

ABSTRACT

Siti Alimah, 1910510010, “An Analysis Of Students’ Speaking Anxiety in Speaking English OF Eight Grade Students.”

One of the most important skills to develop in learning English is speaking skills. Speaking is a way to use language as a means of communicating with others. This speaking skill is very feared by students when practising speaking in front of the class. This makes students anxious and stressed when learning English. The anxiety experienced by students will hinder the learning process and student success in improving speaking skills.

This study aims to describe students' anxiety in speaking English of the eighth grade. This research intends to find out the level of anxiety of students, what factors cause students' anxiety in speaking English, and strategies to reduce anxiety in speaking English. This research used a descriptive qualitative method. Data were collected from interviews, questionnaires, and documentation. The questionnaire was developed by Horwitz and consisted of 33 questions with a 5-point Likert scale. The results of this study showed that one student (6%) experienced a very anxious level, 2 students (12%) were at an anxious level, 11 students (65%) were at a mildly anxious level and 3 students (18%) had a relaxed level. Factors that cause anxiety consist of three components. The first is communication apprehension, there are 3 points that reach 50%, found in number 1 has 13 participants who strongly agree (76%), numbers 9 and 24 have 9 participants who strongly agree (52%). The second is fear of negative evaluation there is 1 point that less reaches 50%, found in number 21 has 7 participants who strongly agree (41%). The third is test anxiety there is 1 point that reaches 50%, found in number 31 has 11 participants who strongly agree (64%). As for strategies to reduce student anxiety based on Kondo and Ling's theory, there were 9 (53%) respondents chose preparation, 2 (12%) respondents chose preparation and relaxation, 1 (6%) respondent chose preparation, relaxation, and positive thinking, 2 respondents (12%) chose resignation, 1 respondent (6%) chose positive thinking, 1 respondent (6%) chose relaxation, and finally there was 1 respondent (6%) chose everything (preparation, relaxation, positive thinking, seeking peers and resignation) to reduce student anxiety when speaking English before going in front of the class.

Keywords: Speaking, Anxiety, English

ABSTRAK

Siti Alimah, 1910510010, “Analisis Kecemasan Berbicara Siswa Dalam Berbicara Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Delapan”.

Salah satu keterampilan yang paling penting untuk dikembangkan dalam belajar Bahasa Inggris adalah keterampilan berbicara. Berbicara merupakan cara untuk menggunakan bahasa sebagai alat berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan berbicara ini sangatlah ditakuti oleh siswa saat berlatih berbicara di depan kelas. Hal ini membuat siswa menjadi cemas dan stress. Ketika proses pembelajaran Bahasa Inggris. Kecemasan yang dialami oleh siswa akan menghambat proses pembelajaran dan keberhasilan siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecemasan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris di kelas delapan MTs NU K. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui tingkat kecemasan siswa, faktor-faktor apa saja yang menyebabkan kecemasan siswa dalam berbicara Bahasa Inggris dan strategi untuk mengurangi kecemasan berbicara Bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan dari hasil wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Kuesioner dikembangkan oleh Horwitz dan terdiri dari 33 pertanyaan dengan 5 poin Skala Likert. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa satu siswa (6%) yang mengalami tingkat sangat cemas, 2 siswa (12%) berada pada tingkat cemas, 11 siswa (65%) berada pada tingkat sedikit cemas dan 3 siswa (18%) memiliki tingkat santai. Faktor-faktor yang menyebabkan kecemasan terdiri dari tiga komponen. Yang pertama adalah communication apprehension, ada 3 yang mencapai 50%, terdapat pada nomor 1 memiliki 13 peserta yang sangat setuju (76%), nomor 9 dan 24 memiliki 9 peserta yang sangat setuju (52%). Yang kedua adalah fear of negative evaluation ada 1 poin yang kurang mencapai 50%, terdapat pada nomor 21 memiliki 7 peserta yang sangat setuju (41%). Yang ketiga adalah test anxiety ada 1 poin yang mencapai 50% terdapat pada nomor 31 memiliki 11 peserta yang sangat setuju. Strategi untuk mengurangi kecemasan siswa berdasarkan teori Kondo and Ling, ada 9 (53%) responden memilih persiapan, 2 (12%) responden memilih persiapan dan relaksasi, 1 (6%) responden memilih persiapan, relaksasi, dan berpikir positif, 2 responden (12%) memilih pengunduran diri, 1 responden (6%) memilih berpikir positif, 1 responden (6%) memilih relaksasi, dan yang terakhir ada 1 responden (6%) memilih semuanya (persiapan, relaksasi, berpikir positif, mencari teman sebaya dan pengunduran diri) untuk mengurangi kecemasan siswa saat berbicara Bahasa Inggris sebelum maju di depan kelas.

Kata Kunci: Berbicara, Kecemasan, Bahasa Inggris