

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data, hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, memberikan kesimpulan:

1. Pengembangan *Six Tier Diagnostik* berbasis *Google forms* pada materi keanekaragaman hayati menggunakan model ADDIE namun hanya sampai tahap implementasi saja yang dimana terdapat 9 langkah yaitu 1) Analisis berupa analisis kebutuhan (studi pendahuluan), 2) Design (perencanaan), 3) Development yaitu pengembangan terdiri atas validasi tahap 1, revisi tahap 1, uji coba skala kecil, validasi tahap 2, revisi tahap 2, dan 4) Implementasi (.uji coba skala besar)
2. Berdasarkan hasil analisis data dengan melakukan uji coba 2 kali dimana uji tersebut dilakukan dalam skala kecil dan besar. Instrument tes diagnostic 6 tingkat yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan, baik guru sebagai media untuk mengungkap miskonsepsi agar guru bisa melakukan evaluasi pembelajaran, ataupun siswa untuk mengukur kemampuan kognitif. Berdasarkan skor dari hasil uji coba instrument menunjukkan bahwa skor *person reability* sebesar 0,78 nilai *alpha Cronbach* sebesar 0,89. Skor *item reability* sebesar 0,88, skor *correlation* sebesar 0,98 dan skor *dimensionality* sebesar 36,8. Dari hasil tersebut instrumen *six tier diagnostic* ini dinyatakan memenuhi syarat dan layak dan menjawab hipotesis kerja (H_a).
3. Miskonsepsi terjadi pada semua siswa dan pada semua sub materi, dimana nilai presentase dari sub materi pertama (Tingkat keanekaragaman hayati) pada soal nomor 1 menunjukkan angka sebesar 97,14%, soal nomor 2 sebesar 57,14%, soal nomor 3 65,71% dan soal nomor 4 sebesar 80,00%. Kemudian pada sub materi yang kedua (Persebaran flora dan fauna di Indonesia) pada soal nomor 7 sebesar 54,28% dan soal nomor 8 sebesar 65,71% dan sub materi yang ke tiga yaitu Ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dimana terdapat pada soal nomor 5 sebesar 31,42% dan soal nomor 6 sebesar 62,85%. Dari hasil presentase tersebut dapat diketahui bahwa presentase miskonsepsi terbesar atau paling banyak yaitu pada sub materi awal yaitu tingkat keanekaragaman hayati, kemudian persebaran flora dan fauna di

Indonesia dan yang terakhir ancaman dan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian yang mengungkap miskonsepsi menggunakan six tier diagnostic test, faktor-faktor yang mempengaruhi miskonsepsi telah dijelaskan pada kesimpulan, dengan ini implikasi dari hal tersebut yaitu: Motivasi guru, cara mengajar dan menyampaikan materi yang kurang inovasi bisa mengakibatkan kurang minat siswa dalam belajar, kemudian media dan sumber pembelajaran yang kurang memadai juga memfaktori siswa dalam minat belajardan mengakibatkan miskonsepsi. Berdasarkan hal itu perlu untuk usaha yang dapat dilakukan untuk memperbaikinya yaitu dengan melaksanakan tes diagnostic untuk mendiagnosis baik awal maupun akhir untuk merancang pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Tes diagnostik juga mampu mengungkap miskonsepsi agar bisa dilakukanya evaluasi pembelajaran. Tes diagnostik 6 tingkat ini sangatlah bermanfaat bagi guru untuk mengukur sejauh mana kognitif siswa setelah menerima pembelajaran.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan faktor miskonsepsi yang terjadi diatas penetiti memberikan saran kepada guru dimana guru sebagai fasilitator ,motivator dan evaluator pembelajaran harus mampu memberikan semangat, dorongan bahkan jalan kepada siswa sebelum pembelajaran agar siswa tersebut memiki minat belajar, minat membaca dimana hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan kecerdasan siswa. Guru juga dituntut bisa memberikan media pembelajaran yang menarik dan sumber belajar yang relevan dengan materi sebagai inovasi mengajar agar tidak membosankan. Kemudian bagi siswa saran dari peneliti adalah dunia digital semakin canggih, gunakan lah handphone sebagai salah satu media sumber belajar, jika kurang minat dalam membaca alihkan dengan menonton vidio pembelajaran atau audion pembelajaran, hal tetsebut bisa memberikan dampak positif bagi siswa dan meningkatkan kognitif siswa.