

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

من التحليل أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم التعاوني لمهارة الكتابه الخاصة مدرسة سمائل الهدى تستخدم العديد من نماذج التعلم التي تم تطبيقها على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابه، ليس هذا فقط، ولكن أيضا التعلم الذي تم تحقيقه. ويحافظ حتى الآن أيضا على جودة التعلم من خلال أهداف تعليمية واضحة وأيضا مؤشرات تعلم يمكن استخدامها كمواضع تقييم في التعلم. أما بالنسبة للعوامل الداعمة وكذلك العوامل المثبطة للتعلم، فسيكون هناك دائما بعض منها في كل دورة، فالأمر ببساطة مسألة معرفة كيفية التعامل معها من أجل مواصلة تطوير التعلم الذي سيتم تحقيقه بعد ذلك. مع الحلول البديلة المختلفة التي يقترحها المعلمون، يجدر محاولة تحسين جودة التعلم في المدارس.

ب. اقتراحات البحث

وفي هذا البحث قد يخطئ الباحثون في شكل كتابة سيئة أو أشياء أخرى. يرجى فهم أي أوجه قصور في هذا البحث. نأمل أن تتمكن المدارس من تطوير أساليب تعليمية أكثر متعة وتطبيقها على التعلم.