

ملاخص البحث

ربعة المذيرة، ٢٠٢٤، تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في
ضوء المستوى التفكير العالي لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. بحث علمي.
قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات المفتاحية: تحليل بنود الاختبار، درجة الصعوبة، التمييز، مستوى

التفكير العالي

التعلم الجيد له مكونات، أحدها التقييم الجيد. أحد أهداف التعليم هو
تكوين الطلاب قدير على التفكير النقدي والابتكاري وأن يصبحوا أمة كريمة.
يمكن القيام بأحد الجهود المبذولة لتحسين عمليات التعلم ونتائجه كجزء من
تحسين جودة التعليم من خلال نظام تقييم أو تقييم. لمعرفة جودة السؤال، تم
إجراء تحليل على عناصر السؤال.

وإن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة جودة الأسئلة من جهة درجة
الصعوبة والتمييز بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية. (٢) لمعرفة توزيع مستوى
المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الصف الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس من ضوء مستوى التفكير العالي.

لتحقيق الأهداف السابقة، استخدمت الباحثة مدخل النوعي والكمي
(طرق المختلط). وطريقة جمع البيانات المستخدمة التوثيق. تحليل البيانات الكمية
باستخدام مايكروسوفت اكسل (Microsoft Excel) بينما التحليل النوعي هو أن
البيانات موصوفة، مجمعة وفقاً لأحكام تصنيف بلوم، أي من ج ١ إلى ج ٦، ثم
يتم عرض نتائج تحليل البيانات في شكل نسب مئوية في كل نوع من الأسئلة.

أشارت نتائج هذا البحث إلى: (١) درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس يدل على ٥٢,٥ % بنود تقع في المستوى "سهل"، ٤٠ % في مستوى "متوسط"، ٧,٥ % في المستوى "صعب". (٢) التمييز من بنود الاختبار يدل على ١٢,٥ % المستوى "ناقص جدا"، و ١٧,٥ % في المستوى "ناقص"، ٣٥ % في المستوى "كفى"، ٣٢ % في المستوى "جيد"، ثم ٢,٥ % في المستوى "جيد جدا". (٣) توزيع المجال المعرفي يدل على المستوى ج ١ "تذكر" ٧ بنود (١٧,٥ %)، ثم في مستوى المجال المعرفي ج ٢ "تفهم" عددها ١٤ بنود (٣٥ %)، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ "تطبيق" عددها ١٧ بنود (٤٢,٥ %)، ومستوى المجال المعرفي ج ٤ "تحليل" عددها ٢ بنود (٥ %)، وأما في مستوى المجال المعرفي "تقويم" و"تبتدع" لاموجد. لذلك بنود الاختبار النهائي تقع في المستوى التكفير المتخفص عدد ٣٨ بنود، والمستوى التفكير العالي تتكون على ٢ بنود.

ABSTRAK

Rubiatul Mudziroh, 2024, *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Arab Kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus Berdasarkan Perspektif Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Kata Kunci : *Analisis Butir Soal, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Higher Order Thinking Skills (HOTS)*

Pembelajaran yang baik memiliki komponen yang salah satunya evaluasi yang baik. Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk menjadikan peserta didik mempunyai kemampuan dalam berfikir kritis dan inovatif serta menjadi bangsa yang bermartabat. Salah satu upaya dalam meningkatkan proses dan hasil belajar sebagai bagian dari peningkatan kualitas pendidikan dapat dilakukan melalui sistem penilaian atau evaluasi. Untuk mengetahui kualitas suatu soal maka dilakukanlah Analisis pada butir soal.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mendiskripsikan kualitas soal tes Ujian Akhir Semester bahasa Arab kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus dari tingkat kesukaran dan segi daya beda, dan 2) Untuk mendeskripsikan tingkat ranah kognitif yang terdapat pada butir soal tes Ujian Akhir Semester bahasa Arab kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kudus berdasarkan (C3, C4, dan C5) *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.

Penelitian ini menggunakan metode campuran yakni kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi. Analisis data secara kuantitatif menggunakan *Microsoft Excel* sedangkan analisis secara kualitatif yaitu data dijabarkan, dikelompokkan sesuai ketentuan dari Taksonomi Bloom yaitu dari C1 hingga C6, kemudian hasil analisis datanya dipaparkan dalam bentuk persen di setiap tipe soalnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tingkat kesulitan butir soal Ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Arab yang tergolong sukar berjumlah 3 butir (7,5%), sedang berjumlah 16 butir (40%), dan mudah berjumlah 21 butir (52%). 2) daya pembeda butir soal Ujian akhir semester mata pelajaran bahasa Arab menunjukkan yang tergolong tidak baik ada 5 butir (12,5%), rendah 7 butir (17,5%), sedang 14 butir (35%), baik 13 butir (32%), dan sangat baik 1 butir (2,5%). 3) Persebaran aspek kognitif adalah tingkat C1 (mengingat) 7 butir (17,5%), tingkat C2 (memahami) 14 butir (35%), tingkat C3 (mengaplikasikan) 17 butir (42,5%), tingkat C4 (menganalisis) hanya 2 butir (5%), sedangkan aspek kognitif tingkat C5 (mengevaluasi) dan C6 (mencipta) belum ada. Sehingga dapat disimpulkan bahwa soal Ujian Akhir Semester yang tergolong dalam tingkat kemampuan berfikir rendah (*LOTS*) ada 7 butir soal, yang tergolong dalam tingkat kemampuan berfikir sedang (*Midle Order Thinking Skills*) ada 31 butir soal dan hanya 2 soal yang bertipe *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*.