

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن الميدان البحث

(أ) تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتي

تقع مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتي في قرية بيكالونجان ، منطقة وينونج، باتي. جغرافيا ، تقع هذه المدرسة في الجزء الجنوبي من باتي. مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتي هي أقدم مدرسة حكومية في باتي.^١

تاريخيا، مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ باتي لا ينفصل عن تاريخ تربية المعلمين الدينية دار المعلا (PGA Darul Ma'la). تربية المعلمين الدينية دار المعلا (PGA Darul Ma'la) هي مؤسسة تنتج معلمين دينيين إسلاميين في وينونج باتي التي تأسست في عام ١٩٩٥. وفي عام ١٩٧٧، أصدرت وزارة الدين والمديرية العامة لإرشاد الطائفة الإسلامية تعميما مؤرخا ٢٤ مايو ١٩٧٧ رقم D III/Ed/80/77 بشأن تنفيذ برامج المناهج الدراسية في ٤ أو ٦ سنوات. يستخدم هيكل PGA المنهجي للصفوف الأول والثاني والثالث منهج مدرسة متوسطة.

هذه السياسة الحكومية تأثير على PGA دار المعلا بحيث يجب تقسيمها إلى قسمين، وهما PGA دار المعلا و مدرسة

¹ <https://mtsn1pati.sch.id/profile.html> diakses pada 3 Maret 2024

متوسطة دار المعلا. ثم في عام ١٩٨٠ غيرت PGA دار المعلا الى MA PPKP بناء على مرسوم وزير الدين رقم LK/8.C/053/Pgm.MA/1980. و الفصول من الأول الى الثالث غيرت اسمها إلى مدرسة متوسطة دار المعلا.

في سبعينيات، شهد تطور عدد مدارس متوسطة الحكومية في جاوى الوسطى بين مناطق الجنوبية والشمالية اختلالا في التوازن. في المنطقة الجنوبية، عدد المدارس المتوسطة الحكومية أكثر من المنطقة الشمالية. نظر لمثل هذه المشكلة، تعتزم الحكومة (وزارة الدين) نقل العديد من مدارس متوسطة حكومية من المنطقة الجنوبية إلى المنطقة الشمالية. استجابت نوايا الحكومة ورغباته بشكل إيجابي من قبل العديد من الشخصيات التعليمية التي تدير مدرسة متوسطة دار المعلا. وأخرا وافقوا على تقديم طلب لجعل مدرسة متوسطة دار المعلا إلى مدرسة حكومية. منحت الحكومة رغبات هذه الشخصيات بإصدار المرسوم رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠ بتاريخ ٣ مايو ١٩٨٠ بنقل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيرانجين إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المعلا التي صبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وينونج باتى. وهكذا، في عام ١٩٨٠ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وينونج باتى رسميا، وفي عام ٢٠١٦ تغير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باتى.

ب) رؤية المدرسة ورسالتها و شعارها

١) الرؤية

تحقيق مدرسة أسوة حسنة وممتازة في العلوم
والتكنولوجيا والعناية بالبيئة و المعيار الدولي
الرسالة ٢)

- أ) زيادة الإيمان والتجربة الإسلامية التي رحمة للعالمين
- ب) تعزيز الاعتدال الديني في الحياة الوطنية وحياة الدولية
- ج) تحسين الكفاءة المهنية لحوكمة التعليم لتصبح مدرسة
وطنية متفوقة قائمة على التكنولوجيا الرقمية
- د) تنظيم مدرسة بحثية
- هـ) توفير بنية تحتية كاملة ومصانة ومفيدة للمدرسة
- و) تطوير أنشطة أكاديمية وغير أكاديمية قادرة على المنافسة
عالميا

- ز) تطوير ثقافة صديقة للأطفال وصديقة للبيئة
- ح) تطوير إمكانات وإنجازات الطلاب والمعلمين والعاملين
في مجال التعليم نحو المستوى الدولي.

٣) الشعار

تطوير إمكانات وإنجازات الطلاب والمعلمين والعاملين
في مجال التعليم نحو المستوى الدولي

٢. التحليل الوصفي

أ) اختبار الصلاحية

قبل أن يعطي أداة السؤال للمستجيبين، أجرى الباحث اختبار صحة السؤال. يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كانت الأداة صالحة لكل عنصر سؤال مستخدم في الدراسة أم لا. معيار اختبار الصلاحية هو مقارنة قيمة r المحسوبة (Pearson Correlation) مع قيمة r للجدول.^٢ اختبار الصلاحية المستخدم هو اختبار صلاحية العنصر. اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط Bivariate Pearson و ارتباط (person product momen). يربط هذا التحليل بين كل درجة عنصر والدرجة الإجمالية. تشير عناصر الأسئلة التي ترتبط بالدرجة الإجمالية إلى أن هذه العناصر قادرة على توفير بيانات داعمة حول شيء يريدون الكشف عنه. إذا كانت نتيجة حساب $r_{hitung} > r_{tabel}$ وبالتالي أداة السؤال صالحة.^٣ تم حساب إجمالي معامل ارتباط العنصر مع bivariate Pearson باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS، والذي ينتج البيانات التالية:

² B Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Jakarta: GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=acpLEAAQBAJ>,7

³ Slamet Widodo,dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pagkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023). 60

الجدول ٤,١.: ملخص حساب أسئلة اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية يستخدم $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$			
رقم السؤال	r_{table}	r_{count}	معلومة
١	٠,٣٨١	٠,٣٤١	غير صالح
٢	٠,٣٨١	٠,٣٤٦٦	صالح
٣	٠,٣٨١	٠,٤٨٧	صالح
٤	٠,٣٨١	٠,٤٠٦	صالح
٥	٠,٤٨٧	٠,٦٣٥	صالح
٦	٠,٤٨٧	٠,٧٩٦	صالح
٧	٠,٤٨٧	٠,٧٨٠	صالح
٨	٠,٤٨٧	٠,٧٩٤	صالح
٩	٠,٤٨٧	٠,٧٠٥	صالح
١٠	٠,٤٨٧	٠,٥٦٧	صالح
١١	٠,٤٨٧	٠,٦٩١	صالح
١٢	٠,٤٨٧	٠,٦٧٦	صالح
١٣	٠,٤٨٧	٠,٦٢٤	صالح
١٤	٠,٤٨٧	٠,٥٤٧	صالح
١٥	٠,٤٨٧	٠,٧٨٦	صالح

إستنادا إلى نتائج اختبار صحة بيانات الأداة باستخدام SPSS مع Bivariate Pearson. يعلن أن عناصر السؤال من رقم ١ غير صالح، لأن $r_{\text{count}} < r_{\text{table}}$. لذلك يتم

استبدال السؤال من رقم ١ بسؤال جديد. و يعلن أن عنصر السؤال من رقم ٢ إلى ١٥ صالح، لأن r count أكبر من r table . حجم من r table التي يستخدمه ٣٨١,٠ لعلامة النجمة (*), وحجم r table من ٤٨٧,٠ للعلامة النجمتين (**).

ب) اختبار الموثوقية

بصرف النظر عن اختبارات الصلاحية، يستخدم الباحثون اختبارات الموثوقية لاختبار موثوقية البيانات. اختبار الموثوقية كسلسلة من أدوات القياس التي لها اتساق إذا تم إجراؤها بشكل متكرر. ٤ في هذا البحث ، لقياس الموثوقية باستخدام بحث one shot. ٥ ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، والتحليل المستخدم في شكل سلسلة متصلة عن طريق إعطاء درجة ٠-١٠، ١٠-٠ أو في شكل مقياس ١-٣، ١-٥. ثم يتم إجراء الاختبار باستخدام صيغة α Cronbach. ٦ تعتبر الأداة موثوقة عندما قيمة α Cronbach > 0.6 . ٧ فيما يلي نتائج حسابات SPSS فيما يتعلق باختبار موثوقية أدوات السؤال. الجدول ٤,٢ : نتيجة حساب SPSS باختبار موثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.885	15

⁴ Slamet Widodo,dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pagkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023). 60

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).32

⁶ Slamet Widodo,dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian* (Pagkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023). 64

⁷ Masrukhin, *Statistik I: Aplikasi Progran Excel, Ministep (Winstep) Rasch, SPSS, Amos Dan Warp-PLS* (kUDUS: UD Media Ilmu Press, 2015). 74

من جداول الإخراج أعلاه و نعرف أن حروف "N" من العناصر (العديد من العناصر السؤال) تحتوي على ١٥ سؤال بقيمة Crombach's Alpha تبلغ ٨٨٥,٠. نظر لأن قيمة Crombach's Alpha هي ٦٠,٠ > ٨٨٥,٠. فقد استنتج أن جميع الأسئلة المذكورة أعلاه موثوقة.

ج) التحليل الوصفي للاختبار القبلي
قبل أن تجري الباحث تحليلا باستخدام نتائج الكتابة تعاوني، أجرى الباحث اختبارا القبلي في الفصل الضابطي و في الفصل التجريبي. للحصول على نتائج اختبار قبلي في الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول ٤,٣: نتائج اختبار قبلي في الفصل التجريبي

رقم	اسم	درجة
١	عبدالله نظيف العارف	٦٣
٢	أحمد فيروز زيدان	٥٥
٣	ألفية نور النججوم	٦٠
٤	أرنا زيدان	٦٠
٥	ديباس علي سافوترا	٥٢
٦	فرحق قريئة النافعة	٦٣
٧	فطرى منزلا مولدا	٦٤
٨	هانوم ليلا مصفيا	٥٩
٩	حورالعين نور العزيز	٧٧
١٠	الهام نور هداية	٦٠

١١	جهان بلقيس أمريليس	٦٠
١٢	مرفين أدي نوغراها	٧٢
١٣	مُحَمَّد فخرى	٥١
١٤	مُحَمَّد يوسف ستياوان	٤٩
١٥	نبيل زهرى كورنياوان	٦٠
١٦	نظيف تمام	٦٤
١٧	نفا أيو مشفا	٦٦
١٨	نشوي الف زهرى	٦١
١٩	نيلا اينديتا حانزا عقيلا	٧٦
٢٠	نيلا عندي سفيرا	٦٧
٢١	فرنجيس ندييا نور اعيزا	٥٤
٢٢	فرودينس قويسا قره اعيونينا	٥٢
٢٣	فوتري ابريليا مداني انساني	٥٠
٢٤	قطر الندى افة مولدا	٥٥
٢٥	رزقي فراتما	٥٠
٢٦	شوقي ميرزا العارف	٥٤
٢٧	شفى فيزا	٦٠
٢٨	تبريز زائيم إبراهيم الفايز	٦٠
٢٩	ثنيا مدينا فوتري	٨٤

حصلت نتائج البيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبية
من خلال عملية تحليل البيانات. لذلك الحصول من بيانات

إحصائية وصفية في هذا البحث الذي تضمن كمية البيانات (N) و القيمة القصوي (Max) والقيمة الدنيا (MIN) و متوسط القيمة (Mean) و الانحراف المعياري (Std. Deviation) . نتائج الإحصاءات الوصفية موضحة في الجدول التالي :

الجدول ٤,٤: نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار القبلي

في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics Pretest Kelas Eksperimen

	N	Range	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	29	35	49	84	28,60	643,8

حصل على الجدول أعلاه أظهرت البيانات ان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي ٢٨,٦٠ و قيمة قصوى ٨٤ و قيمة دنيا ٤٩ و انحراف معياري قدره ٦٤٣,٨. أما البيانات المئوية لنتائج تعلم مهارة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي :

الجدول ٤,٥: البيانات المئوية في الاختبار القبلي للفصل

التجريبي

اختبار قبلي في الفصل التجريبي		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد جد	-	٠%
جيد	١	٣%
كافية	١٦	٥٥%
راسب	١٢	٤١%

الجملة	٢٩	%١٠٠
--------	----	------

تظهر البيانات أعلاه أن النسبة المئوية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : ٠%، جيد ٣%، كافية : ٣٣% و راسب ٤١% . و بيانات الاختبار القبلي في الفصل الضابطي كما يلي :

الجدول ٤,٦: نتائج اختبار قبلي في الفصل الضابطي

رقم	الاسم	درجة
١	احمد فوتير أجي وجايا	٦١
٢	ألفين فضيلة	٥٩
٣	اليشى نليل موني	٦٦
٤	عريزا رنغاديناتا	٦٣
٥	أركاناتا حالس النوفال	٦٠
٦	اثني جندا رحمديا	٦٤
٧	أورا كيلا نجوي	٦٠
٨	أزكي ديبانا فطري مشيط	٥٦
٩	بارك مولنا فوترا	٦٢
١٠	بيلقيس خير النساء رمضان	٦٠
١١	دوي صفي مهاراني	٦٢
١٢	أيليسيا أوكتافيا مارين	٦١
١٣	فيروز رزيق مؤزم	٦٠
١٤	فاريل أينرييال أشهد مفتاح الأول الدين	٦٤
١٥	هاشيم بودي ديوانطا	٦٠

٦٤	حلمة مولدة الحافية	١٦
٧٠	اغا أياندا عسى دوي	١٧
٦٢	جيفون أدي سانطا هيرمانيتا	١٨
٦٤	لطفى يايا أغوستينا	١٩
٥٤	مؤمر رفيف رمضان	٢٠
٦٤	مُحَمَّد نظيف شيف الله	٢١
٥٠	مُحَمَّد نوال ريبضا العالي	٢٢
٦٢	نديا كيفى الزهرا	٢٣
٦٥	نظيرا زيفانا الميرا	٢٤
٦٩	ريفا سيتيا وحي فرمانا	٢٥
٦٩	سبين الميرا زهري	٢٦
٧٢	سيلفانيا فرماتا أفيتا	٢٧
٦٠	سفر ريسي بيلفا فوستا	٢٨

حصلت نتائج البيانات الاختبار القبلي في الفصل الضابطي من خلال عملية تحليل البيانات. لذلك الحصول من بيانات إحصائية وصفية في هذا البحث الذي تضمن كمية البيانات (N) و القيمة القصوي (MAX) والقيمة الدنيا (MIN) و متوسط القيمة (Mean) و الانحراف المعياري (Std. Deviation) نتائج الإحصاءات الوصفية موضحة في الجدول التالي :

الجدول ٤,٧: نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار

القبلي في الفصل الضابطي

Descriptive Statistics Pretest Kelas Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	28	22	50	72	25,62	656,4

حصل على الجدول أعلاه أظهرت البيانات ان متوسط درجة

الاختبار القبلي في الفصل التجريبية هي ٢٥,٦٢ و قيمة قصوى

٧٢ و قيمة دنيا ٥٠ و انحراف معياري قدره ٥٦٥٦,٤. أما

البيانات المئوية لنتائج تعلم مهارة في الاختبار القبلي للفصل

الضابطي هي :

الجدول ٤,٨: البيانات المئوية في الاختبار القبلي للفصل

الضابطي

اختبار قبلي في الفصل الضابطي		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد جد	٠	٠%
جيد	٠	٠%
كافية	٢٤	٨٦%
راسب	٤	١٢%
الجملة	٢٨	١٠٠%

تظهر البيانات أعلاه أن النسبة المئوية للطلاب في الفصل

التجريبي جيد جدا : ٠%، جيد ٠%، كافية : ٨٦% و راسب

١٢%.

(د) التحليل الوصفي للاختبار البعدي

بعد إجراء التجربة، أجرى الباحث الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل تاضابطي. بيانات الاختبار القبلي من الفصل التجريبي هي :

الجدول ٩,٤.: نتائج اختبار بعدي في الفصل التجريبي

رقم	اسم	درجة
١	عبدالله نظيف العارف	٩٤
٢	أحمد فيروز زيدان	٨٠
٣	ألفية نور النجوم	٨٩
٤	أرنا زيدان	٨٨
٥	ديباس علي سافوترا	٨٠
٦	فرحق قرية النافعة	٨٥
٧	فطرى منزلا مولدا	٨٦
٨	هانوم ليلا مصفيا	٨٥
٩	حورالعين نور العزيز	٩٦
١٠	الهام نور هداية	٨٠
١١	جهان بلقيس أمريليس	٨٥
١٢	مرفين أدي نوغراها	٩٢
١٣	محمد فخرى	٨٠
١٤	محمد يوسف ستياوان	٨٠
١٥	نبيل زهرى كورنياوان	٩٧
١٦	نظيف تمام	٨٠

١٧	نفا أبو مشفأ	٨٦
١٨	نشوي الف زهرى	٩٩
١٩	نيلا اينديتا حانزا عقيللا	٩٨
٢٠	نيلا عندي سفيرا	٨٣
٢١	فرنجيس ندييا نور اعيزا	٨٤
٢٢	فرودينس قويسا قرة اعيونينا	٩١
٢٣	فوتري ابريليا مداني انساني	٨٠
٢٤	قطر الندى افة مولدا	٧٥
٢٥	رزقي فراثما	٧٥
٢٦	شوقي ميرزا العارف	٩١
٢٧	شفى فيزا	٩٢
٢٨	تبريز زائيم إبراهيم	٨٠
٢٩	ثنيا مدينا فوتري	٩٧

حصلت نتائج البيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي من خلال عملية تحليل البيانات. لذلك الحصول من بيانات إحصائية وصفية في هذا البحث الذي تضمن كمية البيانات (N) و القيمة الأعلى (MAX) والقيمة الأدنى (MIN) و متوسط القيمة (Mean) و الانحراف المعياري (Std.Deviation). نتائج الإحصاءات الوصفية موضحة في الجدول التالي :

الجدول ٤,١٠: نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

Descriptive Statistics Posttest Kelas Eksperimen

	N	Range	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	29	24	75	99	48,86	054,7

حصل على الجدول أعلاه أظهرت البيانات ان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية هي ٤٨,٨٦ و قيمة قصوى ٩٩ و قيمة دنيا ٧٥ و انحراف معياري قدره ٠.٠٥٤,٧. أما البيانات المئوية لنتائج تعلم مهارة الكتابة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي :

الجدول ٤,١١: البيانات المئوية في الاختبار البعدي للفصل

التجريبي

اختبار بعدي في الفصل التجريبي		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد جد	١٠	%٣٤
جيد	١٧	%٥٩
كافية	٢	%٧
راسب	٠	%٠
الجملة	٢٩	%١٠٠

تظهر البيانات أعلاه أن النسبة المئوية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : %٣٤، جيد: ٥٩ %، كافية : %٧ و

راسب: ٠% . و بيانات الاختبار البعدي في الفصل الضابطي
كما يالي :

الجدول ١٢,٤.: نتائج اختبار بعدي في الفصل الضابطي

رقم	الاسم	درجة
١	احمد فوتير أجي وجايا	٨٠
٢	ألفين فضيلة	٧٠
٣	اليشى نليل موني	٧٨
٤	عريزا رنغاديناتا	٨٥
٥	أركاناتا حالس النوفال	٧٠
٦	اثني جندا رحمديا	٨٠
٧	أورا كيلا نجوي	٨٥
٨	أزكي ديينا فطري مشيط	٧٠
٩	بارك مولنا فوترا	٧٥
١٠	بيلقيس خير النساء رمضان	٨٠
١١	دوي صفي مهاراني	٨٥
١٢	أيليسيا أوكتافيا مارين	٨٨
١٣	فيروز رزيق مؤزم	٧٠
١٤	فاريل أينريال أشهد مفتاح الأول الدين	٧٥
١٥	هاشيم بودي ديوانطا	٧٠
١٦	حلمة مولدة الحافية	٨٣
١٧	اغا أياندا عسى دوي	٨٥
١٨	جيفون أدي سانطا هيرمانيتا	٧٥

١٩	لطفى يايا أغوستينا	٧٨
٢٠	مؤمر رفيف رمضان	٧٠
٢١	مُحَمَّد نظيف شيف الله	٧٥
٢٢	مُحَمَّد نوال ريفا العالي	٧٠
٢٣	نديا كفى الزهرا	٧٨
٢٤	نظيرا زيفانا الميرا	٨٨
٢٥	ريفا سيتيا وحي فرمانا	٧٥
٢٦	سينا الميرا زهري	٧٥
٢٧	سيلفانيا فرماتا أفيتا	٩١
٢٨	سفر ريسي بيلفا فوستا	٧٠

حصلت نتائج البيانات الاختبار البعدي في الفصل الضابطي من خلال عملية تحليل البيانات. لذلك الحصول من بيانات إحصائية وصفية في هذا البحث الذي تضمن كمية البيانات (N) و القيمة القصوي (MAX) والقيمة الدنيا (MIN) ومتوسط القيمة (Mean) والانحراف المعياري (Std.Deviation).
نتائج الإحصاءات الوصفية موضحة في الجدول التالي :

الجدول ٤,١٣: نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار

البعدي في الفصل الضابطي

Descriptive Statistics Post Test Kelas Kontrol						
	N	Range	Mini mum	Maxi mum	Mean	Std. Deviation
Posttest	28	21	70	91	64,77	567,6

حصل على الجدول أعلاه أظهرت البيانات ان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية هي ٦٤,٧٧ و قيمة قصوى

٩١ و قيمة دنيا ٧٠ و انحراف معياري قدره ٥٦٧,٦. أما البيانات المئوية لتتائج تعلم مهارة الكتابة في الاختبار البعدي للفصل الضابطي هي :

الجدول ٤,١٤: البيانات المئوية في الاختبار البعدي للفصل

الضابطي

اختبار بعدي في الفصل الضابطي		
وصف القيمة	الطلاب	%
جيد جد	١	٤%
جيد	١٠	٣٦%
كافية	٢	٦١%
راسب	٠	٠%
الجملة	٢٨	١٠٠%

تظهر البيانات أعلاه أن النسبة المئوية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : ٤%، جيد: ٣٦%، كافية : ٦١% و راسب: ٠%.

هـ) تحليل N-Gain

N-Gain = (درجة الاختبار البعدي - درجة الاختبار

القبلي) / (أعلى الدرجات - درجة الاختبار القبلي)

$$= \frac{(27,60 - 99)}{(27,60 - 48,86)}$$

$$= \frac{70,28}{2,26}$$

$$= 67,0$$

استنادا إلى نتائج حساب N-Gain في الفصل التجريبي علي نتائج الاختبار القبلي و البعدي. فإن نتائج N-Gain هي ٣٠,٠٠ $N-Gain > ٧٠,٠٠$ بمعايير المتوسطة هي ٦٧,٠٠. الحصول من البيانات أعلاه هو تأثير على نتائج التعليم المهارة الكتابة بعد التجريبي نموذج التعليم التعاوني على نوع الفكر والمشاركة و المناقشة في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ب. تحليل البيانات

١. تأثير نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة

بعد إجراء الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابطي. يعمل الباحث بإجراء تحليل البيانات لتحديد فرضيات البحث لتالية :

H_0 : لا يوجد تأثير لنموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة

H_a : يوجد تأثير لنموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة

الخطوة الأولى استخدم الباحثون عينتين تعرف نتائج الاختبارات القبلية التجريبية والضابطة بالبيانات التالية:

الجدول ٤,١٥ : نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics Pretest

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	29	35	49	84	28,60	643,8
Pretest Kontrol	28	22	50	72	25,62	656,4

أظهر الاختبار القبلي في الفصل التجريبية أن متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٢٨,٦٠ و متوسط الاختبار القبلي للفصل الضابطي ٢٥,٦٠. والدرجة من القيمة الأدنى في الفصل التجريبي هو ٤٩ و في الفصل الضابطي ٥٠. القيمة أعلى في الفصل التجريبي ٨٤ وفي الفصل الضابطي هو ٧٢. ومن نتائج الاختبار القبلي يظهر أن متوسط قيمة الفصل التجريبي أقل من الفصل الضابطي. ويظهر أن فصل الضابطي أفضل من الفصل التجريبي. للحصول أن بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابطي في الجدول التالي :

الجدول ٤,١٥ : نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار البعدي

Descriptive Statistics Posttest

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Eksperimen	29	24	75	99	48,86	054,7
Posttest Kontrol	28	21	70	91	64,77	567,6

للحصول من نتائج الإحصاءات الوصفية من الاختبار البعدي أن معدل الحاصل في الفصل التجريبي ٤٨,٨٦ و في الفصل الضابطي ٦٤,٧٧. و الدرجة من قيمة الأدنى في الفصل التجريبي ٧٥ و في الفصل الضابطي ٧٠. وفي الدرجة من قيمة الأعلى ٩٩ في الفصل التجريبي و قيمة الأعلى ٩١ في الفصل الضابطي. فلذلك معدل

الحاصل للاختبار البعدي في الفصل التجريبي أفضل من فصل الضابطي. بعد الباحث يعرف نتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. يستخدم الباحث بعد ذلك هي بتحليل N-Gain ليعرف تأثير نموذج التعليم لنموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة كما يلي :

الجدول ١٦، ٤. : نتيجة التحليل N-Gain

فصل الضابطي	رقم	فصل التجريبي	رقم
قيمة N-Gain		قيمة N-Gain	
٥٠٠	١	٨٦٠	١
٢٨٠٠	٢	٥٧٠٠	٢
٣٦٠٠	٣	٧٤٠٠	٣
٦١٠٠	٤	٧٢٠٠	٤
٢٦٠٠	٥	٦٠٠	٥
٤٦٠٠	٦	٧٠٠	٦
٦٤٠٠	٧	٦٣٠٠	٧
٣٣,٠	٨	٦٥٠٠	٨
٣٥٠٠	٩	٨٦٠٠	٩
٥١٠٠	١٠	٥١٠٠	١٠
٦٢٠٠	١١	٦٤٠٠	١١
٧١٠٠	١٢	٧٤٠٠	١٢
٢٦٠٠	١٣	٦٠٠	١٣

٣١٤٠	١٤	٦٢٤٠	١٤
٢٦٤٠	١٥	٩٥٤٠	١٥
٥٤٤٠	١٦	٤٦٤٠	١٦
٥٢٤٠	١٧	٦١٤٠	١٧
٣٥٤٠	١٨	١	١٨
٤٤٠	١٩	٩٦٠	١٩
٣٦٤٠	٢٠	٥٤٠	٢٠
٣١٤٠	٢١	٦٧٤٠	٢١
٤١٤٠	٢٢	٨٣٤٠	٢٢
٤٣٤٠	٢٣	٦١٤٠	٢٣
٦٨٤٠	٢٤	٤٥٤٠	٢٤
٢٤٠	٢٥	٥١٤٠	٢٥
٢٤٠	٢٦	٨٢٤٠	٢٦
٧٤٠	٢٧	٨٢٤٠	٢٧
٢٦٠	٢٨	٥١٤٠	٢٨
٢٤٠	القيمة الأدنى	٨٧٤٠	٢٩
٧١٤٠	القيمة الأعلى	٤٥٤٠	القيمة الأدنى
٤٢٤٠	المتوسط القيمة	١	القيمة الأعلى
		٦٧٤٠	المتوسط القيمة

استنادا إلى نتائج حساب اختبار درجة N-Gain ، فإنه يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفصل التجريبي هو ٠,٦٧ ، بينما متوسط N-Gain في الفصل الضابط هو ٠,٤٢. متوسط قيمة N-

Gain للفصل التجريبية أكبر من متوسط قيمة N-Gain للفصل الضابطي.

من البيانات أعلاه ، تم استنتاج أن $H \square$ مرفوضة و أن H_a مقبولة. ويشير إلى أن تأثير نموذج التعليم لنموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باقي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. مناقشة نتائج البحث

تظهر نتائج البحث باستخدام تحليل الإحصائي الوصفي واختبار N-Gain كما يلي :

أ) مناقشة نتائج تعلم مهارة كتابة قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باقي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. (اختبار قبلي)

الحصول علي متوسطة درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي من نتائج تعلم مهارة كتابة هو ٢٨،٦٠ ، مع أعلى درجة ٨٤ و أدني درجة ٤٩ بعدد طلاب الفصل التجريبي ٢٩. والنسبة المئوية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : ٥٠% ، جيد: ٣ % ، كافية : ٥٥% و راسب: ٤١% والحصول متوسط درجة الاختبار القبلي لفصل الضابطي مع أعلى الدرجة ٧٢ وأدني درجة ٥٠ بعدد الطلاب في الفصل الضابطي هو ٢٨. والنسبة

المؤية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : ٠%، جيد: ٠%، كافية : ٨٦% و راسب: ١٤% .

من بيانات الاختبار القبلي للفصلين أعلاه ، يمكن أن الفصلين يتمتعان بأكبر قدر من الطلاب في الفئة الكافية. والفئة " الجيدة" هي طالب واحد فقط في الفصل التجريبي وفئة " جيد جدا" غير موجودة أو صفر. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل تعلم القيام بنموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة، لكن التعلم الذي يتم إجراؤه يركز على المعلم.

ب) مناقشة نتائج تعلم مهارة كتابة بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ . (اختبار بعدي)

الحصول بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة لإختبار بعدي علي متوسطة درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي من نتائج تعلم مهارة كتابة هو ٤٨،٨٦، مع أعلى درجة ٩٩ و أدني درجة ٧٥ بعدد طلاب الفصل التجريبي ٢٩. والنسبة المؤية للطلاب في الفصل التجريبي جيد جدا : ٣٤%، جيد: ٥٩%، كافية : ٧% و راسب: ٠% والحصول متوسط درجة الاختبار البعدي لفصل الضابطي مع أعلى الدرجة ٩١ وأدني درجة ٧٠ بعدد الطلاب في الفصل الضابطي هو ٢٨. والنسبة المؤية للطلاب في الفصل التجريبي

جيد جدا : ٤%، جيد: ٣٦ %، كافية : ٦١% و راسب: ٠%. إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة . يتم تنفيذ هذا التعلم في أزواج، بحيث يمكن تدريب الطلاب علي التوصل و المسؤولية في حل المشكلات المقدمة.

(ج) مناقشة تأثير نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باقي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

يؤثر نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة على نتائج تعلم مهارة كتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باقي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يمكن ملاحظة من متوسط درجات الاختبار القبلي و البعدي لنتائج تعلم مهارة كتابة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي. أظهرت النتائج أن كل فصل تغيير. في الفصل التجريبي ، كان المتوسط في الاختبار القبلي ٢٨،٦٠ و في الاختبار البعدي ٤٨،٨٦. والحصول من درجة متوسط في الاختبار القبلي ٢٥،٦٢ و في الاختبار القبلي ٦٤،٧٧. يمكن استنتاج أن نتائج تعلم مهارة لطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة أفضل من الطلاب الذين لا يستخدمون نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة. يتوافق التغيير في متوسط درجة

الاختبار القبلي إلى البعدي مع نظرية التعلم وفقاً Wardana و Ahdar Jamaludin إن التعلم هو عملية أو جهد يبذله كل فرد للحصول على تغييرات في السلوك، سواء في شكل معرفة ومهارات ومواقف وقيم إيجابية كتجربة من مواد مختلفة الذي تعلمها.⁸

نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة هو نموذج تعليمي يتم تطبيقه في الفصل التجريبي لتعرف ما إذا كان هناك تأثير لنموذج تعلم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة لنتائج تعلم مهارة كتابة أم لا. تمت معالجة المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة. نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة هو هو نموذج تعليمي يوفر فرصاً للطلاب للتفكير بشكل مستقل في المشكلات التي يقدمها المعلم ثم مناقشتها مع الشركاء ومشاركة نتائج المناقشة مع الأصدقاء.⁹

كان نتائج التعلم مهارة كتابة للفصل التجريبي أعلى من نتائج التعلم مهارة كتابة للفصل الضابطي.، لأن نموذج التعلم علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة يتضمن الطلاب للتفكير بنشاط وتبادل الآراء مع شركائهم ، لذلك يتم تضمين نموذج التعلم هذا في نموذج التعلم للفئة التعاونية. يتعلق التعلم التعاوني بالمسؤولية

⁸ Djamaluddin, Ahda, and Wardana. Belajar Dan Pembelajaran. CV Kaafah Learning Center. Sulawesi Selatan: CV Kaafah Learning Center, 2019.5

⁹ Ugwu, Eucharia Okwudilichukwu. "Effect of Student Teams-Achievement Divisions and Think-Pair-Share on Students' Interest in Reading Comprehension." Journal of Educational Research and Practice 9, no. 1 (2019): 316–30. <https://doi.org/10.5590/jerap.2019.09.1.22>.

الشخصية واحترام الآخرين. الطلاب مسؤولون عن وضعهم التعليمي الخاص والعثور على معلومات للإجابة على المشكلات المقدمة. يعمل المعلم كميسر ، ويقدم الدعم ويساعد في عملية المناقشة.^{١٠}

بعد إجراء العلاج في الفصل التجريبي ومعرفة التغيير بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي ، قام الباحث بحساب N-Gain. N-Gain من فئة الفئة التجريبية مما يدل على أن متوسط الدرجات هو ٠,٦٧. تكمن قيمة N-Gain في نتيجة $30,0 > N-Gain > 70,0$ بمعايير متوسطة. وبالتالي يوفق أن تأثير نموذج التعلم التعاوني علي نوع الفكر والمشاركة و المناقشة علي نتيجة الكتابة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باثي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

يستخدم هذا البحث إحدى المهارات اللازمة لتعلم اللغة العربية وهي مهارة كتابة. بالإضافة إلى مهارة كتابة، هناك بحث يستخدم مهارة قراءة كدعم وتعزز لهذه البحث. Eka Fitianawati (٢٠١٩) بعنوان تأثير طريقة تعلم الفكر و المشاركة والمناقشة على مهارة قراءة للطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانتول العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تنص على وجود فروق في نتائج مهارة القراءة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي وتأثير نموذج التعلم الفكر و المشاركة والمناقشة علي

¹⁰ Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009. 54

مهارة القراءة لدي الطلاب.^{١١} بحث داعم اخر هو Kurniawati (٢٠٢١)dkk بعنوان نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة لتحسن إتقان مهارة كلام للطلاب مدرسة ثنوية تنص على وجود زيادة في نتائج تعلم مهارة كلام عند استخدام نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة.^{١٢} بناء على نتائج البحث التي تدعمها الأبحاث السابقة ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني علي نوع الفكر و المشاركة والمناقشة لتعلم مهارات من اللغة العربية.

¹¹ Fitrianawati, "Pengaruh Metode Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Mahārah Al-Qirā'ah Siswa Kelas Vii Mts Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019."

¹² Kurniawati Aprilia, Aulia Tazqiatul U, and Silmi Rahmawati, "Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah" *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 2021, 607–18, file:///D:/Documents/jurnal/januari 8.pdf.