

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بحسب أرنس، قال "يشير نموذج تدريس الخرشنة إلى نهج معين في التدريس يتضمن أهدافه وتركيبه وبيئته ونظام إدارته." وهذا يعني أن مصطلح نموذج التدريس يشير إلى نهج تعليمي معين، بما في ذلك الأهداف، وبناء الجملة، والبيئة ونظام الإدارة.¹

إستراتيجية التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتبعه دائما التبادل والمشاركة والمناقشات مع الآراء الإيجابية وإكثار المعارف، ويعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة بعضهم بعضا في حلول المشكلات المعقدة. وبالتالي فإن حقيقة الاجتماعي واستخدام المجموعات المناسبة هي من الناحية الرئيسية للتعليم التعاوني. يمنح هذا إستراتيجية التعليم التعاوني علي طلاب مسؤولية لدراسة المواد التعليمية وتشريح المحتوى في مجموعة دون تدخل المعلم.² وما المعلم إلا ميسر لعملية التعليم نفسه.

إستراتيجية التعليم التعاوني³ إنها أيضا عملية التعليم الجماعي يساهم فيها كل عضو بالمعلومات والخبرات والأفكار والمواقف والآراء والقدرات والمهارات لبعضهم بعضا لتحسين فهم الطلاب علي جميع أجزاء المبحوثة. ستضمن هذه

¹ Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep, Landasan, Teoritis, Praktis dan Implementasinya, Jakarta: perpustakaan Nasional,2007),h. 120

² Melvin L. Silberman, Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif,(Jakarta: Nusa Media, 2004), h. 166

³ Uno, Hamzah B., Mohamad, Nurdin. (2011). Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik . Jakarta: Bumi Aksara.

الطريقة أيضا أن جميع الطلاب لديهم فهم متساو في المبحوثة. التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتم تنفيذه في مجموعات، ولكن الهدف ليس تحقيق الوحدة التي يتم تحقيقها من خلال الأنشطة الجماعية، ومع ذلك، يتم تشجيع الطلاب في المجموعات على اكتشاف الآراء أو الأفكار المختلفة التي يعبر عنها كل فرد من المجموعة. التعليم لا يحدث في الوحدة، ولكن التعليم هو حصول من التنوع أو الاختلاف.

ستحقق عملية التعليم في المدرسة أهدافها إذا تم دعمها بالعوامل المختلفة. إحداها إستراتيجية التعليم المناسبة على رئيس المواد التعليمي لتدريس اللغة العربية، مما يعني أن المعلم يحتل موقعا مركزيا في أيدي المعلمين تكمن إمكانية النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف التعليم. وأما المهنة المعلمي فهي أكرم المهنة وأعظمها من المهن الأخرى.⁴

في تنفيذ إستراتيجية التعليم التعاوني، يمكن للطلاب الاستمتاع بالعديد من المزايا، بما في ذلك: (١) تدريب الشعور بالرعاية والاهتمام والرغبة في المشاركة (٢) زيادة الشعور بتقدير الآخرين. (٣) تدريب الذكاء العاطفي (٤) إعطاء الأولوية لمصالح المجموعة على المصالح الشخصية (٥) شحذ الذكاء بين الأشخاص.

قال عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي يمكن أن تعطي معنا معينا. وبرأي آصف هرماوان أن مهارة الكتابة هي

⁴Ibnu Rusn, Abidin, Pemikiran Al- Ghazali Tentang Pendidikan , (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2009), hlm. 71.

القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات ذهن الفرد، بدءاً من الناحية البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الناحية المعقدة، وهي التأليف. وأيضاً أن محمد أمين سانتوسو⁵ عرفها بأن مهارة كتاب هي القدرة على تكوين الحروف والقدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل مكتوب.

يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارات كتابية جيدة عندما يكون قادراً على إتقان ثلاثة جوانب من مهارات الكتابة (العمل، والختات، والإنشاء). ومن أجل قياس مهارات الطلاب في كتابة النصوص العربية، من الضروري صياغة مؤشرات واضحة. أمين سانتوسو⁶ تلخيص مؤشرات مهارات الكتابة في ٣ وهي: (١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم؛ (٢) التعبير كتابياً عن الرسالة الواردة في النص؛ (٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابياً.

ولهذا السبب، يجب على المعلمين إتقان استراتيجيات الفهم والتعلم من أجل إنشاء تعلم فعال ومثير للاهتمام للطلاب، لأنه مع حماس الطلاب للتعلم، ستكون المواد المقدمة أسهل على الطلاب فهمها وسيذكرون المواد التي تمت دراستها بسهولة. بهذه اللحظة.

نتائج الملاحظات الأولية في مدرسة سماء الهدى هي أن المعلمين أقل اهتماماً بنقاط الضعف في إتقان مفاهيم التعلم، لذلك تكون نتائج تعلم الطلاب عالية، وأحد الأسباب هو استخدام أساليب التعلم المبتكرة والسماح للطلاب بالتفاعل مع الآخرين للعثور على الهدف. الإجابات الصحيحة لهؤلاء

⁵ Santoso, Moh. Amin, (2011). Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah. Pontianak: STAIN Pontianak.hal.14

⁶Santoso, Moh. Amin, (2011). Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah. Pontianak: STAIN Pontianak. Hal.23

الطلاب. لا تشعر بالوحدة، بل اجعل أصدقاءك في مجموعة يرغبون في العمل معا للتعرف على مواد تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الإبداع في تفكيرهم عند حل المشكلات أو الأسئلة.

تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار اللغة العربية، حيث أن طلاب الصف السابع في مدرسة سمائل الهدى المتوسطة هم دائما أعلى من متوسط الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) التي حددها المدرسة، وهي ٧٥ مدرسة سمائل الهدى المتوسطة من أصل ٢٥ طالبا، ٤ الطلاب أقل من معايير الإنجاز و ٢١ طالبا أعلى من معايير الإنجاز. ، من بين ٢٥ طالبا من طلاب مدرسة سمائل الهدى ، يوضح هذا أن نتائج التعلم لطلاب مدرسة سمائل الهدى أعلى من معايير الإنجاز. تمكن الطلاب من تحقيق نتائج أعلى من المتوسط، ويرجع ذلك إلى استراتيجية التعلم وفهم اللغة العربية المبنية على استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل المعلم.

"بناء على الوصف أعلاه، يرغب الباحث في إجراء بحث لتحسين حفظ الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم النشط من النوع التعاوني لطلاب الصف السابع في مدرسة سمائل الهدى. عنوان البحث هو "استراتيجيات التعلم التعاوني في مهارة كتابه في جبل سمائل الهدى".

ب. تركيز البحث

سيركز هذا البحث على استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى. لمعرفة مدى تنفيذ التعلم التعاوني، والعوامل الداعمة والعوامل المثبطة، لإيجاد حلول للعوامل المثبطة.

ج. أسئلة البحث

- ومن أجل تقديم تعليمات واضحة حول المشكلات المراد دراستها، لا بد من تقديم صياغة المشكلة على النحو التالي:
١. كيف تنفيذ إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى ؟
 ٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المنبئة إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى ؟
 ٣. ما هي الحلول على العوامل المنبئة إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى ؟



د. أهداف البحث

في ضوء صياغة المشكلة أعلاه يمكن تحديد أهداف الباحث على النحو

التالي:

١. تعرف على تنفيذ إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى.
٢. تعرف على العوامل الداعمة والعوامل المثبطة إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى.
٣. تعرف على الحلول على العوامل المثبطة إستراتيجية التعليم التعاوني لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى.

هـ. فوائد البحث

من خلال برنامج البحث الذي تم تنفيذه يمكن أن يقدم فوائد لجميع الأطراف المشاركة في التعليم، وخاصة المعلمين وطلاب الصف سبعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى.

١. الفوائد النظرية
 - يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة في عالم التعليم. إضافة رؤية علمية حول نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة وفقا لعصر العولمة في عالم التعليم اليوم.
 ٢. الفوائد عملية
 - أ. للمعلمين
 - بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يقدم هذا البحث رؤية أوسع لتعلم اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني في مهارة الكتاب.
 - ب. للطالب

بالنسبة للطلاب في هذا البحث، يمكن أن يوفر معلومات للطلاب حول تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني في مهارة كتابه ويمكنه أيضاً تحسين التعلم في الفصل الدراسي بحيث يمكن تشغيله بشكل جيد ويكون أيضاً أكثر ابتكاراً.

٣. للباحثين الآخرين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث بالنسبة للباحثين المستقبليين مساهمة في الحصول على شروحات ومعلومات حول التعلم التعاوني في مهارة الكتابه حتى يتطور علم تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تقدماً وأفضل.

و. هيكل البحث

في هذا الاختبار، يصف المؤلف المناقشة المنهجية في خمسة فصول بالتفاصيل التالية:

الباب الأول المقدمة: يصف هذا الفصل الجزء الأول من البحث الذي سيتم إجراؤه. ومحتويات هذا الفصل يأتي الخلفية التي تحتوي على القضايا التي سيتم طرحها، ثم الغرض من إثارة هذه المسألة وفوائدها، بالإضافة إلى منهجية الكتابة، بحيث القارئ يفهم قصد المؤلف.

الباب الثاني الأسس النظرية: يصف هذا الفصل: (أ) دراسة النظرية هي كما يلي: ١. نموذج التعليم اللغة العربية. ٢. نموذج تعلم اللغة العربية من خلال قناة أكاديمية المستقبل. ٣. تعليم المهارة الاستماع. (ب) الدراثات السابقة و (ج) الإطار التفكير.

الباب الثالث منهج البحث: يناقش هذا الفصل أنواع ومقاربات البحث، أي باستخدام الأساليب الكمية. ثم يناقش موقع البحث، ووقت البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، ومتغيرات البحث، وتقنيات جمع

البيانات، وأدوات البحث، واختبارات صلاحية الأجهزة، واختبارات موثوقية الأجهزة، وأخيرا تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها: سيناقدش هذا الفصل وصف البيانات التي تشمل: أ) عرض البيانات. ١) النظره العامة عن ميدان البحث. ٢) تاريخ تأسيس المدرسه. ٣) رؤيه المدرسه ورسالتها واهدفها. ٤) التحليل الوصفي عن الاختبار الاولي. ٥) التحليل الوصفي عن الاختبار الأخير. ب) سيشرح نتائج البيانات بناءً على صياغة بحث محددة مسبقا. ثم في هذا الفصل سوف يناقدش تحليل البيانات أو مناقشة نتائج البحث بهدف تفسير نتائج البحث ودمج نتائج البحث في مجموعه معرفيه راسخة.

الباب الخامس الخاتمة: يحتوي هذا الفصل على استنتاجات ومقترحات للأطراف ذات الصلة.