

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang efektivitas pendekatan jelajah alam sekitar terhadap keterampilan proses sains (KPS) didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap keterampilan proses sains (KPS) pada materi *Plantae* di MA Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati. Implementasi JAS pada kelas eksperimen dalam melakukan pengamatan yaitu dengan peneliti membentuk kelompok secara heterogen dan tiap-tiap kelompok memuat 6 orang. Tiap-tiap kelompok membawa *Handphone* 2 atau 3 dan juga tiap-tiap peserta didik menuliskan nomor absen di kertas kemudian ditempelkan di baju peserta didik. Hal ini bertujuan agar peneliti dan observer memudahkan dalam memberikan penilaian. Kemudian, peserta didik menjalankan pembelajaran di luar kelas selaras dengan LKPD yang sudah diberikan peneliti sebelumnya.
2. Ketercapaian keterampilan proses sains (KPS) memperlihatkan bahwa ketercapaian pada jelajah alam sekitar (JAS) memperlihatkan kategori sangat baik. Hal itu dibuktikan pada distribusi kelompok ketercapaian keterampilan proses sains pada kelas eksperimen memperlihatkan peserta didik yang tergolong dalam rentang 81% - 100 % ada 32 peserta didik yang bermakna sangat baik, sedangkan pada 61% - 80% ada 4 peserta didik yang bermakna baik.
3. Keefektifan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) terhadap keterampilan proses sains (KPS) pada materi *Plantae* di MA Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati, dinyatakan efektif dipakai dalam pembelajaran biologi pada materi *Plantae*. Hal itu dibuktikan pada hasil uji t yang memperlihatkan nilai signifikansi (*2-tailed*) sejumlah 0,00, maknanya $0,00 < 0,05$ atau bisa diketahui bahwa nilai t_{hitung} sejumlah 11,221, maknanya $11,221 > 1,999$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
4. Pembelajaran dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada materi *Plantae* mendapatkan respon sangat puas dari peserta didik. Respon itu dianalisis berlandaskan angket yang sudah dibagikan. Hasil angket menjelaskan bahwa pembelajaran Biologi dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) mendapatkan respon sangat puas dari peserta didik sejumlah 88%.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan hasil kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan sejumlah saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Hendaknya siswa meningkatkan keaktifan diri dan meningkatkan jiwa semangat dalam aktivitas pembelajaran agar pengetahuan yang dimiliki bisa meningkat serta mendapat pengalaman yang bermakna.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran Biologi

Hendaknya guru bisa memotivasi siswa dalam menumbuhkan semangat belajar sehingga hasil belajar siswa meningkat, serta memberikan inovasi dalam pembelajaran biologi untuk memilih pendekatan dalam pembelajaran biologi dan mengenalkan manfaat lingkungan sekitar dengan cara memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar agar lebih mencintai lingkungan sekitar.

3. Bagi Madrasah

Hendaknya madrasah bisa meningkatkan sarana dan prasarana untuk menjadi menunjang tercapainya tujuan dari pembelajaran dengan cara meningkatkan pengelolaan lingkungan sekitar madrasah sehingga bisa dimanfaatkan sebagai sumber belajar peserta didik.