

الباب الرابع

عرض البيانات وحتليلها

أ. الملف الشخصي للمدرسة

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى

(١) تاريخ إنشاء

في يوم مشمس في قرية ملاتن الصغيرة، منطقة ميحين، مقاطعة ديماك، وقع حدث غير مصير التعليم في المنطقة. الحاج مستوحه، شخصية مجتمعية محترمة، لديه رؤية كبيرة: تحسين جودة التعليم في قريته. إنه يهتم حقا بمستقبل جيل الشباب ويعتقد أن التعليم هو مفتاح النجاح.

اجتمع الحاج مستوحه مع العديد من قادة المجتمع الآخرين لمناقشة فكرته الرائعة. وقرروا إنشاء مدرسة لا تركز فقط على التعليم العام، بل تدمج أيضا القيم الدينية الإسلامية. هكذا ولدت فكرة إنشاء مدرسة سمائل الهدى الصناعية مدرسة سمائل الهدى.

عملية بدء المدرسة ليست سهلة. يعمل قادة المجتمع بجد لجمع الأموال من مجموعة متنوعة من المصادر، سواء كانت تبرعات مجتمعية، أو مساعدات حكومية، أو تبرعات من مختلف الأطراف. كما أنهم يتواصلون بشكل نشط مع الشخصيات الدينية والتعليمية للحصول على الدعم والتوجيه الذي يحتاجون إليه.

وبعد صراع طويل، تم افتتاح جبل سمائل الهدى أخيرا. وقد جمع حفل افتتاح حيوي مجتمع القرية بأكمله وشخصيات مهمة من

المنطقة. ألقى الحاج مستوحه، باعتباره أحد المبادرين بتأسيس المدرسة، كلمة ملهمة حول أهمية التعليم لمستقبل الأمة. عندما فتحت أبواب جبل سمائل الهدى لأول مرة، ظهرت ابتسامات سعيدة على وجوه أطفال القرية، متحمسين للتعلم. يتضمن البرنامج المنظم بعناية مواضيع عامة وتعميق القيم الدينية الإسلامية. المعلمون المختارون بعناية ملتزمون تماما بتوجيه الطلاب وتعليمهم.

مع مرور الوقت، أصبحت مدرسة سمائل الهدى مركزا للتعليم العالي في المنطقة. إن إنجازات الطلاب في المجالات الأكاديمية والدينية مشجعة بشكل متزايد. لا يقتصر التعليم المقدم على الجوانب المعرفية فحسب، بل ينمي أيضا شخصية الطلاب وأخلاقهم.

إن إنشاء مدرسة سمائل الهدى المتوسطة ليس مجرد مدرسة، بل هو معلم تاريخي لقرية سمائل. لقد أصبح المجتمع أكثر وعيا بأهمية التعليم وأصبحت هذه المدرسة مكانا يحفز جيل الشباب على تحقيق أحلامه. مع نجاح إنشاء مدرسة سمائل الهدى، حولت القرية نفسها إلى مجتمع أكثر ذكاء واعتمادا على الذات ونبلا.⁶¹

٢) هيكل المدرسة مدرسة سمائل الهدى

⁶¹Wawancara informan Muanawar, S.H.I selaku kepala MTs Samailul Huda, pada hari ahad tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

- ١ . رؤية المدرسة
تطوير الأشخاص الأتقياء والمنجزين والمهرة في مجال
التكنولوجيا
- ٢ . مهمة المدرسة
(١) زيادة تجربة الإيمان والتقوى.
(٢) القيام بالتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والديني
والممتع.
(٣) الاستغلال الأمثل لإمكانات الموارد البشرية
والتكنولوجيا⁶²
- ٢ . تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة
الإسلامية سمائل الهدى
تم إجراء البحث من خلال ملاحظة حالة مكان التعلم أولاً، مما
يعني إجراء ملاحظات في جبل سمائل الهدى، وفي هذه الملاحظات وجد
أن المدرسة كانت في حالة جيدة على الرغم من وجود العديد من غرف
التعلم التي تحتاج إلى إصلاح.⁶³ خلال الزيارة الأولى، التقى الباحث بمدير
المدرسة لطلب الإذن بإجراء البحث.
وفي اللقاء التالي التقى الباحث بمدرس اللغة العربية المسمى Rois
Setiawan. S.Pd.I لشرح خطة البحث التي سيتم تنفيذها. بعد ذلك،

⁶² Observasi di Mts Samailul Huda, pada hari kamis 30 november 2023 pukul 09.00.

⁶³ Observasi di Mts Samailul Huda, pada hari kamis 30 november 2023 pukul 09.00.

قدم الباحث ملاحظات حول التعلم الذي تم القيام به لجمع بيانات البحث.

بناء على المقابلات، عند تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني لزيادة فهم الكتاب المقدس، يبدو أن هناك زيادة في جودة التعلم الذي يقوم به الطلاب. وذلك بناء على عدة نتائج، منها:

- (١) يظهر الطلاب نشطين ومشاركين في عملية التعلم. نراهم يساعدون بعضهم البعض في إنجاز المهام أو حل المشكلات.
- (٢) يبدو أن الطلاب يفهمون المواد التي يتم تدريسها جيدا. يمكنهم شرح المفاهيم التي يتم تدريسها لزملائهم في الفصل بوضوح.
- (٣) يبدو الطلاب أكثر ثقة وأكثر انفتاحا على المناقشة مع زملائهم في الفصل. كما أنهم أكثر استعدادا لمشاركة الأفكار والتعبير عن آرائهم.
- (٤) يبدو الطلاب أكثر انخراطا في عملية التعلم وأكثر اهتماما بالمواد التي يتم تدريسها. كما أنهم يتذكرون المعلومات التي تعلموها بسهولة أكبر.
- (٥) يبدو أن الطلاب يستمتعون بعملية التعلم أكثر ويكونون أكثر تحفيزا للتعلم بشكل مستقل. كما أنهم يتكيفون بسهولة أكبر مع بيئات التعلم التعاونية. يساعد التعلم التعاوني الطلاب المحرومين لأنهم يتعاونون مع الطلاب القادرين للتغلب على صعوبات التعلم لديهم. وبعد الانتهاء من التعلم، أجرى الباحث مقابلات مع الأشخاص المرجعيين. بالنسبة للمعلم الذي يقوم بالتدريس لمدة ١٠ سنوات، فإن

تنفيذ التعلم التعاوني يجب أن يخلق بيئة صفية من منظور بنائي، بما في ذلك:⁶⁴

- (١) لا يعتبر الطلاب سلبيين، بل فاعلين في تعلمهم، فهم يجلبون مفاهيمهم إلى الموقف التعليمي
 - (٢) يعطي التعلم الأولوية لعملية صنع المعنى النشطة لدى الطلاب، وغالبا ما يتم ذلك من خلال المفاوضات بين الأشخاص.
 - (٣) المعرفة غير موجودة، بل تُبنى على المستوى الشخصي والاجتماعي
 - (٤) يقوم المعلمون أيضا بدمج مفاهيمهم في مواقف التعلم، ليس فقط من حيث المعرفة، ولكن أيضا وجهات نظرهم حول التعلم والتدريس، والتي يمكن أن تؤثر على طريقة تفاعلهم مع الطلاب في الفصل الدراسي.
 - (٥) التدريس ليس نقل المعرفة ولكنه يشمل تنظيم مواقف الفصل الدراسي وتصميم المهام التي تسهل على الطلاب العثور على المعنى.
 - (٦) المنهج ليس شيئا يجب دراسته ولكنه برامج مهام التعلم والمواد والمصادر الأخرى والخطابات التي يبني الطلاب معرفتهم منها. وهكذا يتم في التعلم التعاوني خلق بيئة اجتماعية محفزة للقيام بالتفاعلات التي تجمع بين كافة إرادة الطالب وقدراته.
- علاوة على ذلك، أوضح الشخص المرجعي أيضا أنه تم إعداد البيئة على شكل مجموعات صغيرة تتكون من أربعة أو خمسة طلاب في كل فصل مع أعضاء من أكثر المجموعات غير المتجانسة قدر الإمكان. وهذا

⁶⁴ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

يعني أن أعضاء المجموعة يجب أن يتكون من الطلاب والطالبات، والطلاب النشطين نسبيا والطلاب الأقل نشاطا، والطلاب الأذكياء نسبيا والطلاب الأقل ذكاء. مع مثل هذا التكوين، من المأمول أن يتم تنفيذ دور المعلم والمعلم بين أصدقاء كل مجموعة.

يعتقد الشخص المرجعي أيضا أن هناك خمسة عناصر أساسية للتعلم التعاوني/التعاوني الذي يحدث في المجموعة، وهي:⁶⁵

- (١) الترابط الإيجابي؛ في هذا التعلم، يجب أن يشعر كل طالب بالاعتماد الإيجابي والاتصال بأعضاء المجموعة الآخرين مع مسؤولية (١) إتقان المواد التعليمية و (٢) ضمان إتقان جميع أعضاء المجموعة لها. يشعرون أنهم لن ينجحوا إذا لم ينجح الطلاب الآخرون أيضا.
- (٢) التفاعل المباشر بين الطلاب. يمكن تحقيق أفضل نتائج التعلم من خلال التواصل اللفظي بين الطلاب مدعوماً بالترابط الإيجابي. يجب على الطلاب مواجهة بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم
- (٣) المسؤولية الفردية. لكي تتمكن مجموعة من الطلاب من المساهمة والدعم ومساعدة بعضهم البعض، يجب على كل طالب إتقان المادة التي تتم مناقشتها. وبالتالي، يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن دراسة المادة ويكون مسؤولاً أيضاً عن نتائج التعلم الخاصة بالمجموعة.

⁶⁵Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

(٤) المهارات التعاونية. المهارات الاجتماعية للطلاب مهمة جدا في التعلم. يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات التعاون، بحيث يمكن إنشاء تفاعلات ديناميكية في مجموعات للتعلم وتعليم بعضهم البعض في عملية التعلم التعاوني.

(٥) فعالية العمليات الجماعية. يقوم الطلاب بتقييم فعالية مجموعة التعلم الخاصة بهم من خلال شرح الإجراءات التي يمكن أن تساهم في التعلم وتلك التي لا تساعد، ومن خلال اتخاذ القرارات بشأن الإجراءات التي يمكن الاستمرار فيها أو التي تحتاج إلى تغيير.



تم تنفيذ العديد من أنواع التعلم التعاوني، وقد ذكر الخبراء عشرة منها.⁶⁶ هذا لأقول:

- (١) نتعلم معا. في هذه الطريقة، تتكون مجموعات الفصل من طلاب ذوي قدرات مختلفة. تعمل كل مجموعة معا لإكمال المهمة التي حددها المعلم. تتلقى المجموعة وتعمل على مجموعة واحدة فقط من أوراق الواجبات المنزلية. يعتمد التقييم على نتائج العمل الجماعي.
- (٢) فرق-ألعاب-بطولة (TGT). بعد الدراسة مع مجموعتهم الخاصة، سيتنافس أعضاء المجموعة ضد أعضاء المجموعات الأخرى بناء على مستوياتهم الخاصة. يعتمد التقييم على إجمالي الدرجات التي حصلت عليها المجموعة.
- (٣) الاستعلام الجماعي (GI). يجب على جميع أعضاء المجموعة التخطيط للبحث بالإضافة إلى التخطيط لحل المشكلات التي تمت مواجهتها. تحدد المجموعة ما سيتم القيام به ومن سيقوم بذلك بالإضافة إلى كيفية التخطيط للعرض التقديمي في منتدى الفصل. يعتمد التقييم على عملية ونتائج العمل الجماعي.
- (٤) الجدل الأكاديمي البناء (AC). يجب أن يكون كل عضو في المجموعة قادرا على أن يجد نفسه في حالة صراع فكري يتطور بناء على نتائج التعلم الفردية الخاصة به، سواء مع أعضاء المجموعة أو مع أعضاء المجموعة الآخرين. يعطي هذا النشاط التعليمي الأولوية لاكتساب وتطوير صفات حل المشكلات والتفكير النقدي

⁶⁶ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

والاعتبار والعلاقات الشخصية والصحة النفسية والانسجام. ويستند التقييم على قدرة كل عضو أو مجموعة على الحفاظ على الموقف الذي اختاروه.

(٥) إجراء اللغز (*JP*). في هذا النوع من التعلم، يتم تكليف أعضاء المجموعة بمهام مختلفة تتعلق بموضوع ما. لكي يتمكن كل عضو من فهم الموضوع بأكمله، يتم إجراء الاختبارات بمادة كاملة. يعتمد التقييم على متوسط درجات الاختبار للمجموعة.

(٦) أقسام نجاح الفريق الطلابي (*STAD*). يتم تقسيم الطلاب في الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. يتعلم أعضاء كل مجموعة من بعضهم البعض ويعلمون بعضهم البعض. وينصب التركيز على حقيقة أن نجاح الفرد سيؤثر على نجاح المجموعة، وبالمثل فإن نجاح المجموعة سيؤثر على نجاح كل طالب. يعتمد التقييم على تحقيق أهداف التعلم الفردية والجماعية.

(٧) التعليمات المعقدة (*CI*). تؤكد طريقة التعلم هذه على تنفيذ مشروع موجه نحو الاكتشاف، خاصة في مجالات العلوم والرياضيات والمعرفة الاجتماعية. الهدف هو تنمية اهتمام جميع أعضاء المجموعة بالموضوع. تُستخدم هذه الطريقة بشكل عام في التعلم ثنائي اللغة (باستخدام لغتين) ومع طلاب غير متجانسين للغاية. يعتمد التقييم على عملية ونتائج العمل الجماعي.

(٨) تعليمات الفريق السريعة (*TAI*). هذا النوع من التعلم هو مزيج من التعلم التعاوني/التعاوني والتعلم الفردي. تدريجياً، يُطرح على كل عضو في المجموعة أسئلة يجب عليهم العمل عليها أولاً على أنفسهم.

وبعد ذلك، يتم إجراء التقييم كمجموعة. إذا تمت الإجابة على الأسئلة الموجودة في الخطوة الأولى بشكل صحيح، فسيعمل كل طالب على الأسئلة الموجودة في الخطوة التالية. ومع ذلك، إذا فشل الطالب في حل أسئلة المستوى الأول بشكل صحيح، فيجب عليه حل أسئلة أخرى في نفس المستوى. يتم تنظيم كل خطوة من الأسئلة وفقا لمستوى صعوبة الأسئلة. يعتمد التقييم على نتائج التعلم الفردية والجماعية.

٩) هياكل التعلم التعاوني (CLS). في هذا الدرس، تتكون كل مجموعة من طالبين (في أزواج). يعمل أحد الطلاب كمدرس والآخر يصبح مدرسا. يطرح المعلم أسئلة يجب على المعلم الإجابة عليها. إذا كانت إجابة المعلم صحيحة، فإنه يحصل على نقاط أو النتيجة التي تم تحديدها أولا. في فترة زمنية محددة مسبقا، يقوم الطالبان المقترنان بتغيير الأدوار.

١٠) القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (الوكالة الدولية لبحوث السرطان). نموذج التعلم هذا مشابه لـ TAI. كما يوحي اسمه، يركز نموذج التعلم هذا على تعلم القراءة والكتابة والقواعد. في هذا الدرس، يقوم الطلاب بتقييم مهارات القراءة والكتابة والقواعد لدى بعضهم البعض، المكتوبة والشفوية، في مجموعاتهم.

تم استخدام جميع نماذج التعلم التعاوني من قبل الأشخاص ذوي الخبرة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، ولكن في تعلم مهارة كتابه، يستخدم الأشخاص في أغلب الأحيان ثلاثة نماذج فقط، وهيفرق-ألعاب-بطولة، تعلم معا، إجراء بانوراما.

كما اتفق العديد من الطلاب الذين تمت مقابلتهم على نفس الشيء، ولكن من بين النماذج الثلاثة، فضلها الطلاب بفرق-ألعاب-بطولة لأنه في هذا الوضع يشعر الطلاب بالحماس للتنافس مع زملائهم، والسبب الآخر هو أن هذا النموذج ممتع للغاية، مما لا يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس عند تعلم اللغة العربية في الفصل.⁶⁷

وكشف السيد رويس أيضا أنه تم استخدام العديد من أساليب التعلم التعاوني في الفصول الدراسية، موضحا بالتفصيل الخصائص الأساسية الست لكل منها، وهي:⁶⁸

- ١) أهداف المجموعة (أهداف المجموعة)؛
- ٢) المسؤولية الفردية (المسؤولية الفردية)؛
- ٣) تكافؤ فرص النجاح (فرصة متساوية للنجاح)؛
- ٤) المنافسة بين المجموعات (منافسة الفريق)؛
- ٥) تخصص المهمة (تخصص المهمة)؛ و
- ٦) التكيف مع الاحتياجات الفردية (التكيف مع الاحتياجات الفردية).

وذكر المصدر أيضا أن الأهداف العامة لتعلم الكتاب المقدس هي:

- ١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل، مع الاهتمام بالتهجئة وعلامات الترقيم؛

⁶⁷ Wawancara informan Haidar Ali selaku siswa MTs Samailul Huda, pada hari Selasa tanggal 7 November 2023 pukul 10.00.

Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

- (٢) أخبر كتابيا بالرسالة الواردة في النص؛ و
- (٣) التعبير عن أفكاره كتابة. وبالتالي يتم تعديل كل مرحلة تعليمية وتساعد الطالب على إتقان المؤشرات المحددة.
- فيما يلي خطوات التعلم التعاوني في مهارة كتابه باستخدام القوالب لتعلم معا.⁶⁹
- (١) يقسم المعلم المجموعات بالتساوي ويعطي واجبات تتعلق بمادة مهارة الكتابه.
 - (٢) سيناقش جميع الطلاب في المجموعة تقسيم الواجبات على كل طالب حتى يمكن إكمال الواجبات بسرعة.
 - (٣) تعمل المجموعات التعاونية بشكل تآزري لتحديد وتوضيح وبحث وتحليل وصياغة الإجابات للمهام التي يواجهونها
 - (٤) بمجرد عثور الطلاب على إجابة المهمة المحددة، سيعقدون مناقشة لتجميع الإجابة ومراجعة إجابات زملائهم في المجموعة.
 - (٥) يقوم المعلم بتعيين إحدى المجموعات بشكل عشوائي (ثم حاول التأكد من أن جميع المجموعات لها دور في المقدمة) لعرض نتائج مناقشة المجموعة التعاونية أمام الفصل، ويلاحظ طلاب المجموعات الأخرى، ويدفعون عن كتب. الاهتمام، ومقارنة نتائج العرض والرد. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة تقريبا
 - (٦) تشرع كل مجموعة تعاونية في تطوير واستنتاج ومراجعة (إذا لزم الأمر) التقرير الذي سيتم جمعه

⁶⁹ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

- ٧) ستقوم كل مجموعة بتقديم تقرير إلى المعلم.
- ٨) يتم تصحيح تقارير الطلاب والتعليق عليها وتقييمها وإعادتها إلى الاجتماع التالي ومناقشتها.
- ولا يقتصر التركيز على تفعيل التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل يقوم الشخص المرجعي أيضا بوضع مؤشرات في التقييم لتعظيم قدرات كتابه مهارة عندما يكون قادرا على:
- ١) نقل الكلمات أو الجمل أو النص المكتوب في دفتر (عمل منقول وإملا منظور).
- ٢) أكتب صوت الكلمات أو الجمل أو النصوص المسموعة (إملا مسموع).
- ٣) الإجابة على الأسئلة الشفهية كتابيا (عمل اختياري)
- ٤) ترتيب الكلمات في الجمل
- ٥) تنظيم الجمل في فقرات (إنشاء موجهة)
- ٦) قم بإجراء اختبار مستقل (الإنشاء الحر)
٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لإستراتيجية التعلم التعاوني في مهارة الكتابه المدرسه المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى
- ١) العوامل الداعمة لاستراتيجيات التعلم التعاوني في مهارة الكتابه بجبل سمائل الهدى
- هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم التعاوني في مهارة الكتابه لطلاب مدرسة سمائل الهدى المتوسطة، بما في ذلك:

- أ) أهداف تعليمية واضحة: ستوفر إرشادات للطلاب حول ما سيتعلمونه وكيف سيحققونه؛
- ب) هيكل التعلم الفعال: سيساعد هيكل التعلم الفعال الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل وتسهيل التعلم التعاوني؛
- ج) الإدارة الفعالة للفصل الدراسي: تساعد الطلاب على التركيز والمشاركة في التعلم التعاوني؛
- د) تشكيل مجموعات مكونة من طلاب ذوي قدرات متنوعة: يمكن أن تساعد الطلاب على مساعدة بعضهم البعض وتعزيز فهم بعضهم البعض؛
- هـ) الاستخدام المناسب للتكنولوجيا: يمكن أن تساعد الطلاب على تبادل المعلومات وتوسيع آفاقهم؛ و
- و) مشاركة المعلم المناسبة:
- يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الدعم والتوجيه المناسبين للطلاب أثناء عملية التعلم التعاوني. وهناك أيضا عدد من العوامل التي يجب مراعاتها في نماذج التعلم التعاوني، وهي دور الطلاب ودور المتعلمين (المعلمين).
- في التعلم التعاوني، يكمل كل طالب جميع المهام المخصصة له، ثم يقوم الطلاب بدعوة أصدقاء آخرين لقيادة عملية المناقشة أو الطلاب والمعلم لإكمال المهام الموكلة إليهم بنجاح.
- في التعلم التعاوني، هناك فهم مشترك لكيفية تنفيذ جميع الأنشطة والمسؤوليات، وكيفية تنفيذ العملية في كل موقف، ومن

سيكمل المهمة، وما هي المهام التي تم تعيينها، وما هي طريقة إنجازها، والنتائج مُقتنى. من المهمة.

في التعلم التعاوني، يقوم كل طالب في المجموعة بإحضار ما لديه من معلومات وخبرات وأفكار ومواقف وآراء وقدرات ومهارات إلى المجموعة. معا لزيادة الفهم لجميع الأعضاء.

ومن العوامل التي تدعم نجاح التعلم التعاوني في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية ما يلي: أولاً، الثقة المتبادلة بين أفراد المجموعة مهمة جداً. ثانياً، يجب على المعلمين تقديم توجيهات واضحة ودعم كافٍ. ثالثاً، يجب على كل عضو أن يساهم بفعالية ويكون مسؤولاً عن واجباته. رابعاً، يجب أن يكون لدى المجموعة تواصل مفتوح وفعال. وأوضح المصدر أن هناك العديد من المهارات الناعمة التي تؤثر على نجاح الجهود التعاونية التي يقوم بها المعلمون عند ملاحظة ومراقبة الطلاب، وتشمل هذه المهارات أربعة مستويات،⁷⁰ لتعرف: (أ) صيغة (النموذج)، وهي المهارة الأساسية اللازمة لإنشاء مجموعات التعلم التعاوني؛

(ب) تسيير (الأداء)، والمهارات اللازمة لإدارة أنشطة المجموعة من خلال استكمال المهام والحفاظ على علاقات طلابية فعالة بين أعضائها؛

(ج) صياغة (الصياغة)، والمهارات اللازمة لاكتساب فهم أعمق للمادة المدروسة لتحفيز استخدام استراتيجيات التفكير ذات

⁷⁰ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

المستوى الأعلى وتحقيق أقصى قدر من الإتقان والاحتفاظ
بالمواد المقدمة؛

(د) التخميم (تطوير)، المهارات اللازمة لتحفيز إعادة تصور المادة المدروسة، والصراعات المعرفية والبحث عن مزيد من المعلومات، وكذلك التواصل حول مبررات الاستنتاجات.

(٢) العوامل المثبطة تعوق استراتيجيات التعلم التعاوني لدى مهارة
كتابا في جبل سمائل الهدى

من المؤكد أن التعلم التعاوني أو التعاوني له العديد من المزايا، لكن هذا التعلم لا يعني أنه بلا حدود. نحن ندرك أن نجاح التعلم التعاوني أو التعاوني يعتمد بقوة على عدد من الشروط. حيث توجد عدة ظروف تعيق وتيرة التعلم.

أولا، قال السيد رويس إنه لكي ينجح نشاط التعلم التعاوني، لا يكفي أن يقدم الطلاب إجابات بسيطة على المهمة، ولكن الأهم من ذلك أنه يجب عليهم شرح كيفية حصولهم على الإجابة وسبب صحة الإجابة. إذا تم تخطي هذه الخطوة، فلن يتمكن الطلاب من تطبيق معارفهم أو استخدامها في المستقبل.⁷¹

ثانيا، يتحمل كل فرد في المجموعة مسؤولية تجاه المجموعة. هناك عبارة مفادها أن أمل الفرد للجميع ليس أو لم يعتاد عليه الطلاب بعد. ما هو طبيعي بالنسبة لهم هو المنافسة الفردية.

⁷¹ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

ثالثاً، لكي تحدث مواقف العمل الجماعي أو التعلم التعاوني، يجب أن يكون كل عضو في مهمة (البقاء في المهمة)، لأن الوقت الذي يقضيه في إكمال هذه المهام يرتبط بشكل منهجي بنتائج تعلم الطالب. ومن ناحية أخرى، يميل الطلاب إلى تجاهل المهام عندما لا تكون حاضرة في عملية التعلم.

رابعاً، اشتكى العديد من الطلاب من أن أصدقاء مجموعتهم لا يريدون أداء الواجب المنزلي الذي شاركوه، لذلك أصبح هؤلاء الطلاب عبئاً على مجموعتهم.⁷²

خامساً، لا يزال يسمح للعديد من الطلاب بالذهاب إلى المرحاض لفترة طويلة، مما يعيق التعلم لأنه يضيع الوقت المخصص لهم في العمل.

وبطبيعة الحال، تتم مواجهة العديد من العوائق الأخرى اعتماداً على الموقف وظروف الفصل الدراسي، ولكن العوائق التي تنشأ في أغلب الأحيان هي تلك المذكورة أعلاه.

٣) حلول التعلم التعاوني في مهارة كتابه في مدرسة سمائل الهدى

في تنفيذ التعلم التعاوني في مهارة كتابه، لا يزال هناك العديد من العقبات والفجوات الواضحة في تنفيذ هذا التعلم. ولمعالجة ذلك يقوم المعلم بإعداد عدة حلول بديلة يمكن استخدامها.⁷³

⁷²Wawancara informan Setiabudi, selaku siswa MTs Samailul Huda, pada hari Selasa tanggal 07 November 2023 pukul 10.00.

⁷³ Wawancara informan Rois Setiawan, S.Pd.I selaku Guru Bahasa Arab MTs Samailul Huda, pada hari sabtu tanggal 28 oktober 2023 pukul 10.00.

أ) مشروع تعاوني

يمكن للطلاب العمل معا في مشاريع الكتابة المشتركة.
كل طالب مسؤول عن جزء معين من النص الأكبر.
قد يتضمن التعاون مناقشات منتظمة ومراجعات مشتركة
لتحسين جودة الكتابة المشتركة.

ب) مراجعة فئة P2P

تشجيع الطلاب على مراجعة كتابات بعضهم البعض.
بعد الكتابة، يمكن للطلاب مشاركة كتاباتهم للحصول على
تعليقات من أقرانهم.
يستطيع المعلمون تقديم إرشادات لتقديم الملاحظات
البناءة وتوجيه عملية مراجعة النظراء.

ج) ورشة كتابة

تنظيم جلسات ورش الكتابة حيث يعمل الطلاب معا
لتحسين مهاراتهم في الكتابة.
يمكن للمعلمين تقديم النصائح وإظهار تقنيات معينة
ومنح الطلاب الوقت للتشاور مع بعضهم البعض.

د) النقد الإيجابي والبناء

شجع الطلاب على تقديم التغذية الراجعة التي لا تركز
على الأخطاء فحسب، بل تحدد أيضا نقاط القوة في كتابات
أقرانهم.

إن عملية النقد الإيجابي يمكن أن تبني الثقة بالنفس وتخفف
الطلاب على مواصلة تحسين مهاراتهم الكتابية.

هـ) استخدام التكنولوجيا

استخدم المنصات عبر الإنترنت أو الأدوات التعاونية مثل محرر مستندات Google للسماح للطلاب بالعمل معا في الوقت الفعلي لكتابة المشاريع.

يستطيع المعلمون تتبع التقدم بشكل فعال وتقديم الملاحظات وتسهيل المناقشات باستخدام التكنولوجيا.

و) التقييم المشترك

بعد الانتهاء من المشروع، قم بإشراك الطلاب في عملية تقييم مشتركة حيث يمكنهم تقديم تعليقات لبعضهم البعض بشكل مفتوح وفهم كيف يمكنهم تحسين نتائجهم.

ز) التأمل الذاتي والجماعي

إتاحة الوقت للتأمل الذاتي والتأمل الجماعي بعد الانتهاء من المشروع. يمكن للطلاب التفكير في التحديات التي يواجهونها والاستراتيجيات الفعالة لتطوير كتاباتهم. دور الطلاب الذي يحتاج إلى تطوير هو

١. القيادة، أي إعداد الخطط المراد تنفيذها واقتراح حلول بديلة للمشاكل التي تواجهها،

٢. الشرح، أي تقديم تفسيرات أو استنتاجات للأعضاء الآخرين في المجموعة،

٣. أسأل، أي اطرح أسئلة لجمع المعلومات التي تريد معرفتها،

- ٤ . النقد، أي تقديم الاعتراضات والتساؤل عن أسباب الاقتراح/الرأي/البيان المقدم،
- ٥ . التلخيص، أي استخلاص النتائج من نتائج المناقشة أو الشرح المقدم،
- ٦ . تدوين الملاحظات، أي تدوين الملاحظات عن كل ما يحدث ويتم الحصول عليه من قبل المجموعة،
- ٧ . التواصل، أي زيادة التفاعلات التي تحدث بين أفراد المجموعة.
- ومن خلال تنفيذ هذه الحلول، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم الكتابية من خلال التعاون والدعم المتبادل في عملية التعلم.

ب. تحليل البيانات

- ١ . تحليل استراتيجيات التعلم التعاوني في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى
- شرح لكيفية تحقيق التعلم التعاوني في مهارة كتابه في مدرسة سمائل الهدى حتى الآن. نفذ بيديك عملية طويلة لتحسين قدرة الطلاب على فهم الكتاب المقدس.
- وفي عملية التنفيذ التي قام بها التربويون، بدءا من كيفية تحديد معايير التنفيذ المرجعية التي يجب تنفيذها لكي يتم التعلم بشكل جيد، فإن ذلك يتماشى مع آراء كوفي في *Medsker & Holdsworth*، الذين عبروا عن نفس الشيء كالشخص الذي تمت مقابله. وقد تم تنفيذه بشكل جيد،

رغم أنه من الممكن أن يكون في تنفيذه الكثير من النواقص ولم يتمكن من تحقيق الظروف المثالية حسب وجهة نظر كوفي.⁷⁴

كما أن هناك مبادئ يمكن تطبيقها لا تقل أهمية عن تلك التي عبر عنها الخبير، والتي تتوافق مع ما صاغه سلافين في مبادئ التعلم التعاوني. سيؤدي استخدام هذه المبادئ إلى الحفاظ على التعلم التعاوني وفقا لإجراءات فعالة ومثبتة.⁷⁵

فيما يتعلق باختيار نماذج التعلم، جرب الأشخاص المرجعيون العديد من نماذج التعلم المناسبة للفصل الذي كانوا يدرسونه لأنها ستجعل تحسين فهم كتاب الكتاب المقدس أكثر فعالية. بحث متعمق من قبل الخبراء. تعلم فريق الطلاب في جامعة جون هوبكنز، والذي يقوم بإنشاء نماذج التعلم التعاوني التي تم تنفيذها واختبارها أكاديميا.⁷⁶

كما أن هناك عناصر يجب مراعاتها في التعلم التعاوني حتى يتوافق التعلم مع الأهداف التي تم وضعها، وهي تحسين القدرة على فهم الكتب المقدسة، مع العناصر التي تم الاهتمام بها من قبل المربين، مما يجعل التعلم أكثر سلاسة. كان الفصل خاضعا لسيطرة جيدة، وهذا يتوافق مع ما كشفه جونسون.⁷⁷

⁷⁴Johnsons. 1974. Cooperative Learning. di dalam Karen L. Medsker an: Jakarta.

⁷⁵Slavin, 2002.Cooperative Learning, Mempratekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang kelas. Jakarta: Grasindo..

⁷⁶ Driver, R. & Leach, J. 1993. A Constructivist Conceptions and Nature of Science. Dalam What Research Says to Science Teacher. (7) 103-112. Washington National Science Teachers Association

⁷⁷ Johnsons. 1974. Cooperative Learning. di dalam Karen L. Medsker an: Jakarta.

وبالمثل، مع الأهداف التعليمية لمهارة كتابه، لا ينسأها الشخص المرجعي حتى يظل التعلم الذي يتم تنفيذه في الاتجاه الصحيح وهذا يتماشى مع وجهة نظر أمين سانتوسا. وبالتالي، فإن الأهداف التعليمية لمهارة كتابه التي تم وضعها من قبل الشخص المرجعي هي الخطوات الصحيحة وتتوافق مع آراء الخبير.⁷⁸

لا يركز الشخص المرجعي فقط على تنفيذ التعلم التعاوني، بل يهتم أيضا بمؤشرات التعلم الخاصة بمهارة كتابه حتى يمكن تقييم التعلم الذي تم تحقيقه بشكل صحيح. المؤشرات التي وضعها المرجعي لتحقيق مهارة كتابه تتوافق مع رأي نيللي مجاهدة والعديد من الخبراء الآخرين الذين لديهم آراء مماثلة فيما يتعلق بمؤشرات زيادة قدرة مهارة الكتابه.⁷⁹ من التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم التعاوني لمهارة الكتابه الخاصة مدرسة سمائل الهدى تستخدم العديد من نماذج التعلم التي تم تطبيقها على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابه، ليس هذا فقط، ولكن أيضا التعلم الذي تم تحقيقه. ويحافظ حتى الآن أيضا على جودة التعلم من خلال أهداف تعليمية واضحة وأيضاً مؤشرات تعلم يمكن استخدامها كمواد تقييم في التعلم.

٢. تحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لإستراتيجية التعلم التعاوني في مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سمائل الهدى

⁷⁸A Al Ghali, Abdullah. (2012). Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. Padang: Akademia

⁷⁹ Muttaqin, Zaenal dkk. (2014). Buku Guru Bahasa Arab. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

قد توجد أيضا عوامل مواتية للتعلم التعاوني بشكل عام في المدارس الأخرى التي تطبق التعلم التعاوني، أو ربما أفضل. قد تأتي هذه العوامل التمكينية من المعلمين أو الطلاب أو المدرسة التي يمكنها توفير مرافق أكثر حداثة. وفي الوقت نفسه، تتوافق العوامل المفضلة لتنفيذ التعلم التعاوني مع تفسيرات سيكار أيو والعديد من الخبراء الآخرين.⁸⁰

تشكل العوامل المثبطة في تنفيذ التعلم تحديا يجب على المعلمين والطلاب حله من أجل تحقيق التعلم الفعال في الفصل الدراسي. كما تم التعبير عن هذه العوائق من قبل الشخص المرجعي للباحثين، حيث ذكر الشخص المرجعي أن هذه العوائق تشكل تحديات للمعلمين.

أما بالنسبة للعوامل الداعمة والعوامل المثبطة الموضحة في الشرح أعلاه، فقد خلص الباحث إلى أنه في التعلم سيكون هناك دائما حضور في كل درس، وكيفية الاستجابة لها لمواصلة تطوير التعلم الذي سيتم تحقيقه. التالي.

٣. تحليل حلول استراتيجية التعلم التعاوني في مهارة كتاباه في مدرسة سمائل الهدى

الحلول التي يقدمها التربويون لمختلف المشاكل المتعلقة بتنفيذ إستراتيجيات التعلم التعاوني لزيادة فهم الكتاب، تم تجربة العديد من الحلول، كما أن هناك حلول لم يتم تجربتها في استخدامها، لكن من بين

⁸⁰Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawy, Aryani, Sekar Ayu. (2004). Strategi Pembelajaran Aktif . Yogyakarta: CTSD..

الحلول الكثيرة، هناك كما أن العديد من الخبراء يتفقون مع الحلول المستخدمة التي اقترحها أحدهم وهو شولح حميد.⁸¹ ومن خلال الاستمرار في السعي لتطوير الأساليب التعليمية المنفذة، بشكل عام وخاصة، فهي خطوة لمواصلة السعي لتحسين التعليم المنفذ، بحيث يكون هناك انسجام بين الأساليب المستخدمة وعصر التطور. ومن خلال البيانات المقدمة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الحلول البديلة المختلفة التي يقترحها التربويون تستحق التجربة من أجل تحسين جودة التعلم في المدارس، كما أن الحلول المختلفة المقترحة تتوافق أيضا مع آراء الخبراء في مجال التعليم.



⁸¹Moh. Sholeh Hamid, Metode EDU Tainment, (Yogyakarta: Diva Press Anggota IKAPI 2011)