

ABSTRAK

Muhammad Ainun Najib NIM 216020018 Judul Tesis Manajemen Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Mapel PAI (Studi Multi kasus di SDN 2 Gemiringlor dan SD IT Al Husna Pelemkerep), Pascasarjana, Program Studi Menejemen Pendidikan Islam.

Manajemen yang efektif dalam organisasi pendidikan, termasuk pengelolaan kurikulum dan pembelajaran, sangatlah penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah-sekolah, seperti SD IT Al Husna dan SDN 2 Gemiringlor, membawa perubahan dan tantangan baru, khususnya bagi guru PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, 1) Menganalisis respon guru PAI dalam menerjemahkan Kurikulum Merdeka. 2) Menganalisis manajemen guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka pada Mapel PAI di SDN 2 Gemiringlor dan SD IT Al Husna Pelemkerep. 3) Menganalisis faktor pendukung dan penghambat manajemen guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Pada Mapel PAI di SDN 2 Gemiringlor dan SD It Al Husna Pelemkerep.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan metode yang dirilis oleh Miles dan Huberman melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dengan lokasi penelitian di SDN 2 Gemiringlor dan SD IT Al Husna Pelemkerep.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Respon Guru PAI di SDN 2 Gemiringlor dan SD IT Al Husna Pelemkerep terdapat kesamaan dan cenderung setuju dengan konsep yang ditawarkan oleh kurikulum merdeka. Pasalnya Kurikulum Merdeka memberikan otonomi yang lebih besar kepada guru dalam merancang pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa. Akan tetapi disisi lain, penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI masih dalam tahap awal dan membutuhkan upaya dari berbagai pihak. 2) Manajemen guru dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI di SDN 2 Gemiringlor meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun di SD IT Al Husna Pelemkerep meliputi tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. 3) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi Kurikulum Merdeka antara SDN 2 Gemiringlor dan SD IT Al Husna Pelemkerep memiliki kesamaan dan kemiripan. Adapun faktor pendukung yaitu meliputi: ketersediaan sarana dan prasarana, sosialisasi dan pelatihan, dukungan masyarakat sekitar, serta dukungan dari kepala sekolah. Adapun faktor penghambatnya yaitu: Kurangnya motivasi guru, kurangnya kompetensi guru, keterbatasan waktu guru dalam belajar kurikulum merdeka, serta pelatihan dan sosialisasi yang minim..

Kata Kunci: Manajemen, Guru, Kurikulum Merdeka, Implementasi, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Muhammad Ainun Najib NIM 216020018 Thesis Title Teacher Management in Implementing the Independent Curriculum at Mapel PAI (Multi Case Study at SDN 2 Gemiringlor and SD IT AL HUSNA PELEMKEREP), Postgraduate, Islamic Education Management Study Program.

Effective management in educational organizations, including curriculum and learning management, is essential to achieving educational goals. The implementation of the Independent Curriculum in schools, such as SD IT Al Husna and SDN 2 Gemiringlor, brings changes and new challenges, especially for PAI teachers.

This research aims to find out, 1) Analyze PAI teachers' responses in translating the Merdeka Curriculum. 2) Analyze teacher management in implementing the Independent Curriculum at Mapel PAI at SDN 2 Gemiringlor and SD IT Al Husna Pelemkerep . 3) Analyze the supporting and inhibiting factors for teacher management in implementing the Independent Curriculum at Mapel PAI at SDN 2 Gemiringlor and SD It Al Husna Pelemkerep.

This research is field research with a qualitative approach. Data collection used interview, observation, documentation and triangulation methods. Meanwhile, the data analysis method uses the method released by Miles and Huberman through three steps, namely data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification. With research locations at SDN 2 Gemiringlor and SD IT Al Husna Pelemkerep.

The results of this research show that: 1) The responses of PAI teachers at SDN 2 Gemiringlor and SD IT Al Husna Pelemkerep are similar and tend to agree with the concepts offered by the independent curriculum. This is because the Independent Curriculum gives teachers greater autonomy in designing learning that is innovative and relevant to students' needs. However, on the other hand, the implementation of the Independent Curriculum in PAI learning is still in its early stages and requires efforts from various parties. 2) Teacher management in implementing the Independent Curriculum in PAI learning at SDN 2 Gemiringlor includes the planning, implementation and evaluation stages. Meanwhile, SD IT Al Husna Pelemkerep includes the planning, organizing, implementation and evaluation stages. 3) Supporting factors and inhibiting factors in the implementation of the Independent Curriculum between SDN 2 Gemiringlor and SD IT Al Husna Pelemkerep have similarities and similarities. The supporting factors include: availability of facilities and infrastructure, socialization and training, support from the surrounding community, and support from the school principal. The inhibiting factors are: Lack of teacher motivation, lack of teacher competence, limited teacher time in studying the independent curriculum, as well as minimal training and socialization.

Keywords: Management, Teacher, Independent Curriculum, Implementation, Islamic Religious Education.

خلاصة

مُحَمَّد عَيْنُون نجيب نيم ٢٠١٨.٢٠١٦ عنوان الرسالة: إدارة المعلم في تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جيميرينجلور والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى بيليمكرب) برنامج الدراسات العليا لإدارة التربية الإسلامية.

تعد الإدارة الفعالة في المنظمات التعليمية، بما في ذلك إدارة المناهج والتعلم، أمرًا ضروريًا لتحقيق الأهداف التعليمية. إن تنفيذ المنهج المستقل في المدارس، مثل مدرسة الحسنة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ومدرسة جيميرينجلور الابتدائية الحكومية ٢، يجلب تغييرات وتحديات جديدة، خاصة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تحليل استجابات معلمي التربية الدينية الإسلامية في ترجمة منهج ميرديكا. (٢) تحليل إدارة المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة جيميرينجلور ٢ الحكومية الابتدائية ومدرسة الحسنى بيليمكرب مايوونج الابتدائية الإسلامية المتكاملة. (٣) تحليل العوامل الداعمة والمعوقة لإدارة المعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة جيميرينجلور ٢ الحكومية الابتدائية ومدرسة الحسنة الحسنى بيليمكرب الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

هذا البحث هو بحث ميداني ذو منهج نوعي. استخدم في جمع البيانات أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق والتتبع. وفي الوقت نفسه، يستخدم أسلوب تحليل البيانات الطريقة التي أصدرها مايكل وهوبرمان من خلال ثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات والتحقق. مع مواقع البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جيميرينجلور والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الحسنى بيليمكرب.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) استجابات معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جيميرينجلور ومدرسة الحسنى بيليمكرب الابتدائية الإسلامية المتكاملة متشابهة وتميل إلى الاتفاق مع المفاهيم التي يقدمها المنهج المستقل. وذلك لأن المنهج المستقل يمنح المعلمين استقلالية أكبر في تصميم التعلم المبتكر والملائم لاحتياجات الطلاب. ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية لا يزال في مراحله الأولى ويتطلب جهودًا من مختلف الأطراف. (٢) إدارة المعلمين في تنفيذ منهج ميرديكا في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة جيميرينجلور الابتدائية الحكومية ٢ تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في حين تشمل مدرسة الحسنى بيليمكرب الابتدائية الإسلامية المتكاملة مراحل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. (٣) هناك أوجه تشابه وتشابه بين العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ المنهج المستقل بين مدرسة جيميرينجلور ٢ الحكومية الابتدائية ومدرسة الحسنى بيليمكرب الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وتشمل العوامل الداعمة: توافر المرافق والبنية التحتية، والتنشئة الاجتماعية والتدريب، والدعم من المجتمع المحيط، والدعم من مدير المدرسة. أما العوامل المثبطة فهي: قلة تحفيز المعلم، ونقص كفاءة المعلم، ومحدودية وقت المعلم في دراسة المنهج المستقل، فضلاً عن الحد الأدنى من التدريب والتنشئة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المعلم، المنهج المستقل، مادة التربية الدينية الإسلامية.