

ABSTRACT

Shofwatin Ni'mah 2010510079, 2024. Students' Listening Anxiety in English as EFL Learners: Factors and Strategies for Solution (A Descriptive Qualitative Study at STEC "Student English Club" of State Islamic Institute (IAIN) Kudus). State Islamic Institute of Kudus.

The complexity of listening in listening learning often prevents EFL learners from mastering it. This can trigger anxiety for students. Therefore, this research was conducted to determine EFL students' listening anxiety and learning strategies at STEC "Student English Club". Specifically, this research aims to determine what anxiety factors influence EFL students' listening learning based on the student's point of view, as well as what strategies they use to overcome their listening anxiety, which is supported by theories. The method used in this research is a qualitative descriptive method where checklist observations were used as the 'Role of a Nonparticipant Observer' and semi-structured "one-by-one" interviews to obtain data from the respondents. In this research, five students were selected using a purposive sampling technique. As a result, this discovery found students anxious when learning to listen. Four factors influence students' listening learning: teacher factor, student factor, listening material and processes, and other factors. In this case, the factors that influence students are material factors, and other factors, such as the environment, also often support the occurrence of anxiety. The strategies they used as a solution to overcome this are cognitive strategy, compensation strategy, metacognitive strategy, and affective strategy. The one most frequently used by students is cognitive strategy. Apart from that, they use metacognitive and affective strategies quite often. Then, the compensation strategy is less used.

Keywords: Listening Anxiety, Factor Anxiety, Strategy for Solution.

ABSTRAK

Shofwatin Ni'mah 2010510079, 2024. Students' Listening Anxiety in English as EFL Learners: Factors and Strategies for Solution (A Descriptive Qualitative Study at STEC "Student English Club" of State Islamic Institute (IAIN) Kudus). Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Kompleksitas mendengarkan dalam pembelajaran mendengarkan sering kali menghalangi pembelajar EFL untuk menguasainya. Hal ini dapat memicu kecemasan pada siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kecemasan mendengarkan siswa EFL dan strategi pembelajaran di STEC "Student English Club". Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor kecemasan apa yang mempengaruhi pembelajaran mendengarkan siswa EFL berdasarkan sudut pandang siswa, serta strategi apa yang mereka gunakan untuk mengatasi kecemasan mendengarkan mereka, yang didukung oleh teori. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan observasi checklist sebagai 'Peran Pengamat Nonpartisipan' dan wawancara semi terstruktur "satu per satu" untuk memperoleh data dari responden. Dalam penelitian ini, lima orang siswa dipilih dengan menggunakan teknik purposive sampling. Hasilnya, penemuan ini menemukan siswa cemas ketika belajar mendengarkan. Empat faktor yang mempengaruhi pembelajaran mendengarkan siswa: faktor guru, faktor siswa, materi dan proses mendengarkan, dan faktor lainnya. Dalam hal ini faktor yang mempengaruhi siswa adalah faktor materi, dan faktor lain seperti lingkungan juga sering mendukung terjadinya kecemasan. Sedangkan, strategi yang mereka gunakan sebagai solusi untuk mengatasi hal tersebut adalah strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, dan strategi afektif. Salah satu strategi yang paling sering digunakan oleh siswa adalah strategi kognitif. Selain itu, mereka cukup sering menggunakan strategi metakognitif dan afektif. Kemudian, strategi kompensasi lebih sedikit digunakan.

Kata Kunci: *Kecemasan Mendengarkan, Siswa sebagai EFL, Faktor Kecemasan, Strategi Solusi.*