

ملخص البحث

محمد عبد الفقيه (٢٠١٠، ٢١٠، ١٧١). تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" على ضوء معيار المحتوى اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن. الكلمات الأساسية: التحليل، الكتب المدرسية، عناصر ومهارة اللغوية.

ان الكتب المدرسية هي مهم عناصر في التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما جاء في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦، المادة ١، وهي: "الكتب المدرسية هي مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية وقد أعلنت وزارة التعليم والتعليم العالي أنها مناسبة الثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية." يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة عناصر اللغة الموجودة في الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية، (٢) التعرف على مهارة اللغوية الموجودة في الكتاب المدرسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية النظام التجاري المتعدد الأطراف.

هذا البحث هو بحث مكتبي يستخدم المصادر المكتبية للحصول على بيانات البحث. وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات يستخدم المؤلف تحليل المحتوى.

وتظهر نتائج هذا البحث أن: (١) عناصر اللغة في كتاب "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية، ان عناصر اللغة وهي (الصوت والمفردات والقواعد) هذا الكتاب يعلم المفردات والقواعد فقط لا يتم تدريس المواد المتعلقة بالتعلم السليم. في توفير المفردات في كتاب "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية لا يستوفي معايير كتب الصف الثامن لأن المفردات التي يتم تدريسها هي ٢٠٠ مفردة فقط من أصل ٢٥٠ مفردة يجب أن تكون وفقا لمعايير كتب الصف الثامن. تتضمن المواد النحوية مادة النحو والصور وتتوافق مع الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية بالمنهج المستقل. (٢) مهارة اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فإن المواد الواردة في كتاب "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية تتوافق مع معايير الكتاب المدرسي الجيد وتتوافق مع الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية بالمنهج المستقل.

وأظهرت نتائج البحث أن الكتاب مطابق لمعايير الكتاب الجيد من حيث المادة، أي أن يكون مطابقاً للأساس العلمي بما في ذلك الدقة المادية والتغطية المادية والمواد الداعمة ومتوافقاً مع معايير الكتاب الجيد. الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية بالمنهج المستقل.



ABSTRAK

Muhammad Abdul Faqih (1710210064). “Analisis Buku Ajar Ayo Memahami Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan. Skripsi : Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kudus 2024.

Buku ajar merupakan komponen penting dalam pembelajaran. Buku ajar menjadi salah satu bahan pembelajaran yang utama. Sebagaimana disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 pasal 1 yaitu : “Buku ajar pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti dan dinyatakan layak oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan.” Penelitian ini bertujuan untuk 1.) Mengetahui apa saja aspek unsur bahasa pada buku ajar “Ayo Memahami Bahasa Arab” untuk kelas VIII MTs, 2.) Mengetahui apa saja aspek keterampilan bahasa pada buku ajar “Ayo Memahami Bahasa Arab” untuk kelas VIII MTs.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan atau library research dengan menggunakan sumber-sumber pustaka guna mendapatkan data penelitian. Sementara itu dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis isi (content analysis).

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1.) Aspek unsur bahasa pada buku “Ayo Memahami Bahasa Arab” untuk kelas VIII MTs, dalam aspek unsur bahasa yakni (suara, kosakata dan tata bahasa) buku ini hanya mengajarkan kosakata dan tata bahasa, materi tentang pembelajaran suara tidak diajarkan. Dalam pemberian kosakata buku “Ayo Memahami Bahasa Arab” kelas VIII MTs belum sesuai dengan kriteria buku kelas VIII karena kosakata yang diajarkan hanya 200 kosakata dari yang seharusnya 250 kosakata menurut standar buku kelas VIII. Untuk materi tata bahasa sudah mencakup materi nahwu dan sorof dan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar KMA. 2.) Dalam aspek keterampilan bahasa yakni keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis materi yang terdapat pada buku “Ayo memahami Bahasa Arab” untuk kelas VIII MTs sudah sesuai dengan kriteria buku ajar yang baik dan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar KMA. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa buku tersebut sudah sesuai dengan kriteria buku yang baik dari segi materi, yakni telah sesuai dengan landasan keilmuan, meliputi keakuratan materi, cakupan materi dan pendukung materi serta sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan kompetensi inti KMA.

Kata Kunci : Analisis, Buku Ajar, Aspek Kebahasaan.