

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perencanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati terdiri dari perencanaan jangka panjang dan perencanaan jangka pendek. Perencanaan jangka panjang meliputi penentuan kebijakan pembelajaran berdiferensiasi, pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran berdiferensiasi, penyediaan sarana prasarana. Perencanaan jangka pendek meliputi menentukan tujuan, melakukan diagnostik awal, menentukan strategi pembelajaran berdiferensiasi, menyusun modul ajar. Perencanaan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati sudah berjalan dengan baik.
2. Pengorganisasian manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati sudah terorganisir dengan baik, diantaranya mengelompokkan kebutuhan peserta didik, mengelompokkan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler PAI.
3. Pelaksanaan manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati mencakup kesiapan siswa, kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, kegiatan pengembangan minat dan bakat peserta didik.
4. Evaluasi manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati *pertama* dilakukan oleh Kepala Sekolah. *Kedua* evaluasi guru PAI terhadap peserta didik. *Ketiga* evaluasi dari Pengawas Kemenag.
5. Terdapat faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Pati. Faktor pendukung yaitu dukungan Kepala sekolah, wali murid, guru, peserta didik dan sarana prasarana. Faktor penghambat yaitu minimnya alokasi waktu.

B. Saran

1. Secara menyeluruh perencanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI sudah cukup baik. Hanya saja pada penentuan strategi pembelajarannya dapat ditambahkan diferensiasi konten. Siswa bebas memilih topik yang mereka sukai untuk selanjutnya membuat produk yang mereka inginkan.
2. Pada pengorganisasian pembelajaran berdiferensiasi berbasis minat bakat pada mata pelajaran PAI sudah berjalan cukup baik.

Diharapkan terdokumentasikan dengan baik sehingga saat peserta didik naik ke kelas jenjang berikutnya, dokumen pemetaan peserta didik dapat digunakan sebagai acuan atau riwayat untuk menentukan pembelajaran berdiferensiasi jenjang selanjutnya.

3. Pada proses evaluasi sudah berjalan dengan baik, hanya saja untuk peserta didik yang masih membutuhkan pendampingan khusus pada materi ibadah atau baca tulis al-qur'an dapat diwajibkan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler BTQ. Waktu untuk kegiatan ekstrakurikuler dapat ditambah beserta guru pengampunya dengan mendatangkan guru pembimbing dari luar.

C. Penutup

Dengan demikian penelitian berjudul Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Minat Bakat Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Pati telah selesai dilaksanakan dan dapat dipertanggung jawabkan. Alhamdulillah dengan mengucap syukur ke hadirat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini, walaupun masih jauh dari kata sempurna baik dalam isi materi, penulisan bahasa dan lain sebagainya. Peneliti sadar bahwa sebagai manusia pasti tidak akan terlepas dari khilaf dan lupa, sehingga permohonan maaf peneliti sampaikan dalam penulisan tesis ini. Saran dan masukan sangat peneliti harapkan sebagai bekal untuk menempuh langkah peneliti selanjutnya. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua yang telah membantu penelitian ini dari awal penulisan hingga selesai. Semoga Allah SWT, membalas semua kebaikan dengan kebaikan yang lebih dan bermanfaat.