عليها التعلم التعاوني هي نظرية البنائية في التعلم هي نهج حيث يجب على الطلاب العثور على المعلومات المعقدة وتحويلها بشكل فردي ، وفحص المعلومات مع أنظمة الحالية وتصحيحها.^٩

بدأ التعليم التعاوني عام ١٩٠٠ م على يد العالم كافكا كيرات (Kafka Krut) الذي قال أن المجموعات وحدات كاملة

⁸ Ida Bagus Gede Ananda Putra Kusuma, I Wayan Sadyana, and Gede Satya Hermawan, "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di Kelas Xii Bahasa Sma N 1 Abiansemal," Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha 5, no. 3 (2019): 369, <https://doi.org/10.23887/jpbj.v5i3.21456>.

⁹ Siti Ruhilatul Jannah and Nur Aisyah, "Strategi Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)," Jurnal Studi Pendidikan Islam 4, no. 1 (2021): 42–59.

بأنشطة مختلفة الذي يعتمد المتبادل بين الأعضاء.^{١٠} ورأي جونسون (Johnson) أن التعلم التعاوني يعني العمل معا لتحقيق الأهداف المشتركة في الأنشطة التعاونية ، استخدم مجموعات صغيرة لتحقيق أقصى قدر من التعلم. من خلال التفاعل الاجتماعي بين الأفراد في مجموعات ، يمكن للطلاب ممارسة السلوكيات والمواقف الاجتماعية ذات المغزى بالنسبة لهم.^{١١} و رأي نور هادي (Nur Hadi) معنى Cooperative learning هو يطور التعلم الواعي تفاعلات رعاية الاحترام المتبادل لتجنب الشقاق وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى مشاكل جديدة.^{١٢} قال دافيدسون و كroll (Kroll and Davidson) أن التعلم التعاوني هو نشاط في تعلم الطلاب الذين ينقسمون إلى مجموعات صغيرة تبادل المعلومات والأفكار وتعمل بشكل تعاوني في حل المشكلات المطروحة.^{١٣}

يتعلق التعلم التعاوني بالمسؤولية الشخصية واحترام الآخرين. الطلاب مسؤولون عن وضعهم التعليمي الخاص والاعتماد على معلومات للإجابة على المشكلات المقدمة. يعمل المعلمون

^{١٠} سامرائي نهاد ساجد عبود، “استراتيجية التعلم التعاوني (مفهمه وأهميته وخطواته)،” *Iraqi*

Academi Scientific Jurnal 2019، 501.

^{١١} Cirila Peklaj and Blaž Vodopivec, “Effects of Cooperative versus Individualistic Learning on Cognitive, Affective, Metacognitive and Social Processes in Students,” *European Journal of Psychology of Education* 14, no. 3 (1999): 359–73

^{١٢} Ali, “Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam.”

^{١٣} Mulyono, Sunhaji, and Wahab, “Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Kependidikan* 9, no. 2 (2021): 325–35.

كميسرين ، ويقدمون الدعم والمساعدة في عملية المناقشة.^{١٤}

الطلاب ملزم بحل المشكلات المقدمة. يشير مفهوم التعلم التعاوني إلى طريقة تعليمية تشكل عدة مجموعات للعمل معا والمساعدة في تحسين المهارات في تحقيق الأهداف التعليمية المشتركة.^{١٥}

لذلك يمكن تفسير أن التعلم التعاوني هو نشاط يتكون في مجموعات تتكون من شخصين أو أكثر من أجل التعاون والتعاون وتبادل الأفكار لتحقيق أهداف معينة وحل المشكلات التي تواجهها. تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق نتائج التعلم في شكل التحصيل الأكاديمي والتسامح وتنمية المهارات الاجتماعية لتحقيق نتائج التعلم هذه ، يتطلب نموذج التعلم التعاوني تعاون الطلاب في إكمال المهام الموكلة ، لذلك هناك حاجة إلى تفاعل جيد بين الأشخاص. في التفاعل بين الأشخاص يهدف إلى تطوير المهارات الاجتماعية ، وهي مهارات الاتصال والمهارات التعاونية والتضامن.

¹⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

¹⁵ السامرائي نهاد ساجد عبود، “استراتيجية التعلم التعاوني (مفهومه وأهميته وخطواته)”，” *Iraqi*

. 501، 2019، *Academi Scientific Jurnal*

د) عناصر نموذج التعلم التعاوني

عناصر نموذج التعلم التعاوني وفقا لخبراء التعليم هي:^{١٦}

١) الاعتماد المتبادل الإيجابي

إن الاعتماد المتبادل الإيجابي بين طلاب مجموعة التعلم التعاوني هو شعور كل نفس منهم بأنه بحاجة إلى أصدقائه و إدراكه أن نجاحه أو فشله يعتمد على جهود أصدقائه في المجموعة فإنما أن ينجحوا أو يفشلوا سويا ، وأن وضع هدف مشترك للمجموعة يبني لديهم الشعور بأن جميعهم سوف يتعلمون جميعا.

٢) المسؤولية الفردية والجماعية

تقع على كل فرد من أفراد المجموعة مسؤولية الإسهام بنسبة من العمل والتفاعل مع بقية أصدقائه بإيجابية وعدم التطفل عليهم. أما المجموعة ككل فعليها استيعاب وتحقيق أهدافها و قياس مدى نجاحها من تحقيق الأهداف وتقييم جهود كل فرد من أعضائها.

٣) تعزيز التفاعل

يتم تعزيز التفاعل بين المجموعة من خلال تقديم المساعدة من زميل لزميل اخر في نفس المجموعة باستخدام مصادر التعليم والتشجيع والدعم لتحقيق ما يحدث بين أفراد

^{١٦} رفعت محمود بمجات. et al. ، “ التعلم التعاوني : عناصره واستراتيجيات تطبيقه، ” مجلة العلوم

التربوية - كلية التربية بقنا 326-37٠٣٧ (2018): no. 1 ،

<https://doi.org/10.21608/maeq.2018.140738>.

المجموعة من مناقشات و تبادل الشرح والتوضيح و التلخيص
 الشفوي و يعتبر تعزيز التفاعل بين أفراد المجموعة وسيلة
 لتحقيق أهداف هامة مثل التطوير و التفاعل اللفظي
 (٤) المهارت الاجتماعية

حيث يتم تعليم مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء القرار
 وبناء ثقافة وأداء المناقشة والتي تعد ذات أهمية بالغة لنجاح
 مجموعات التعليم التعاوني.
 (٥) معالجة عمل المجموعة

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق
 أهدافهم و محافظتهم على العلاقات فيما بينهم لأداء
 مهامهم.

وفي الوقت نفسه ، فإن عناصر نموذج التعلم التعاوني وفقا
 لإسجوني (Isjoni) هي: (١) الترابط الإيجابي أو العلاقات المتبادلة
 بين أعضاء المجموعة (٢) التفاعل وجها لوجه أو التفاعل المباشر
 بين الطلاب (٣) المسؤولية كجزء من أعضاء المجموعة بحيث
 يساعد كل منهما الآخر (٤) مظهر السلوك التعاوني في حل
 المشكلات.^{١٧}

من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عناصر نموذج التعلم
 التعاوني هي: (١) وجود هدف مشترك كمجموعة وليس كأفراد

¹⁷ M Lutfi Baehaqi, “Cooperative Learning Sebagai Strategi Penanaman Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah” Jurnal Pendidikan Karakter 10, no. 1 (2020): 157–74, <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385>.

٢) مساءلة كل فرد في المجموعة ٣) التفاعل الاجتماعي بين أعضاء المجموعة ٤) التأزر والتعاون

هـ) تعريف نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة

نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة هي استراتيجية تعليمية طورها الأستاذ فرانك ليمان (Profesor Frank Lyman) في جامعة ماريلاند في عام ١٩٨١ واعتمدها العديد من المؤلفين في مجال التعلم التعاوني.^{١٨} وفقاً لسونيتا (Sunita)، فإن نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة هو نموذج تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بشكل مستقل في المشكلات التي يعطيها المعلم، ثم المناقشة مع شريك ومشاركة نتائج المناقشة مع الأصدقاء.^{١٩} وفي الوقت نفسه، وفقاً لغونتر (Gunter)، يتعلم نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة عن طريق تعلم الطلاب من بعضهم البعض وإيجاد طريقة للخروج من المشكلات التي يواجهونها بعد المناقشة والتفكير لمناقشتها أمام الفصل.^{٢٠}

¹⁸ Alfiatun Ni'mah and Pratiwi Dwijananti, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Nahdatul Muslimin Kudus," Unnes Physics Education Journal 3, no. 2 (2014): 18–25.

¹⁹ Sunita M Dol, "TPS(Think-Pair-Share): An Active Learning Strategy to Teach Theory of Computation Course" *International Journal of Information Technology and Computer Science* 7, no. 9 (2015): 52–58. <https://doi.org/10.5815/ijitcs.2015.09.08>.

²⁰ Supriyanah Khoirudin, "The Effect of Think Pair Share (TPS) Learning Model On Economic Learning Outcomes in Class X Students at SMA Kutabumi I Tangerang, Banten," *Jurnal Inovasi Dan Kreativitas (JIKA)* 1, no. 2 (2021): 64–76, <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3820>.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة هي نموذج تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بنشاط بشكل فردي وأزواج. يعتبر نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة أحد نماذج التعلم التي يسهل تطبيقها، ويعمل المبدأ بشكل تعاوني بحيث يقوم بتدريب الطلاب على تنفيذ عمل فريق فعال ومثير للاهتمام وتحسين مهارات التعاون.

و) مراحل نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة

لتطبيق نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة ، من الضروري معرفة كيف والخطوات التي يتم النظر فيها لتنفيذ نموذج التعلم الخطوات وفقاً لسوهنا و هنافية (Suhana و Hanafiah) هي كما يلي²¹: أ) ينقل المعلم المواد الأساسية والكفاءات التي يتعين تحقيقها ؛ ب) يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي يطرحها المعلم ؛ ج) يطلب من الطلاب التفاعل مع أصدقائهم المجاورين (مجموعات من ٢ أشخاص) والتعبير عن نتائج أفكارهم ؛ د) يقود المعلم مناقشة عامة صغيرة، وتعرض كل مجموعة نتائج المناقشة؛ هـ) البدء من النشاط يوجه المحادثة إلى الموضوع ويضيف إلى تلك التي لم يعبر عنها الطلاب ؛ و) يقدم المعلم استنتاجاً؛ ز) الإغلاق.

²¹ Betaria Sonata, “Artikel Ilmiah Penerapan Model Pembelajaran Think Pair And Share Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas IV C SD Negeri No 55/1 Sridadi” *FKIP Universitas Jambi*, no. 55 (2017): 1–15.

في حين أن خطوات نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة
وفقا لماجد (Majid) هذا هي:^{٢٢}

المجدول ٢،١. المراحل من نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة

المراحل	النشاط
مراحل التفكير (Think)	يسأل المعلم المتعلمين أسئلة. يتم توجيه الطلاب للتفكير في إجابة السؤال بشكل فردي.
المراحل المشاركة (Pair)	يطلب المعلم من الطلاب الاقتران مع الطلاب الآخرين لمناقشة نتائج أفكار كل طالب
المراحل المناقشة (Share)	يطلب المعلم من كل زوج من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل أو لجميع الطلاب الآخرين.

من خلال الخطوات المذكورة أعلاه ، يمكن للطلاب مناقشة المشكلات والبيانات المقدمة والإجابة عليها في مجموعات. يمكن أن يشجع هذا النشاط الاستجابات من كل من الطلاب والمعلمين.^{٢٣} ستزيد الاستجابات من كل من المعلمين والطلاب من تحفيز الطلاب واهتمامهم بسبب الراحة في عملية التعلم.

²² Eka Haryanti, “Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (Tps) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Mengenal Teks Puisi)” *Jurnal Tambora* 3, no. 1 (2019): 27–31, <https://doi.org/10.36761/jt.v3i1.180>.

²³ Eucharia Okwudilichukwu Ugwu, “Effect of Student Teams-Achievement Divisions and Think-Pair-Share on Students’ Interest in Reading Comprehension” *Journal of Educational Research and Practice* 9, no. 1 (2019): 316–30, <https://doi.org/10.5590/jerap.2019.09.1.22>.

ز) مزايا وعيوب نموذج التعلم الفكر والمشاركة والمناقشة

في كل نموذج تعليمي لن يكون هناك شيئاً كاملاً ، يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزايا وعيوب. وفقاً لمارزانو وبيكرينغ (Marzano و Pickering) تتمتع نموذج التعلم الفكر والمشاركة والمناقشة بالمزايا التالية: إنها سريعة ؛ لا يستغرق الكثير من وقت التحضير ؛ والتفاعل الشخصي يحفز العديد من الطلاب الذين لا يهتمون كثيراً بالموضوع ؛ ويمكن للمعلم أن يطرح أسئلة مختلفة ؛ ويشرك الفصل بأكمله ويسمح للطلاب الهادئين بالإجابة على الأسئلة دون الحاجة إلى التمييز عن زملائهم في الفصل الطلاب أكثر استعداداً للمشاركة في نموذج التعلم الفكر والمشاركة والمناقشة لأنهم لا يشعرون بضغط الأقران في الرد على الأسئلة أمام الجميع.²⁴ تشير نتائج الرأي من فارديانشه و مودنة (Fardiansyah & Mudzanatun) إلى أن نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة هي زيادة مشاركة الطلاب في التعلم ، وتشجيع الطلاب على التعلم بشكل مستقل وفي مجموعات. يساعد نموذج التعلم هذا الطلاب السلبيين على الجرأة على نقل الأفكار أو الآراء أو الخبرات أثناء المناقشات الجماعية مع أصدقائهم.²⁵ يمكن الاستنتاج أن مزايا نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة ما يلي:

²⁴ Mahmoud Kaddoura, Think Pair Share: A Teaching Learning Strategy to Enhance Students' Critical Thinking, 2007.

²⁵ Devi Widya Kusuma and Julianto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Berbantuan PPT Terhadap Hasil Belajar IPA Sistem Tata Surya Kelas VI SDN Milangasri 1 Magetan" *Jpgsd* 11, no. 1 (2023)

١) نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة سهل التطبيق على مختلف مستويات التعليم وفي كل فرصة.

٢) توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلاب.

٣) يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في المواد

٤) يفهم الطلاب المزيد عن موضوعات التعلم أثناء المناقشات.

٥) يمكن للطلاب التعلم من الطالبات الأخريات.

٦) يمكن لكل طالب تبادل الآراء والأفكار

بالإضافة إلى وجود مزايا ، فإن نموذج التعلم المشترك للزوج التفكير له عيوب. وفقا للي (Lie) ، فإن أوجه القصور هي: ليس من السهل دائما على الطلاب تنظيم طرق تفكير منهجية ، ويأتي عدد أقل من الأفكار ، وإذا كان هناك نزاع ، فلا يوجد وسيط من الطلاب في المجموعة المعنية ، لذا فإن العديد من المجموعات تبلغ وتحتاج إلى مراقبة.^{٢٦}

٢. نتائج التعلم المهارة الكتابة

أ) نتائج التعليم

النتائج هي مصطلح يستخدم للإشارة إلى إنجازات الشخص بعد بذل جهد. إذا كان الأمر متعلقا بالتعلم ، فإن النتائج تعني إنجاز الفرد بعد التعلم لفترة معينة. في حين أن فهم التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك ،

²⁶ Haryanti, "Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share (Tps) Sebagai Model Pembelajaran Sastra (Mengenai Teks Puisi)."

سواء في شكل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الإيجابية كنتجربة من المواد المختلفة التي تم تعلمها.^{٢٧}

نتائج التعلم هي إنجاز يحصل عليه الطلاب بعد تجارب التعلم. تلعب مخرجات التعلم دورا مهما في التعلم ، فعملية توفير القيم للطلاب لمعرفة نتائج التعلم يمكن أن توفر معلومات حول تطوير الطلاب في تحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم. باستخدام هذه المعلومات ، يمكن للمدرسين تصميم وإنشاء المزيد من الأنشطة الطلابية ، سواء في الفصل بأكمله أو الأفراد.

تنقسم بنجامن بلوم (Benjamin S. Bloom) اهداف التعليم التي تشكل الأساس لتحديد نتائج التعليم الى ثلاثة اقسام هي : المجال المعرفي و المجال الانفعالي والمجال النفس حركي.^{٢٨} المجال المعرفي هو نتيجة التعلم القائم على فهم المفاهيم. والمجال الانفعالي على المواقف والمشاعر اما المجال النفس حركي على التطبيق والمهارات والمهارات الحركية لأطراف الجسم.

تنقسم المجال المعرفية من قيل بلوم (Bloom) وأصدقائه إلى ستة مستويات ، وهي: مستوى التذكر و مستوى الفهم ومستوى التطبيق ومستوى التحليل ومستوى التركيب و مستوى التقويم. والمجال الانفعالي تنقسم خمسة مستويات منها مستوى التقبل و مستوى الاستجابة و مستوى التقدير ومستوى التنظيم ومستوى

²⁷ Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran, CV Kaaffah Learning Center* (Sulawesi Selatan: CV Kaafah Learning Center, 2019).

²⁸ Dewi Amaliah Nafati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik" *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151-72, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

الوسم بقيمة. و المجال النفسى حركى ينقسم على سبعة مستويات هي مستوى الملاحظة و مستوى الإستعداد و مستوى التجريب ومستوى التعويد ومستوى الإتقان و مستوى التعديل و مستوى الإبداع.^{٢٩}

ب) تعريف مهارة الكتابة

الكتابة لغة مصدر كتب، بوزن فعل-يفعل بمعنى التدوين و التجميع والرسم والتسجيل.^{٣٠} ومعنى اصطلاحا إنه شيء منظم ومتربط يعبر فيه الشخص عن أفكاره ومشاعره داخل نفسه ، ويصبح دليلا على وجهة نظره ، وسببا للناس للحكم عليه.^{٣١} مهارة الكتابة هي تحويل الافكار الى رموز مكتوبة.^{٣٢} اما كتابة فى اصطلاح اعادة ترموز اللغة المنطقة فى شكل خطي على الورق بهدف نقل أفكار الكاتب وآرائه ومشاعره إلى الآخرين.

الكتابة كالقراءة نشاط اتصالى ينتمى الى المهارات الإنتاجية. وإذا كانت القراءة عملية يقوم الفرد فيها يسمى رموز Decoding وتحويل الرسالة من نص مطبوع الى خطاب شفوى.

^{٢٩} الهجاء، فناد حسن أبو، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية (عمان: دار

المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٥٠

^{٣٠} Ahmad Murodi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015).

^{٣١} حسنية البدرية يومي، “فعالية استخدام الفيديو فى تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج” (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

^{٣٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها (جاكرتا: العربية للجميع، n.d.). ص ٢٣٧

أما الكتابة انشطة يقوم الفرد فيها بتحويل الرموز من خطاب شفوي الى نص مطبوع، انه يسمى Encoding^{٣٣}. أما رأي طعيمة و النقة ان الكتابة هي أنشطة الاتصال التي تبرز مهارات الإنتاج في شكل تغيير الرموز من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. الكتابة هو ترتيب ترميز يهدف إلى أن يتمكن المؤلف من نقل الرسائل إلى القراء مفصلة حسب الزمان والمكان.^{٣٤}

قال عصر (Asr) ان الكتابة هي عملية معقدة، لأنه يتضمن القدرة على وصف الأفكار بطرق مختلفة مع الكلمات والهيكل الصحيحة في مجموعة متنوعة من الأساليب النحوية. معالجة الأفكار بوضوح، ومعالجتها بشكل متسلسل ومزهر، ثم صقل الأفكار والهيكل التي تقدمها بوضوح. ثم معالجة الأفكار بوضوح، ومعالجتها بشكل متسلسل ومتدفق، ثم صقل الأفكار والهيكل التي تقدمها بوضوح.^{٣٥} ويتبين مما سبق ان الكتابة هي مهارة في التعبير عن شيء في العقل الى شكل كتابة تتفق مع قواعد اللغة ويمكن أن يفهمها القارئ.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، محمود كامل الناقه، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات

(إيسيسكو: مطبعة بني إزناسن سلا- المملكة المغربية، ٢٠٠٦). ص ١٧٨

^{٣٤} Zulkifli Munawarrah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 10 no. 2 (2020): 22-34.

^{٣٥} إبراهيم علي رابعة، مهارة الكتابة ونماذج التعليمها (السعودية: شبكة الألوكة، ٢٠١٥). ص ٧

ج) أهداف تعليم مهارة الكتابة

مهارة كتابه له أهداف، الاهداف من مهارة كتابه في السياق

وفقا لمحمود كامل النقااح الاهداف من مهارة كتابه هي:³⁶

١) يمكن للطلاب كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين الأصوات وأشكال الحروف.

٢) كتابة جمل عربية بأشكال حروف منفصلة وأشكال حروف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو الوسط أو النهاية.

٣) إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وواضح وصواب.

٤) إتقان كيفية الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٥) تعرف على علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.

٦) تعريف مبداء املاء و تعريف ما هو موجود في اللغة العربية.

٧) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تتوافق مع الكلمة.

اهداف الاخر في تعليم المهارة الكتابة على رأي حسن

شحاتة (Hasa Syahatah) مايلي:

١) يتمكن الطلاب من الكتابة بشكل صحيح

٢) يتمكن الطلاب بين الأحداث و التجارب و الصور

بصحيح.

³⁶ Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab."

- ٣) تدريب الطلاب على وضع الأفكار والخواطر في الكتابة بحرية
- ٤) تدريب الطلاب على التعود على استخدام الإلقاء والمفردات التي تتوافق مع السياق الكلام
- ٥) أن يعتاد الطلاب بتفكير وصب الأفكار في الكتابة بشكل مناسب

- ٦) يتمكن الطلاب من الكتابة النصوص في مختلف الحال
- ٧) تعتاد الطلاب بالتفكير المنطقي والمنهجي
- و أن الأهداف التعليمية لمهارة كتابه تتميز بمستوياتها وهي: ^{٣٧}
- ١) مستوى المبتدئين

- الاهداف من تعلم مهارات كتابه للمبتدئين أو عادة للأشخاص الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية هي:
- (أ) التعبير عن وحدات لغوية بسيطة
- (ب) يكتب كتابة وحدات لغوية بسيطة
- (ج) يكتب عبارات وأسئلة بسيطة
- (د) يكتب فقرة قصيرة
- ٢) المستوى المتوسط

- اهداف التعليم لمهارات كتابه في مستوى المتوسط أو للأشخاص الذين اجتازوا المستوى المبتدئ وقاموا بتدريس اللغة العربية ، وهي:
- (أ) يكتب البيانات و الأسئلة

³⁷ Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 06, no. 02 (2017): 33–56.

(ب) يكتب الفكرات

(ج) يكتب الرسالة

(د) يكتب المقالات القصيرة

(هـ) يكتب التقارير

(٣) متقدم

الأهداف التعليمية لمهارة كتابه للمستويات المتقدمة

أو للأشخاص الذين أتقنوا اللغة العربية هي:

(أ) يكتب الفقرة

(ب) يكتب الرسالة

(ج) يكتب كتابة أنواع مختلفة من المقالات

(د) يكتب التقارير

(د) انواع المهارة الكتابة

تنقسم مهارات الكتابة العربية وفقاً أجيف هرماوان (Acep

Hermawan) في كتاب منهجية تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات

، وهي:^{٣٨}

(١) الإملاء

الإملاء هو اكتب الحروف بشكل صحيح في موضعها

بالكلمات للحماية من سوء المعنى. تنقسم إملاء على ما

يالي: (١) إملاء هجائي (٢) إملاء المنقول (٣) الإملاء المنظور

(٤) الإملاء الإستماع (٥) الإملاء الإختباري.

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

(٢) الخط

الخط هو فئة من الكتابة لا تؤكد فقط على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل ، ولكنها تنطرق أيضا إلى الجوانب الجمالية. من انواع الخط العربي تعتمد على أحكام الكتابة العربية الخالصة وهي: الخط الكوفي و الخط النسخ و الخط الثلث و الخط الفارسي و الخط الدواني و الخط جلي الدواني و الخط الإجازة و غير ذلك.

(٣) الإنشاء

الإنشاء هو فئة الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس تصور أشكال أو أشكال الحروف أو الكلمات أو الجمل وحدها.^{٣٩} لذلك بدأت رؤية المؤلف وخبرته في المشاركة. يمكن تقسيم التأليف إلى فئتين، وهما :
(أ) الإنشاء الموجة هي يصنع الجمل أو فقرات بسيطة بالإرشادات في شكل اتجاه، على سبيل المثال : نسخ الجمل، وتعديل الجمل، واستبدال أحد العناصر في الجملة وغير ذلك.

³⁹ Junaidie Ainaini Ratna noeri, “Vol. 1, No. 2 / November 2021,” *JALSAT: Journal Of Arabic Language Studies and Teaching* 1, no. 2 (2021): 173–87, <https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.91>.

(ب) الإنشاء الحر هو هي يصنع الجمل أو فقرات بسيطة

بغير الإرشادات، يتم منح الطلاب حرية كتابة مقال مع

المفردات الحرة وأنماط الجمل.^{٤٠}

ورأي جارليس بروجرز (Charles Brogers) و رونالدو

لنسفور (Ronaldo Linosfer) في كتابهما " الكتابة فن

اكتشاف فن اكتشاف الشكل والمعنى " و الذى نشر تقرير

عنه بمجلة الفيصل السعودية، ميزا بين ثلاثة أنواع رئيسية من

الكتابة هي:^{٤١}

(أ) الكتابة التعبيرية : يعبر الفرد عن أفكاره الذاتية

الأصلية. ويبنى أفكاره وينسقها وينظمها في موضوع

معين بطريقة تسمح للقارئ أن يمر بلخبرة نفسها التي

مرّ بها الكاتب (تسمى الكتابة الإبداعية).

(ب) الكتابة المعرفية : يستهدف الفرد نقل المعلومات و

المعارف و إخبار القارئ بشيء يعتقد الكاتب أن من

الضروري إخباره به، وهذه الكتابة يسمى الكتابة

الوظيفية.

⁴⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

^{٤١} و محمود كامل الناقة رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦). (إيسيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦)

(ج) الكتابة الإقناعية : وهي تتفرع من الكتابة المعرفية، وفي الكتابة الإقناعية يستعمل الكاتب العديد من الطرق لإقناع القارئ بوجهة نظره.

هـ) مراحل مهارة كتابة

تنقسم أنشطة تعلم مهارات كتابه وفقا لفجري إلى ثلاثة أجزاء، وهي: ^{٤٢}

(١) الكتابة المراقبة : تتطلب أنشطة تعلم الكتابة إشرافا ورقابة من المعلم أكثر من الأنشطة الطلابية الفردية. الأنشطة التي تتم في الكتابة الخاضعة للرقابة مثل تقليد النص والنسخ والكتابة وتأليف الجمل والتلخيص.

(٢) الكتابة الموجة : أنشطة تعلم الكتابة التي تثيرها الصور أو الأسئلة أو المفردات أو الجمل الإرشادية. الأنشطة التي تم تنفيذها في التعلم مثل تأليف الكلمات في جمل، وتأليف الجمل بناء على الرسوم التوضيحية، وفرز الجملة في فقرة، ووصف صورة أو سلسلة واحدة، وتجميع الفقرات وفقا للأسئلة المقدمة.

(٣) الكتابة الحر : أنشطة تعلم الكتابة من خلال صنع النصوص والجمل دون توجيه المعلم، يتم منح الطلاب حرية الكتابة مع أنماط الجمل ومفردات المدينة غير المحددة.

⁴² Zulkifli Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab 1٠ no. 2 (2020): 22–34.

وفقاً لأمين سانتسو، في تعلم مهارة كتابه، يجب أن تنظر إلى الغرض من تعلم مهارة كتابه لتحديد خطوات التعلم، خطوات التعلم هي:^{٤٣}

الجدول ٢,٢. مراحل التعليم الكتابة

الرقم	اهداف التعليم	مراحل التعليم
١	نسخ صوت	أ. الطلاب ينسخون مقتطفات من نص قراءه ب. رتب الطلاب المفردات إلى جمل وفقاً لنص القراءة كتابة ج. يستمع الطلاب إلى قراءات المعلم (كلمات أو عبارات أو جمل) ثم يكتبونها
٢	سرد القصص كتابة (إنشاء مواجهة)	أ. يجيب الطلاب على الأسئلة التي يقدمها المعلم في شكل مكتوب ب. يكتب الطلاب أسئلة للحصول على إجابات يقدمها المعلم ج. رتب الطلاب بناء الجمل في فقرات
٣	التعبير عن الأفكار	يطلب من الطلاب التأليف بحرية

⁴³ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2020): 1-8

مع موضوع محدث	في الكتابة (الإنشاء الحر)	
---------------	--------------------------------	--

و) العناصر الكتابة

المهارة الكتابة عنصوران وهما كمايلي :^{٤٤}

(١) المعنوى

يتم إنشاء الأفكار عن طريق التفكير والملاحظة /
الانتباه والقراءة (بصمت) والدراسة والتأمل. التفكير هو
تطوير فكرة، أو ربط شيء بآخر. هناك ثلاثة معايير في
التفكير يمكن استخدامها في الكتابة، وهي حل المشكلات،
والأشياء الإبداعية، والشيء النقدي.

(٢) اللفظى

ينقسم عنصور اللفظى على ثلاثة عناصر يعنى :^{٤٥}

(أ) اللفظ او الكلمة يجب أن تكون الكلمات المستخدمة
دقيقة وسهلة وسهلة، لذلك يجب أن يعرف المؤلف
اسم وفعل وحروف.

(ب) التعبير الذي هو مسعود هو جملة كاملة، حيث التعبير
المكتوب يعنى الكمال والصحيح والواضح. لذلك،

⁴⁴ Muradi، Ahmad، *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada media Group، 2015) 100

⁴⁵ Muradi، Ahmad، *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Prenada media Group، 2015) 100

يجب أن يعرف الكاتب التراكيب (الصياغة وبنية الجملة) وأنماط الجمل.

(ج) الفقرة عبارة عن مركب من الجمل التي لها موضوع واحد.

تذكر عناصر كتاب المهرة في كتاب مهارتول لغوية ، ماهياتوها وطوروق تدریسوها لأحمد فؤاد أن هناك خمسة عناصر من الكتابة ، وهي :^{٤٦}

(١) الكلمة : المقصود بكلمة أصغر وحدة كلامية من وحدات الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الكاليمات
(٢) الجملة : مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل فهما للمعنى (كلمة مدعومة بأخرى)

(٣) اسلوب : كما نعلم أن عناصر الكتابة هي: الكلمات التي في الجمل والجمل التي في الفقرات. ومن الكل يطلق عليه تكوين المؤلف .

(ز) الإختبار مهارة الكتابة

لقياس قدرة الطلاب في مهارة كتابه هناك عدة أشكال، وهي: تكوين الجملة و ترتيب الكلمة و كتابة الفقرة وكتابة المقال.^{٤٧}

^{٤٦} عليان أحمد فؤاد، المهارات اللغوية : ماهيتها وطرائق تدریسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

٢٠١٠) ص ٣٠.

^{٤٧} Abdul Hamid، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press، 2013)

بناء على النموذج أعلاه، فإن وصف التدريب لقياس قدرة مهارة كتابه هو:

- ١) اصنع جمل وفقا للمفردات التي تم إعدادها في شكل أفعال وأسماء وصفات وغيرها.
- ٢) تكوين جمل عشوائية في جمل صحيحة.
- ٣) استبدال ضمير واحد بآخر من الضمير .
- ٤) استبدال الكلمة الخاطئة بالكلمة الصحيحة
- ٥) صف الصورة
- ٦) الجمل الكاملة المجمعة.

ب. الدراسات السابقة

بعض الدراسات ذات الصلة ذات الصلة يبحث المؤلف هي:

الجدول ٢، ٣. الدراسات السابقة

رقم	المؤلف	النتيجة	المساواة	الفرق
١	لينا سوريا، وايان سوباجيا، أنا نيومان تيكا (٢٠١٤)	هناك اختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين تستخدم نماذج التعلم الخاصة بهم الفكر والمشاركة والمناقشة والطلاب الذين تعتبر نماذج التعلم الخاصة	استخدام أساليب التعلم الفكر والمشاركة والمناقشة وطرق البحث الكمي	التركيز البحثي على تحسين مخرجات تعلم العلوم من حيث المهارات

المشترك للفكر الزوجي على نتائج التعلم العلمي في ضوء"	بهم تقليدية. يمكن رؤيته من فئة الحلوى التي يكون متوسط درجاتها أعلى من فئة التحكم ، وهي $F=187,110$ $0,05 < P$	الأساسية للطلاب
٢ عمر منشور، عبد الفتاح داني الله (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق طريقة مشاركة الزوج في التفكير لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نور الجديد	كان هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق طريقة الفكر والمشاركة والمناقشة بنسبة ٦٢,٥٪ ، وارتفعت إلى ٨٣,٣٣٪ وكذلك طرق البحث التي تستخدم المنهج الكمي	يركز هذا البحث على نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام والتي تهم جميع المهرة وأناشير اللوعة

	متوسطة		
٣	لطيفة لطيفة، نور عافية (٢٠١٨) بعنوان «تأثير نموذج التعلم التعاوني لزوج التفكير على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية جيزبون	شهدت نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي زيادة معنوية بلغت ٠,٥٨٨ (في الفئة المتوسطة) ، حيث كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٤٦ ومتوسط درجات المشاركات ٧٨. في حين أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الفكر والمشاركة والمناقشة يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية مادة قراءة في الصف الخامس مدرسة الإبتدئية الحكومية جيزبون	نموذج التعلم المستخدم هو الفكر والمشاركة والمناقشة في المواد العربية، طريقة البحث المستخدمة في كمية مع جمع البيانات في شكل اختبارات الابتدائية
٤	ايكا فترينا وتى	هناك اختلاف في متوسط نتائج مهارة	نموذج التعلم المستخدم هو مواقع بحث مختلفة

ومتغيرات	الفكر	القراءة	(٢٠١٩)
y مختلفة.	والمشاركة	التجريبي	بعنوان "
هذه	والمناقشة في	التحكم، لذلك هناك	تأثير طرق
الأطروحة	الموضوعات	تأثير على طريقة التعلم	التعليم
تناقش	العربية، طريقة	المشتركة بين الزوجين	الفكر
مهرة قرعة	البحث	في مهرة القراءة لطلاب	والمشاركة
بينما ما	المستخدمة	الصف السابع في	والمناقشة في
أبحث عنه	كمية مع جمع	المدرسة الإسلامية	مهارة القراءة
هو مهارة	البيانات في	المتوسطة الإسلامية	في الفصل
الكتابة	شكل	الحكومية بانتول	السابع
	اختبارات		مدرسة
	وأجسام بحثية		اسلامية
	للفئة السابعة.		متوسطة
			حكومية
			بانتول سنة
			٢٠١٨؟
			"٢٠١٩

من جدول البحث السابق أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع لمشاركة زوج التفكير يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. يختلف هذا البحث عن البحث السابق أعلاه. أجريت هذه الدراسة لمعرفة تأثير التعلم التعاوني لمشاركة زوج التفكير على مخرجات التعلم

لدى طلبة مهارة كتابه الصف السابع في مدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية
١ باتى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. الإطار الفكرى

يشرح الإطارى الفكرى نظريا العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها.^{٤٨}
لتسهيل الفهم ، سيوضح الباحثون في شكل الرسم البياني التالي:

الصورة. ١، ٢ الإطار الفكرى



من الصورة أعلاه ، يوضح أن هناك نموذج التعليم الفكر والمشاركة والمناقشة يتم تطبيقه على تعلم مهارة كتابة. الغرض من استخدام نموذج التعلم الفكر والمشاركة والمناقشة هو تحسين نتائج تعلم مهارة كتابه.

د. فروض البحث

فروض البحث في هذه الدراسة هي :

الفرضية
نموذج التعليم الفكر و المشاركة والمناقشة لا تأثير الى نتيجة
الصفيرية) المهارة الكتابة للطلاب فصل السابع في مدرسة المتوسطة
الاسلامية الحكومية ١ باتى
(H0):

الفرضية
نموذج التعليم الفكر و المشاركة والمناقشة تأثير الى نتيجة
البديلية (Ha) المهارة الكتابة للطلاب فصل السابع في مدرسة المتوسطة

⁴⁸ Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009).

: الإسلامية الحكومية ١ باتى

