

ABSTRAK

Uswatun Hasanah, 226020010, "Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati," Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (2) Pengorganisasian kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (3) Pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (4) Evaluasi kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (5) faktor pendukung dan penghambat serta upaya yang dilakukan dalam implementasi kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, dan guru pendidikan agama Islam. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan observasi non partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Qualitative Data Analysis* Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun pengujian keabsahan data meliputi perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, menggunakan bahan referensi dan penggunaan member check.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai berikut: (2) Pengorganisasian kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai berikut: pembagian kegiatan intrakurikuler, kegiatan pengembangan diri, program inklusif, kegiatan P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) dan penyusunan kalender pendidikan, (3) Pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai berikut: pengembangan modul ajar sesuai kebutuhan peserta didik dan melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, (4) Evaluasi kurikulum merdeka pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai berikut: asesmen diagnostik, asesmen formatif, asesmen sumatif dan evaluasi KOSP (Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan), (5) Faktor pendukung sebagai berikut: adanya sarana dan prasarana yang memadai, anggaran dana yang memadai, dan adanya dukungan orang tua serta masyarakat. Adapun faktor penghambat serta upaya yang dilakukan sebagai berikut: kurangnya inovasi dalam proses pembelajaran diupayakan dengan memberikan pelatihan dan pengembangan profesional yang teratur serta kolaborasi antar pendidik untuk berbagi praktik baik.

Kata Kunci: Manajemen, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

ABSTRACT

Uswatun Hasanah, 226020010, "Implementation of Independent Curriculum Management in Learning Islamic Religious Education and Character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati," Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

This research aims to find out: (1) Planning an independent curriculum for learning Islamic religious education and character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (2) Organizing an independent curriculum for learning Islamic religious education and character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (3) Implementation of the independent curriculum in learning Islamic religious education and character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (4) Evaluation of the independent curriculum in learning Islamic religious education and character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati, (5) supporting factors, obstacles and efforts made in implementing the independent curriculum in learning Islamic religious education and character at SDIT Umar Bin Khathab Juwana Pati.

This research is qualitative research, using a qualitative descriptive approach. The subjects of this research were school principals, deputy heads of curriculum, and Islamic religious education teachers. Data collection techniques in this research were non-participant observation, in-depth interviews, documentation. The data analysis technique uses Qualitative Data Analysis Miles and Huberman which includes data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data validity testing includes extending observations, increasing persistence, triangulation, using reference materials and member checks.

The results of this research are: (1) Independent curriculum planning for learning Islamic religious education and character as follows: a) long term which includes the formation of a curriculum development team, preparation of KOSP (Educational Unit Operational Curriculum), and professional development of educators, b) short term which includes: socialization of IKM (Implementation of the Independent Curriculum) and planning independent curriculum learning, (2) Organizing independent curriculum in learning Islamic religious education and character as follows: distribution of intracurricular activities, self-development activities, inclusive programs, P5 activities (Project Strengthening the Pancasila Student Profile) and preparing an educational calendar, (3) Implementing the independent curriculum in learning Islamic religious education and character as follows: developing teaching modules according to student needed and implementing differentiated learning, (4) Evaluating the independent curriculum in learning Islamic religious education and character as follows: diagnostic assessment, formative assessment, summative assessment and evaluation of KOSP (Educational Unit Operational Curriculum), (5) Supporting factors in implementing the independent curriculum in learning Islamic religious education and development as well as collaboration between educators to share good practices.

Keywords: Management, Independent Curriculum, Islamic Religious Education and Character.

المُلخَص

أسواتون حسنة، 226020010، "تنفيذ إدارة المناهج المستقلة في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية في SDIT عمر بن خطاب جوا فاي"، بر مج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، الدراسات العليا، IAIN Kudus.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (1) تخطيط منهج مستقل لتعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية في SDIT عمر بن خطاب جوا فاي، (2) تنظيم منهج مستقل لتعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية في SDIT عمر بن خطاب جوا فاي. ، (3) تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية. بمدرسة SDIT عمر بن خطاب جوا فاي، (4) تقييم المنهج المستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية. بمدرسة SDIT عمر بن الخطاب جوا ني، (5) العوامل والمعوقات الداعمة والجهود المبذولة في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية في SDIT عمر بن الخطاب جوا فاي.

هذا البحث هو بحث نوعي، استخدام المنهج الوصفي النوعي. وكان موضوع هذا البحث مديري المدارس ونواب رؤساء المناهج ومعلمي الزبية الدينية الإسلامية. كانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة غير المشاركة، والمقابلات المتعمقة، والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات النوعية مايلز وهوبرمان والذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتضمن اختبار صحة البيانات توسيع نطاق الملاحظات، وزدة الثبات، والتثليث، واستخدام المواد المرجعية، واستخدام اختبارات الأعضاء.

نتائج هذا البحث هي: (1) تخطيط المناهج المستقلة لتعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية على النحو التالي: أ) المدى الطويل الذي يتضمن تشكيل فريق تطوير المناهج، وإعداد KOSP المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية، والتطوير المهني. للمعلمين، ب) المدى القصير الذي يشمل: التنشئة الاجتماعية IKM تنفيذ المنهج المستقل وتخطيط تعلم المناهج المستقلة، (2) تنظيم المنهج المستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية على النحو التالي: توزيع الأنشطة المنهجية، والتعلم الذاتي. أنشطة التطوير والبرامج الشاملة وأنشطة P5 مشروع تعزيز ملف طلاب نكاسيل) وإعداد تقويم تعليمي، (3) تنفيذ منهج مستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية على النحو التالي: تطوير وحدات التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب وتنفيذ التعلم المتميز ، (4) تقييم منهج مستقل في تعلم الزبية الدينية الإسلامية والشخصية على النحو التالي: التقييم التشخيصي، التقييم التكويني، التقييم الختامي وتقييم KOSP المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية، (5) العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج المستقل في التعلم الزبية الدينية الإسلامية وشخصيتها كما يلي: وجود المرافق والبنية التحتية الكافية، والميزانية الكافية، والدعم من أولياء الأمور والمجتمع. وفيما يلي العوامل والجهود المبذولة المثبطة: تتم معالجة نقص الابتكار في عملية التعلم من خلال توفير التدريب المنتظم والتطوير المهني وكذلك التعاون بين المعلمين لتبادل الممارسات الجيدة.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المناهج المستقلة، الزبية الدينية الإسلامية والشخصية