

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ان موضوعات العربية هي موضوع موجه لتشجيع قدرات وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال عن طريق الفم والكتابة.¹

تعليم اللغة العربية وخاصة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، كان هناك العديد من التطورات والابتكارات، بدءاً من الأساليب والاستراتيجيات ووسائل الإعلام والمواد التعليمية المستخدمة. والهدف من ذلك هو تسهيل المتعلمين العربي، وخاصة أولئك الذين ليسوا متحدثين أصليين لتعلم اللغة العربية²

تتضمن عملية التعلم المحددة استخدام مصادر التعلم. المصادر التعلم لها وظيفة في نجاح عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. هناك وظيفة أخرى لا تقل أهمية وهي زيادة تعزيز التعلم عن طريق زيادة موارد التعلم وتقديم المعلومات والمواد بطريقة أكثر واقعية. بالإضافة إلى

¹ Umi Hijriyah, "Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," (Surabaya, CV. Gemilang, 2018), 9.

² Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah," *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 1.

ذلك، فإنه يسمح أيضا بالتعلم على الفور، أي عن طريق تقليل الفجوة بين التعلم اللفظي والتعلم المجرد بحقائق أكثر واقعية وتوفير معرفة مباشرة. أخيرا، يسمح بعرض تعلم أوسع من خلال تقديم معلومات قادرة على اختراق الحدود الجغرافية.^٣

تشمل موارد التعلم ما يستخدم لمساعدة الجميع في التعلم وعرض كفاءاتهم. تشمل موارد التعلم والرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والخلفيات والبرامج والأجهزة والبيئة على حد سواء بشكل منفصل والمجتمع تمكين عملية التعليم والتعلم وتحسين أداء التعلم.^٤

المادة الدراسية أو المادة التعليمية عبارة عن سلسلة من الكفاءات الأساسية التي سيتقنها الطلاب والتي يتم تضمينها في المناهج الدراسية بناء على محتوياتها بحيث تكون وفقا لمعايير الكفاءة في المواد في كل وحدة تعليمية.^٥

من خلال هذه المواد التعليمية يتم تسليم الطلاب إلى أهداف التدريس. المواد التعليمية هي في الأساس محتويات الموضوعات أو مجالات الدراسة المقدمة للطلاب وفقا للمناهج التي يستخدمونها. تشمل مادة التدريس على الأقل، من بين أمور أخرى: تعليمات التعلم للطلاب أو المعلم،

³ Kiki Cahya Muslimah, dkk, "Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah : Analisis Standar 5C ACTFL," *Al-Ma'rifah : Jurnal Budaya, Bahasa dan Sastra Arab* 19, no. 2 (2022): 168.

⁴ Nursobah Fitriyani dan Hasan Saefuloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)," *El-Ibtikar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2018): 116.

⁵ Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia," *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 2

الكفاءات التي يتعين تحقيقها، المعلومات الداعمة والتمرينات وتعليمات العمل، يمكن أن تكون في شكل أوراق العمل و التقييم.^٦

يتم تعيين المواد التعليمية كأدوات للمعلومات ويتم تخزينها في أشكال مختلفة من الوسائط التي يمكن أن تساعد الطلاب في التعلم كتجسيد للمناهج الدراسية المعمول بها. واحدة من أدوات التعليم والتعلم هي الكتب.^٧

تتضمن الكتب المدرسية مكونات مهمة في التعلم. تصبح الكتب المدرسية واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما ذكر في تنظيم وزير التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في وحدة التعليم المادة ١ وهي "دروس الكتب المدرسية هي موارد التعلم الرئيسية لتحقيق الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في وحدات التعليم".^٨

يمكن أن تسبب الكتب التي لا تتوافق مع معايير الجودة الفشل في جذب الطلاب لتعلمها بحيث تؤثر على دوافعهم ونتائج التعلم. كما ذكرت Pransiska فإن المواد التعليمية هي واحدة من المكونات المهمة التي تؤثر على جودة ونجاح تحقيق أهداف التعلم.^٩

⁶ Rizal Zaenal Muqodas, dkk, "Desain dan Pembuatan Bahan ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi," *Journal Of Mechanical Engineering Education* 2, no. 1 (2015): 108.

⁷ Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X," *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa arab* 3, no. 1 (2020): 47.

⁸ Afifa wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Karya Toha Putra," *Al suniyat : Jurnal Penelitian Bahasa Sastra dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125.

⁹ Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab," 2.

سيتم تسهيل المعلمين والطلاب من خلال سلسلة من المواد المقدمة في الكتاب. الكتب المدرسية هي أكثر مصادر التعلم شيوعاً وتستخدم على نطاق واسع بين خيارات مصادر التعلم الأخرى. تساعد الكتب المدرسية المعلمين على إكمال المناهج الدراسية وتسهيل استمرارية المواد التعليمية وتسهل على المعلمين تقديم أو تقديم المواد.¹⁰

الكتاب المدرسي الجيد هو إذا كان يفي بالفئة ككتاب مدرسي جذاب للطلاب، ويوفر الحافز للطلاب، ويحتوي على رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام للطلاب، ويأخذ في الاعتبار الجوانب اللغوية وفقاً لقدرات الطلاب ومعرفتهم، ومواد الكتاب المدرسي تتعلق بالموضوعات الأخرى، ويحفز نشاط الطلاب، تجنب المفاهيم التي تجعل الطلاب يشعرون بالارتباك، ووجهات النظر الواضحة، والتأكيد على قيم الأطفال والبالغين، واحترام الاختلافات الشخصية ومستخدمي الكتب المدرسية.¹¹

هناك أربعة عناصر من الجدوى التي يجب مراعاتها بحيث يمكن القول أن الكتب المدرسية هي الجودة وفقاً للوكالة الوطنية للمعايير التعليمية. هناك ورد في تنظيم وزير التعليم والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ٣ الفقرة ٥. مانسور مصلح في كتابه بعنوان "الكتب المدرسية" يؤكد أن العناصر الأربعة هي، جدوى محتويات المادة، جدوى تقديم المادة، جدوى اللغوية و جدوى الرسومية.¹²

¹⁰ Imam Fahrudiin, "Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan," *Tarlim : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2020): 16.

¹¹ Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab," 47.

¹² Fahmy asrory, "Studi Kelayakan Buku Ajar Bahasa Arab Berdasarkan Standar BSNP," *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 2 (2022): 105.

يحتل المنهج مكانة بالغة الأهمية في العملية التعليمية، وكذلك تعلم اللغة العربية فالمنهج مهم للغاية كمرجع لأنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية في تحقيق الأهداف المتوقعة. يعرف المنهج على أنه أداة للتخطيط وتحديد الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى طرق التعلم المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٣}

في تعلم اللغة العربية يتم توجيه أهداف التعلم لتحقيق أربع مهارات في اللغة، وهي الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. لتحقيق هذه المهارة الأربعة، يجب أن يشير تصميم التعلم العربي إلى تحليل الخطاب الوارد في أهداف التعلم العربية وفقا لمستواه.^{١٤}

وذكر شمس الدين، لا يمكن أن تكون الكتب المدرسية المخصصة للطلاب العرب مساواة مع الكتب المدرسية المخصصة للطلاب الأجانب، بسبب الاختلافات في الأهداف التي يتعين تحقيقها، ومرافق البنية التحتية المملوكة، ومعرفة لغة الأم المختلفة من حيث نظام الصوت وإجراءات الجملة (بناء الجملة) والمفردات ونظام الكتابة. سيؤثر الكتاب المدرسي بشكل كبير على فهم الطلاب على الرغم من أن مستوى التأثير يختلف عن طالب إلى آخر. لذلك، فإن إعداد الكتب المدرسية التي تم تنفيذها بعناية ودقيقة مهمة للقيام بها.^{١٥}

¹³ Adelia dewi Karenina dkk, "Tinjauan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 dan 184 Tahun 2019," *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 1866.

¹⁴ M. Nur Asmawi dan Ulfa Djahadi, "Analisis Buku Teks *Aku Cinta Bahasa Arab 4* Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi" (Tinjauan Segi Kelayakan Isi), *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 1.

¹⁵ Muhammad Sahrul, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)," *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 1 (2022): 73.

يعتمد اختيار الكتب الجيدة عادة على تقييم الكتب المدرسية التي انتشرت إلى وحدات التعليم. يحتوي تقييم الكتاب نفسه على تعريف هو عملية جمع المعلومات أو البيانات حول محتويات الكتاب بشكل عام ليتم تحليلها بحيث يمكن معرفة الاستنتاجات حول جودة الكتاب.^{١٦}

جنباً إلى جنب مع تحديد الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية، تنشر وزير الدين جمهورية إندونيسيا الكتب المدرسية العربية للغة التاسعة لدعم تنفيذها. تناقش هذه الدراسة مدى ملاءمة محتويات المواد التعليمية العربية مع الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية المدرجة في المنهج المستقل رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.^{١٧}

لتسهيل تطبيق ونجاح المنهج، من الضروري إنشاء مرجع رئيسي أكثر قابلية للتطبيق والتقنية، في هذه الحالة الكفاءة النووية المصاغة و الكفاءات الأساسية. جعلت وزيرة الدين في عام ٢٠١٩ وزير الدين المرسوم رقم ١٨٣ و ١٨٤ فيما يتعلق بمنهج المستقل تعليم الدين الإسلام واللغة العربية التي تحتوي على تحسينات ومراجعات على الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية للمواد العربية والعربية.^{١٨}

في المنهج المستقل النمرة ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الذي يؤكد أن المناهج الدراسية تعليم الدين الإسلام واللغة العربية مصممة لتطوير توازن بين أربع كفاءات، أي في جوانب الروحية والاجتماعية والمعرفة والمهارات. في هذه

¹⁶ Muh. Bunny Andaru Bahy dan Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani dan Awatif," *Taqdir* 7, no. 2 (2021): 248.

¹⁷ Ali Mufti dan Mudrofin, "Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Bahan Ajar Bahasa Arab MTs Kelas IX Karya Yushi M. Mahmudah," *Alsina : Journal Of Arabic Studies* 3, no. 1 (2021): 83.

¹⁸ Kementrian Agama, "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah," Pub. L. No. 183 (2019): 1.

الحالة، يتم استخدامه كاستخدام لمختلف المواقف في مدراس والحياة اليومية في المجتمع. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطوير المناهج الدراسية يتم تعريفه على أنه نشاط تصميم المناهج الدراسية وتنفيذها وتقييمها وإتقانها. لذلك مع ظهور رسالة المنهج المستقل رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، هذا يجعل أفضل طريقة من حيث تحديد السياسة وفقا للنظرية.^{١٩}

يوجد حاليا العديد من الكتب المدرسية التي تحتوي على محتوى إباحي، بل هناك تطرف وعدم امتثال لقواعد ومعايير محتوى المناهج. بالطبع هذه مشكلة كبيرة جدا للمؤسسات التعليمية، خاصة المعلمين والطلاب، لأنهم سيتعلمون ويستخدمون هذه الكتب لاحقا. لذلك، للتغلب على هذه المشكلة ويتم إعطاء حل وهو إجراء أنشطة التحليل أو فحص محتويات مادة التدريس^{٢٠}

المشكلة التي تنشأ هي عندما لا تدعم المواد المقدمة في بعض الكتب المدرسية الطلاب لإتقان اللغة العربية وفقا للأهداف الحالية. يمكن أن تكون العيوب من حيث العرض المادي المنهجي، واللغة المستخدمة من الصعب للغاية فهم الطلاب المبتدئين الذين قاموا بالقيام بالإندونيسية بالمناسبة وما إلى ذلك.

¹⁹ Adelia dewi Karenina dkk, “Tinjauan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab,” 1870.
²⁰ Alfarizy farhan Mokoagow dan Muhammad Nur Iman, “Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah” (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019, *AlJami’: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 1 (2021): 206.

ب. اسئلة البحث

- بناء على أعلاه، تمت صياغة المشكلات التالية :
- ١. ماهي عناصر اللغة الواردة في الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ؟
 - ٢. ماهي مهارة اللغة الواردة في الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية ؟

ج. اهداف البحث

- ينظر الباحث إلى الأسئلة الرئيسية السابقة، أن أهداف البحث منها :
- ١. لمعرفة الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية من عناصر اللغوية
 - ٢. لمعرفة الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية من مهارة اللغوية

د. فوائد البحث

- ان هذا البحث فوائد كثيرة. فهذا الفوائد تتكون على النوعين، وهي
- الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية.
- ١. الفائدة النظرية : لكي يستخدمه البحث في تطوير الفكر العلمي وخاصة في تنفيذ عملية جيدا.
 - ٢. والفائدة التطبيقية : هذه التطبيقية تستفيد الى ثلاثة عناصر، فهي :

أ) للباحث : ان يكون هذا البحث تدريباً في الكتاب المدرسي على وجه الخصوص لتحديد على اعداد المواد التعليمية الجيدة لتعليم اللغة العربية.

ب) للمعلمين : ان يكون هذا البحث توفير الكتاب المدرسي مراجعاً مناسباً لمعايير الجودة والمنهج المستخدم للوصول الطلاب الى الأهداف المرجوة.

ج) للمؤلف الكتاب المدرسي : أن يكون التقييم مفيداً في تأليف الكتاب الدراسي أحسن للمستقبل.

هـ. حدود البحث

يتم هذا البحث بمجموعة من الحدود كما يأتي :

١. الحدود الموضوعية : تحليل المحتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن، حدود الباحثة على إعداد المواد التعليمية للغة العربية جيداً من عناصر اللغوية والمهارة اللغوية لأنهم من الإعداد كتاب التعليم اللغة العربية.
٢. الحدود المكانية : يبحث الباحث الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية
٣. الحدود الزمانية : في السنة الدراسة ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م.

و. تحديد المصطلحات

- ان تحديد المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي :
١. تحليل هو عملية جمع بيانات تمكننا من إصدار حكم على مدي كفاءة الكتاب إما من جانب إخراج الكتاب أو محتوى الكتاب العناصر اللغوية والمهارات اللغوية والدروس وتقديمها والمواد المصاحبة.
 ٢. المحتوى هو المضمون الذي يوجد في داخل الكتاب التعليمي إما من المواد والكلمات والمفردات والتعليميات والخ أو الموضوع أو النص الذي يتكون من عناصر وأجزاء، والذي نحن بصدد تدريسه و إستعراضه مع الطلاب في حصة واحدة أو في أكثر من حصة.
 ٣. كتاب تعليم اللغة العربية هو الكتاب المدرسي الذي استخدم المدرسون والدارسون في عملية تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية.
 ٤. أسس إعداد المواد الكتاب التعليمي هي تشتمل على الأساس العناصر اللغوية والمهارة اللغوية.