

ABSTRACT

Wanda Rahmawati, 2010510082, The Use of Preschool English Application to Improve Students' Mastery in Vocabulary and Pronunciation at Talenta Inclusive Elementary School Mlati Lor Kudus. State Islamic Institute of Kudus.

The learning process of autistic students is quite different from other students, especially in learning English. Despite the weaknesses they have, it is possible to provide digital media such as digital games to autistic students in learning. The objectives of this study include: (1) To find out the use of Preschool English application to improve students' vocabulary and pronunciation mastery. (2) To describe the obstacles faced in using Preschool English application.

This research is a type of field research with a qualitative approach. Researcher used data collection techniques through observation, interviews, and through documentation. The participants in this study included the principal and English teacher at Talenta Inclusive School. The data analysis technique used by researcher is by means of descriptive analysis and triangulation.

The using Preschool English application for autistic students at Talenta Inclusive School has three steps by the teacher; there are assessment of students' characteristics, implementation of English learning and the use of Preschool English game application, and students' improvement in using application. The three steps have been successfully improved students' as proved by the improvement of vocabulary and pronunciation measured through repetition and quizzes conducted by the teacher. The application assesses students' progress in vocabulary through quiz games and the teacher evaluates their pronunciation during learning. This conclusion highlights the positive impact the application has on autistic students' ability to master vocabulary and pronunciation, enhancing their understanding. The obstacles in the use of Preschool English application to improve students' mastery of vocabulary and pronunciation at Talenta Inclusive School are divided into two factors; there are internal and external factors. Internal factors include students who are unable to focus on learning and lack of chemistry that exists between teachers and students. While the obstacles from external factors occur due to limited time in using the application and the teacher also did not make learning plan that makes learning process becomes less conducive and structured.

Key words: Vocabulary, Pronunciation, ASD, Preschool English Game Application

ABSTRAK

Wanda Rahmawati, 2010510082, The Use of Preschool English Application to Improve Students' Mastery in Vocabulary and Pronunciation at Talenta Inclusive Elementary School Mlati Lor Kudus. State Islamic Institute of Kudus.

Proses pembelajaran siswa autisme berbeda dengan siswa umumnya terutama dalam pembelajaran bahasa Inggris. Terlepas dari kelemahan yang mereka miliki, tidak menutup kemungkinan untuk memberikan media digital seperti game kepada siswa autisme dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini antara lain: (1) Untuk mengetahui penggunaan aplikasi Preschool English untuk meningkatkan penguasaan vocabulary dan pronunciation siswa. (2) Mendeskripsikan kendala-kendala yang dihadapi dalam penggunaan aplikasi Preschool English.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan melalui dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini diantaranya adalah kepala sekolah dan guru bahasa Inggris di Sekolah Inklusi Talenta. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan cara analisis deskriptif dan triangulasi dengan dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder.

Penggunaan aplikasi Preschool English untuk siswa autisme di Sekolah Inklusi Talenta memiliki tiga langkah melalui guru, yaitu asesmen karakteristik siswa, pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris dan penggunaan aplikasi Preschool English, dan peningkatan siswa dalam menggunakan aplikasi. Ketiga langkah tersebut telah berhasil meningkatkan kemampuan siswa yang dibuktikan dengan peningkatan kosakata dan pelafalan yang diukur melalui pengulangan dan kuis oleh guru. Aplikasi ini menilai kemajuan siswa dalam kosakata melalui permainan kuis dan guru mengevaluasi pelafalan mereka selama pembelajaran. Hal ini menjadi dampak positif dari aplikasi ini terhadap kemampuan siswa autisme dalam menguasai kosakata dan pengucapan, serta pemahaman mereka. Hambatan dalam penggunaan aplikasi Preschool English untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan pelafalan siswa di Sekolah Inklusi Talenta dibagi menjadi dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi siswa yang tidak dapat fokus dalam pembelajaran dan kurangnya chemistry yang terjalin antara guru dan siswa. Sedangkan kendala dari faktor eksternal terjadi karena keterbatasan waktu dalam menggunakan aplikasi dan guru juga tidak membuat perencanaan pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi kurang kondusif dan terstruktur.

Kata kunci: Vocabulary, Pronunciation, ASD, Preschool English Game Application