

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أما منهج البحث هي طريقة العلمي الذي يستخدمها البحث للحصول البيانات بهدف وفائدة خاصة.<sup>1</sup> من هذا التعريف، عرفنا مناهج البحث هي أسلوب للتفكير والعمل يعتمد الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى النتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة. فلذلك، يجب على الباحث تحديد مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة المحددة، على النحو التالي :

#### أ. مدخل البحث ونوعه

##### ١. مدخل البحث

أما مدخل البحث ينقسم على قسمين، وهما : المدخل الكيفي والمدخل الكمي. مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي. والمدخل الكيفي يطلق على طريقة البحث النوعي طريقة جديدة، نظرا لشعبيتها الحديثة، يطلق عليها طريقة postpositivistic لأنها تقوم على فلسفة postpositivisme. تعرف هذه الطريقة أيضا بالطريقة الفنية، لأن عملية البحث تكون فنية أكثر (أقل نمطا) ويشار إليها بالطريقة التفسيرية لأن تهتم بيانات البحث بشكل أكبر بتفسير البيانات الموجودة في المجال.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D," (Bandung; Alfabeta, 2013): 6

<sup>2</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, 9.

يستخدمها الباحث لمعرفة تحليل المحتوى الكتاب هيا تتعلم اللغة العربية على هيئة معايير اللغوي لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية. يجيز الباحث النوع لأن يناسب بأهدف الباحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

## ٢. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث النوعي. الطريقة المستخدمة في كتابة هذا المقال هي طريقة الدراسة بالمكتبة. هذه هي طريقة جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من تحليل الأنشطة التي يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط مطبوعة أو مجالات ذات صلة<sup>٣</sup>

## ب. ميدان البحث

ان ميدان البحث هو الكتاب الدراسي "هيا تتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية.

## ج. موضوع البحث

إن موضوع البحث في هذه المقالة هي تحليل محتوى كتاب الدراسي "هيا تتعلم اللغة العربية" للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية في معايير اللغة. الأول تحليل محتوى عناصر اللغة هي صوت ومفردات وقواعد اللغة. والثاني تحليل محتوى أربع مهارات يعني مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة في هذا الكتاب الدراسي "هيا تتعلم اللغة العربية".

---

<sup>3</sup> Suci Noor Asa Khaliza, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Karya Rachmat Faisal," *Al-Mu'arrib : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 no.1 (2023): 3-4.

## د. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث يستخدم الباحث يتكون من مصدر أساسي و مصدر ثانوي.

١. البيانات الأساسية : وفقا لموضوع العلمي يعني تحليل محتوى الكتاب الدراسي "هيا نتعلم اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف الثامن. فإن المصدر الأساسي هو الكتاب الدراسي هيا نتعلم اللغة العربية
٢. البيانات الثانوية : هو الكتاب التعليم اللغة العربية و الكتب الثقافة و الكتب العلم اللغة والمجلات.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق و المقابلة. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات في شكل كتابة، على سبيل المثال اليوميات وتاريخ الحياة والقصص والسير الذاتية واللوائح والسياسات.<sup>٤</sup>

## و. إختيار صدق البيانات

في إختيار صدق البيانات يستخدم الباحث على ضوء أسس إعداد المواد الكتاب التعليمي و هيئة المعايير اللغة العربية.

<sup>4</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 240.

## ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها من خلال تنظيم البيانات في فئات ووصفها في وحدات تجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيكون تعلمت واستخلصت استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب أنفسهم والآخرين.<sup>5</sup>

### ١. جمع البيانات

في تقليل البيانات، سيتم توجيه الباحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك، إذا وجد الباحثون في إجراء البحث أي شيء يعتبر أجنبيا، وغير معروف، وليس له نمط، فهذا هو بالضبط ما يجب على الباحث الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات.<sup>6</sup>

### ٢. عرض البيانات

لابد للباحث أن يستمر لخطوة عرض البيانات بعد جمع البيانات. لأن هذه الباحثة المدخل الكافي ينبغي الباحث يشكل على الكشف، الجدول والخ، وينظم نظاما واضحا ومتربط ويسهل على مفهوم البحث.<sup>7</sup>

### ٣. تحليل البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال

<sup>5</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 244.

<sup>6</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 249.

<sup>7</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 249.

مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.<sup>8</sup> تفسير المجموعة من البيانات يعني أن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطارا نظريا بظل الباحث مؤمن به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم يعارضه ويستخدمها لتفسير النقدي.




---

<sup>8</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 252.