

ABSTRAK

Mei Ernawati, 226020009, Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Minat Bakat pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pati. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1 Pati. (2) Pengorganisasian manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1 Pati. (3) Pelaksanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1Pati. (4) Evaluasi manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1 Pati. (5) Faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMPN 1 Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, dan guru pendidikan agama Islam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan *Qualitative Data Analysis* Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun pengujian keabsahan data meliputi perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, menggunakan bahan referensi dan member check.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai berikut: (2) Pengorganisasian manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai berikut: melakukan pemetaan peserta didik, mengelompokkan kegiatan intrakurikuler pendidikan agama Islam, dan kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam. (3) Pelaksanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam meliputi kesiapan siswa, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, dan kegiatan pengembangan minat bakat (4) Evaluasi manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (5) Faktor pendukung dalam manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai berikut: adanya dukungan dari kepala sekolah, dukungan wali murid, guru yang berkompeten, peserta didik, dan sarana prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambat yaitu minimnya alokasi waktu hanya 2 jam pelajaran dalam satu minggu durasi total 80 menit sehingga hanya diferensiasi produk yang diterapkan.

Kata Kunci: Manajemen, Pembelajaran Berdiferensiasi, Minat Bakat, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

Mei Ernawati, 226020009, Differentiated Learning Management Based on Interests and Talents in Islamic Religious Education (IRE) at SMPN 1 Pati. Program Study of Islamic Education Management, Postgraduate, IAIN Kudus.

This research aims to determine: (1) The planning of differentiated learning management based on interests and talents in Islamic Religious Education (IRE) at SMPN 1 Pati. (2) The organization of differentiated learning management based on interests and talents in IRE at SMPN 1 Pati. (3) The implementation of differentiated learning management based on interests and talents in IRE at SMPN 1 Pati. (4) The evaluation of differentiated learning management based on interests and talents in IRE at SMPN 1 Pati. (5) The supporting and inhibiting factors of differentiated learning management based on interests and talents in IRE at SMPN 1 Pati.

This research is qualitative, using a descriptive qualitative approach. The subjects of this research are the principal, the vice-principal for curriculum affairs, and the Islamic Religious Education teachers. Data collection techniques in this research include non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation. The data analysis technique used is the Qualitative Data Analysis by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The data validity test includes extending observations, increasing perseverance, triangulation, using reference materials, and member checking.

The results of this research are: (1) The planning of differentiated learning management based on interests and talents in IRE includes: a) Long-term planning: setting policies for differentiated learning, developing teacher competencies in differentiated learning, and providing facilities and infrastructure.. (2) The organization of differentiated learning management based on interests and talents in IRE includes: mapping students, grouping intramural and extracurricular IRE activities. (3) The implementation of differentiated learning management based on interests and talents in IRE includes student readiness, preliminary activities, core activities, closing activities, and interest and talent development activities. (4) The evaluation of differentiated learning management based on interests and talents in IRE includes: evaluation by the principal on differentiated learning, evaluation by teachers on students, and evaluation by the Ministry of Religious Affairs supervisors. (5) Supporting factors in differentiated learning management based on interests and talents in IRE include: support from the principal, support from parents, competent teachers, students, and adequate facilities and infrastructure. The inhibiting factor is the limited time allocation of only 2 class hours per week with a total duration of 80 minutes, allowing only product differentiation to be applied.

Keywords: Management, Differentiated Learning, Interests and Talents, Islamic Religious Education.

المُلخَص

مي إرناواتي، 226020009، إدارة التعلم المتمايز القائم على الاهتمامات والمواهب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ساتو باتي الإعدادية. برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، معهد قدوس الإسلامي الحكومي.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1) تخطيط إدارة التعلم المتمايز القائم على الاهتمامات والموهبة في مواد التربية الدينية الإسلامية بمدرسة باتي 1 المتوسطة. (2) تنظيم إدارة التعلم المتميزة على أساس الاهتمام والموهبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة باتي المتوسطة الأولى. (3) تنفيذ إدارة التعلم المتمايز القائم على الاهتمام والموهبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة باتي المتوسطة الأولى. (4) تقييم إدارة التعلم المتمايز على أساس الاهتمام والموهبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة باتي المتوسطة الأولى. (5) العوامل الداعمة والمثبطة لإدارة التعلم المتمايز على أساس الاهتمام والموهبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في مدرسة باتي المتوسطة الأولى.

هذا البحث هو بحث نوعي، باستخدام المنهج الوصفي النوعي. وكان موضوع هذا البحث مديري المدارس ونواب رؤساء المناهج ومدرسي التربية الدينية الإسلامية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة غير المشاركة، والمقابلات شبه المنظمة، والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات النوعية لميلز وهوبرمان والذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتضمن اختبار صحة البيانات توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة الثبات، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية وفحوصات الأعضاء.

نتائج هذا البحث هي: (1) تخطيط إدارة التعلم المتمايز القائم على الاهتمامات والموهبة في مواد التربية الدينية الإسلامية على النحو التالي: أ) طويل المدى ويشمل: وضع سياسات التعلم المتمايز، وتطوير كفاءة المعلمين في التعلم المتمايز، وتوفير بنية تحتية. ب) المدى القصير ويشمل: تحديد أهداف التعلم، وإجراء التشخيص الأولي، وتحديد استراتيجيات التعلم المتميزة، وتجميع وحدات التدريس. (2) تنظيم إدارة التعلم المتميزة على أساس الاهتمام والموهبة في موضوعات التربية الدينية الإسلامية على النحو التالي: رسم خرائط للطلاب، وتجميع الأنشطة اللامنهجية للتعليم الديني الإسلامي والأنشطة اللامنهجية للتعليم الديني الإسلامي. (3) تنفيذ إدارة التعلم المتمايز بناءً على اهتمام المواهب في موضوعات التعليم الديني الإسلامي بما في ذلك استعداد الطلاب والأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية وأنشطة تنمية اهتمام المواهب (4) تقييم إدارة التعلم المتمايز القائم على الاهتمامات والمواهب في الدين الإسلامي موضوعات التعليم وهي: التقييم الذي يجريه مدير التعلم المتمايز، والتقييم الذي يجريه المعلمون على الطلاب، والتقييم الذي يجريه المشرف على وزارة الدين (5) العوامل الداعمة في إدارة التعلم المتمايز على أساس الاهتمام بالموهبة في مواد التربية الدينية الإسلامية هي كما يلي: وجود دعم من مدير المدرسة، ودعم من أولياء أمور الطلاب، والمعلمين الأكفاء، والطلاب، والبنية التحتية الكافية. العامل المثبط هو تخصيص الحد الأدنى من الوقت لساعتين فقط من الدروس في الأسبوع بمدة إجمالية تبلغ 80 دقيقة بحيث يتم تنفيذ التمايز بين المنتجات فقط. الكلمات المفتاحية: الإدارة، التعلم المتمايز، الاهتمام بالمواهب، التربية الدينية الإسلامية.