REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث و مدخله

نوع المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذه البحث هو مدخل كمي مع نوع منهج البحث التجريبي. منهج البحث التجريبى هو طريقة تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.[1] في التجارب هناك علاجات يقوم بها الباحث. التصميم التجريبي الذي سيتم تطبيقه هو التصميم شبه التجريبي *(quasi experimental design)*

عند استخدام هذا التصميم ، تم اختيار مجموعتين، ما يسمى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أعطيت كلتا المجموعتين اختبارا مسبقا لتحديد الحالة الأولية لكل مجموعة. علاوة على ذلك ، أعطى الباحثون علاجات مختلفة بين المجموعة الضابطة والمجرب. أخيرا ، للبحث عن تأثير العلاج ، تم إجراء اختبار بعدي على كل مجموعة.

وقال سيلين (Silaen) ، فإن تصميم البحث هو تصميم يتعلق بجميع العمليات اللازمة في تخطيط وتنفيذ البحوث.[2] يتم تنفيذ تصميم البحث هذا بحيث يمكن إجراء البحث بطريقة موجهة وفعالة وفعالة وفقا لأهدافه. تصميم البحث في هذه الدراسة هو التصميم شبه التجريبي لأنه في هذه الدراسة لا

[1] Prof.Dr.Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualtatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009).

[2] Sofar Silaen, *Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis* (Bogor: IN Media, 2018).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يتحكم بشكل كامل في المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تنفيذ التجارب.[٣] أمّا شكل شبه التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة الذي يستخدم الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.[٤] يمكن وصف تصميم البحث على النحو التالي:

الجدول ٣,١.: تصميم البحث

O1	X	O2
O3		O4

معلومات

O1 : فئة تجريبية للاختبار القبلي

O2 : فئة الاختبار البعدي التجريبية

O3 : الاختبار المسبق لفئة التحكم

O4 : فئة التحكم في الاختبار البعدي

X : العلاج

ب. ميدان البحث

يحتوى ميدان البحث على مكان ووقت البحث الذي تم إجراؤه. يتم إجراء مكان البحث في الفصل السابيع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتى تقع فى الشارع وينونج – بونجاك وانجى كيلو متر ٠٢، بكالونجان، منطقة وينونج، مدينة باتى ، جاوى الوسطى ٥٩١٨. و وقت البحث فى الشهر يناير ٢٠٢٤ م.

[3] Darmawanti Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahamd, *Metodologi Penelitian* (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018).

[4] Prof.Dr.Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualtatif Dan R&D*.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. مجتمع البحث و عينه

١. مجتمع البحث

مجتمع هو العنصر الكامل لمنطقة التعميم التي تتكون من كائنات وموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث المراد دراستها والتي يتم بعد ذلك استخلاص النتائج.[٥] و مجتمع هذا البحث جميع الطلاب فى الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتى ٢٠٢٣/٢٠٢٣. أخذ الباحثون سكان الصف السابع لأن طلاب مهارة كتابه الصف السابع لديهم قدرات متنوعة وخلفيات مدرسية مختلفة.

٢. العينة

العينة هي جزء مكون من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع محدد مسبقا.٦ يستخدم النظام المختار في أخذ العينات البحثية طريقة أخذ العينات الهادفة. طريقة أخذ العينات الهادفة هي تقنية عينة لاعتبارات معينة.٧ لذلك الحصول هو فصل السابع "أ" كفصل تجريبي والفصل السابع "ب" كفصل ضابط.

[5] Prof.Dr.Sugiyono, *Metode Penelitiadan Kuntitatif Kualitatif Dan R&D*.

[6] Prof.Dr.Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualtatif Dan R&D*.

[7] M Ali Sodik Sandu Siyato, *Dasar Metodelogi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي المكونات التي تم تحديدها من قبل الباحث ليتم فحصها من أجل الحصول على إجابات تمت صياغتها. المتغيرات هي عنصر رئيسي في البحث.[٨] أما بالنسبة للدراسة فهناك متغيران وهما:

١. متغير مستقل/حر (X)

يمكن ربط المتغيرات المستقلة أو الحر كمتغيرات محفزة ، والمتنبئين ، والسوابق هي أحد المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات في المتغير التابع / المرتبط (Y). فى هذا البحث، المتغير المستقل (X) هو نموذج التعليم على نوع الفكر و المشاركة و المناقشة.

٢. المتغير التابع / المرتبط (Y)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل. المتغير التابع فى البحث (Y) هو نتيجة المهارة الكتابة للطلاب الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتى.

هـ. أدوات البحث

عند إجراء البحوث، هناك حاجة إلى أدوات قياس لقياس نتائج البحث. تسمى أداة القياس في الدراسة الأداة. وفقا ل Sugiyono فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.[٩] أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار التي يهدف إلى

[8] Syafrida Hafni Syahi, Metodelogi Penelitian, ed. by Tri Koryati, 1st edn (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2022)

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2013).102

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إختبار مهارات الكتابة للطلاب. الأداة المستخدمة في البحث هي اختبار. تستخدم الأدوات لمساعدة الباحثين في جمع البيانات. الأداة المستخدمة هي مقال / اختبار شخصي لمعرفة نتائج التعلم لطلاب مهارة كتابة. تداخل الشكل الشبكي لأداة السؤال مهارة كتابة:

الجدول ٣,٢.: الشكل الشبكي لأداة السؤال مهارة كتابة

اللغة العربية	نموذج السؤال	عدد الأسئلة	درجة	شكل السؤال	إشارة السؤال
مهارة كتابة	أ. رتب الكلمات العشوائية إلى جمل	٥	٢٠	مقال	رتب الكلمات لتكون الجملة مفيدة
	ب. إنشاء جمل على أساس المفردات	٥	٢٥		كَوّن الْكَلِمَة الآتِيَة فِي الْجُمْلَةِ المفِيْدة
	ج. الدقة في رتب الجمل إلى فقرات	١	١٠		رتّب الجمل لآتية لتكون فقرة
	د. ترتيب الفقرات بناء على الأسئلة	١	١٠		اكتب فقرة من إجابة السؤال التالي
	هـ. وصف الأشياء أو الصور بناء	٢	٢٠		صف هذه الصورة مستعينا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	على الأسئلة				با لأسئلة الاتية
	و. الكتابة الحرة وفقا للموضوع المحدد	١	١٥		كتب الفقرة المناسبة تحت الموضوع
	الجملة	١٥	١٠٠		

بعد تجميع الأداة وإجراء الاختبار ، فإن العملية التالية هي عملية تقييم نتائج الاختبار. عند تقييم نتائج الاختبار، يحدد الباحثون فئة تقييم مخرجات التعلم المتفق عليها مع معلمي المواد من خلال تحديد مستويات جيد جدا، جيد، كاف، و راسب.

الجدول٣,٣.: فئات تقييم مخرجات التعلم

وصف القيمة		
أ	جيد جد	١٠٠-٩٠
ب	جيد	٨٩-٨٠
ج	كافية	٧٩-٦٠
د	راسب	٥٩-٠

و. الصلاحية و الموثوقة

١. الصلاحية

صلاحية الاختبار المستخدم لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا. الصك الصالح له صلاحية عالية. وعلى العكس من ذلك ، فإن الصكوك الأقل صلاحية لها صلاحية منخفضة. يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت الأداة صالحة لكل عنصر سؤال

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مستخدم في الدراسة أم لا. اختبار الصلاحية المستخدم هو لحظة منتج ، يتم قياس كل سؤال باستخدام العلاقة بين عدد كل سؤال وإجمالي عدد إجابات الأسئلة المستخدمة. معيار اختبار الصلاحية هو مقارنة قيمة r count (Pearson Corelation) مع قيمة r table.[١٠] يمكن العثور على معامل الارتباط لإجمالي العناصر مع bivariate pearson المتغير عن طريق حساب SPSS أو باستخدام الصيغة التالية.[١١]

$$r_{ix} = \frac{n(\sum ix) - (\sum ix)(\sum x)}{[n\sum i^2 - (\sum i)^2][n\sum x^2 - (x)^2]}$$

المعاومات :

rix : معامل الارتباط الكلي للعنصر(Bivariate Pearson)

i : درجة العنصر

x : مجموع الدرجة

N : تعدد الموضوعات

معايير الاختبار الصلاحية هي إذا r table <r count فإن أداة البحث صالحة و إذا r table >r count فإن الأدة غير صالة.

٢. اختبار الموثوقة

اختبار موثوقية أداة الاختبار هو مقياس يثبت مستوى اتساق أداة الاختبار.[١٢] موثوقية الاختبار هي درجة اتساق الاختبار ، أي الدرجة التي يمكن الوثوق بها في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة ، دون تغيير نسبيا

[10] B Darma, Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2) (Jakarta: GUEPEDIA) ,7

[11] Dewi Priyanto, Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS (Yogyakarta: PT Buku Seru,2010),90-91

[12] Jakni، Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta، 2016).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على الرغم من اختباره في مواقف مختلفة.[١٣] تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات.

لقياس مستوى اتساق أداة الاختبار هذه، سيتم قياسها من خلال تطبيق SPSS. في هذه الدراسة، لقياس الموثوقية باستخدام بحث One Shot.[١٤] ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، والتحليل المستخدم هو شكل متصل من خلال إعطاء درجة ٠-١٠، ٠-١٠٠ أو في شكل مقياس ١-٣,١-٥، ثم يتم إجراء الاختبار باستخدام صيغة Alpha Cronbach.[١٥] تعتبر الأدة موثوقة عندما درجة Alpha Cronband > ٠,٦٠.[١٦]

ز. طريقة جمع البيانات

فى هذا البحث يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات كما يلي :

١. الاختبار

الاختبار هو طريقة او اجراء يستخدم للقياس و التقييم في مجال التعليم.[١٧] تعريف آخر للاختبار هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والكفاءة.

---

[13] Dkk Slamet Widodo، Festy Ladyani، Rusdi، Buku Ajar Metode Penelitian (Pagkal Pinang: CV Science Techno Direct، 2023)، 67

[14] SSugiyono، Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، Dan R&D (Bandung: Alfabeta، 2022).32

[15] Dkk Slamet Widodo، Festy Ladyani، Rusdi، *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pagkal Pinang: CV Science Techno Direct، 2023).64

[16] Masrukhin، *Statistik I: Aplikasi Progran Excel، Ministep (Winstep) Rasch، SPSS، Amos Dan Warp-PLS* (kUDUS: UD Media Ilmu Press، 2015). 74

[17]Abdul Kadir, "Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar،" 2015, 70–81.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) الاختبار القبلي

غالبا ما يعرف الاختبار المسبق باسم الاختبار الأولي. يتم إجراء هذا النوع من الاختبارات بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المراد تدريسها.[١٨] في هذه الدراسة، يهدف الاختبار القبلي إلى معرفة بيانات حول طلاب مهارات كتابه في تعلم اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.

ب) الإختبار البعدي

الإختبار البعديغالبا ما يعرف باسم الاختبار النهائي، والذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان الموضوع الذي تم تقديمه قد تم إتقانه قدر الإمكان من قبل الطلاب[١٩]. الغرض من هذا الاختبار البعدي هو تحديد قدرة طلاب مهارة كتابه على تعلم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة للحصول على نتائج ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعليم التعاوني نوع الفكر والمشاركة والمناقشة.على قدرة الطالب مهارة كتابة، وهي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو تحليل يتم إجراؤه لتقديم شرح لصورة البيانات عن طريق حساب متوسط القيمة (المتوسط)، القيمة

[18]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015).

[19] Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

القصوى (الحد الأقصى)، القيمة الدنيا (الحد الأدنى)، الانحراف المعياري والتباين.[٢٠]

٢. اختبار N-gain

اختبار N-Gain هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي والقبلي ، ويظهر اختبار N-Gain قدرة طلاب مهارة كتابه بعد التعلم. الصيغة المستخدمة ل N-Gain الطبيعي بواسطة مليتزير (Meltzer) هي :[٢١]

N-Gain = (درجة الاختبار البعدي – درجة الاختبار القبلي) / (النتيجة المثالية – درجة الاختبار القبلي)

يمكن تصنيف N-Gain المرتفع والمنخفض على النحو التالي:

الجدول ٣,٤. القيمة من N-Gain

وصف الفيمة	القيمة
طويل	N-Gain ≥٠،٣٠
متوسط	٠،٣٠ <N-Gain> ٠،٧٠
منخفض	N-Gain ≤٠،٣٠

[20] Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Mltivariate Dengan Program IBM SPSS 25 (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 16

[21] Richard R. Hake, 'Interactive-Engagement versus Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses', American Journal of Physics, 66.1 (1998)، 64–74 <https://doi.org/10.1119/1.18809>.

REPOSITORI IAIN KUDUS