

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : التقويم

١. مفهوم التقويم

من الناحية اللغوية، هناك ثلاثة أسماء لها : التقويم، والتقييم، والتقدير. وأما في المصطلحات، غالبا ما يتم استخدامه فيما يتعلق بالتقويم. التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل المتعلم. التقدير كمية والتقييم عادة ما تكون نوعية. بينما يشمل التقويم كلتا الخطوتين، وهما التقييم، والتقدير. ويعرف التقويم التربوي بأنه : "العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على جانب معين من جوانب شخصية المتعلم".

يعرف رالف تايلر (Ralph Tyler) التقييم فيما يتعلق بالمشكلات التعليمية وتحصيل الطلاب بأن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد مدى وشروط وكيفية تحقيق الأهداف التعليمية. إذا لم يكن كذلك، فكيف لم يكن ذلك ولماذا. والتقويم في عملية التدريس عملية يعرف بها القائمون على أمر التعليم مدى ما حققه الطالب خلال دراسته والمستوى الذي وصل إليه وتقدمه ومدى اكتسابه لمعلومات والمهارات التي تلقاها.^١ لا يعمل التقييم أو التقييم فقط على توفير معلومات

^١ الدكتور فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٦).

حول نجاح أو نقص عمليات ونتائج التعلم، ولكن أيضا كمدخلات لتحسين نظام التعلم.²

لا يقتصر التقييم على معرفة إنجازات الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. أكثر من ذلك، التقييم هو تقييم لسلسلة كاملة من التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية. بمعنى آخر، التقييم هو تحليل لمكونات التعلم التي تشمل تخطيط التعلم وتنفيذه والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة وتحقيق الأهداف وتخصيص الوقت والتقنيات المطبقة في التقييم نفسه.

٢. أدوات التقييم

لمعرفة مدى تحقيق مستوى معرفة الطالب بالمواد التعليمية وأهداف التعلم، يجب إجراء تقييم. أدوات تقييم التعلم هي من نوعين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات. عادة ما تأخذ أدوات تقييم نموذج الاختبار شكل عدد من الأسئلة الشفوية والأسئلة المكتوبة. ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة الشفوية والأسئلة المكتوبة. بينما تكون أدوات التقييم غير الاختبارية من الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ومقاييس المواقف. إحدى أدوات التقييم التي يمكن استخدامها هي إجراء الاختبارات. يجب أن يكون الاختبار قادرا على قياس أو تقييم قدرة المتقدم للاختبار بشكل صحيح. ليس من السهل إنشاء اختبار يمكن أن يعكس نتائج موضوعية. ستكون أسئلة الاختبار الجيدة قادرة

² Moh Ainin, "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB DI MADRASAH/SEKOLAH," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

على إنتاج نتيجة اختبار أكثر موضوعية. هذا يعني أنه كلما كان السؤال أكثر تأهيلاً، زادت صلاحية النتائج التي تم الحصول عليها. أحد مظاهر تقييم التعلم هو في شكل اختبارات أو امتحانات. بمعنى بسيط، الاختبار هو توفير مهمة أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يقوم بها الطلاب.³ يتم استخدام نتائج تنفيذ المهمة أو الاختبار لاستخلاص استنتاجات معينة للطلاب. إذا كان مرتبطاً بالتقييمات الحالية في المدارس، فإن الاختبار يعمل على قياس الطلاب وقياس نجاح برامج التدريس. عادة ما تسمى معدات الاختبار أو أدوات الاختبار المستخدمة في المدارس بالأسئلة، سواء كانت أسئلة اختبار اليومية أو أسئلة اختبار عامة أو أسئلة (اختبار نتائج التعلم) أو أسئلة اختبار النصفية أو أسئلة اختبار النهائي وما إلى ذلك.

ب. المبحث الثاني : الاختبار

١. مفهوم الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.⁴ يتم تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأسئلة أو المهام التي يتم التخطيط لها للحصول على معلومات حول

³ J Miladya, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1, p 179-187, 2015).

⁴ Arikunto S, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004).

سمة تعليمية أو سمة نفسية معينة. كل عنصر من السؤال أو المهمة له إجابة أو شرط يعتبر صحيحاً.^٥

تستخدم الاختبارات في الواقع لتحسين التعلم، وقياس جوانب السلوك البشري من حيث المعرفة (المعرفية)، والمواقف (العاطفية) ومن حيث المهارات (الحركية النفسية). في سياق اختبارات اللغة، تعد اختبارات اللغة أداة تستخدم لتقييم مدى تعلم الشخص للغة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لثمة في متسنا وإرتا، فإن اختبارات اللغة تفهم على أنها عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب الإجابة عليها أو الإجابة عليها بهدف قياس مستواهم في إتقان مهارات لغوية معينة.^٦ وهكذا، يستنتج أن الاختبار هو أداة لقياس إتقان وفهم الطلاب للمواد التعليمية التي تم تقديمها من خلال مجموعة من الأسئلة أو المهام ذات الأحكام المحددة مسبقاً.

٢. وظائف الاختبارات وأهدافها

تجري المدرسة اختبارات معرفية حول كفاءة الطلاب. يعرف المعلم أداء الطلاب من نتائج الاختبار ويجعله تقييماً لتحسين عملية التدريس الجيدة. من نتائج الاختبار، يعرف الطلاب نقاط القوة والضعف لديهم حتى يتمكنوا من تحسين تعلمهم في المواد العربية ونتائج الاختبار الجيدة هي شرط للوصول إلى مرحلة أعلى. أما وظائف الاختبار، كما يلي:^٧

⁵ Zainul dan Nasution, *Penilaian Hasil belajar* (Jakarta: Dirjen Dikti, 2001).

⁶ Indah Rahmi Nur Fauziah, Syihabudin, dan Asep Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45.

^٧ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ص ١٩٨٦).

- أ) قياس تحصيل الطلاب
- ب) تقييم التعلم النجاح التعليم
- ج) التجربة لمعرفة أية الأساليب التدريسين أفضل
- د) رفع الطلاب من صف الآخر
- هـ) إعلام الوالدين عن المستوى أبنائهم وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
- و) جمع الطلاب في فئات متجانسة وحفظ الطلاب على الدراسة
- ز) التنبؤ بقدر الطلاب على السير في برنامج دراسي ما
- ح) فرز الطلاب إلى مقبول أو غير مقبول للإلتحاق برنامج ما.

هناك نوعان من وظائف الاختبار وفقا لأنس سودجونو، وهما:^٨

أ) كجهاز قياس للطالب. حيث يمكن للاختبارات قياس التطور والتقدم الذي يحصل عليه الطلاب بعد عملية التعلم.

ب) كمقياس لنجاح برنامج التدريس، لأنه من خلال الاختبار سيعرف إلى أي مدى تم تحقيق برنامج التدريس الذي تم تحديده.

٣. أشكال اختبار المكتوب

ينقسم الاختبار إلى شكلين يسمى:

أ) الاختبارات المقال: (الذاتي)

عادة ما تكون الاختبارات الذاتية في شكل مقالات أو أوصاف. هذا الاختبار هو نوع من الاختبارات التي تتطلب إجابات من الطلاب في شكل مناقشة مفصلة ومفصلة وتحدد.

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada., 2012).

بشكل عام، الأسئلة من الاختبارات الذاتية هي كلمات مثل وصف وشرح ولماذا وكيف.

(ب) الاختبارات الموضوعية

الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي يمكن إجراؤها بشكل موضوعي في فحصها. يستخدم هذا الاختبار الموضوعي للتغلب على نقاط الضعف في اختبار المقال أو الوصف الذي يمكن أن يميل نحو الذاتي. لا يتم إجراء فحص الاختبار الموضوعي دائما من قبل البشر، بل يمكن إجراؤه بمساعدة الروبوتات أو أجهزة الكمبيوتر.

تنقسم الاختبارات الموضوعية إلى عدة اختبارات منها:

(١) الاختبار الصحيح خاطئ

يحتوي الاختبار الصحيح والخاطئ على عبارات، العبارة صحيحة وبعضها خاطئ.

(٢) اختبار الاختيار من متعدد

يتكون اختبار الاختيار من متعدد من بيان غير مكتمل، حيث يطلب من الطلاب الإجابة عن طريق اختيار أحد خيارات الإجابة العديدة المقدمة.

(٣) المزاوجة

يتكون اختبار المزاوجة من سلسلة من الأسئلة والأجوبة، كل سؤال له إجابة مدرجة من سلسلة الإجابات. يطلب من الطلاب مطابقة الإجابات مع الأسئلة المناسبة.

٤) تعبئة قصيرة

تشبه اختبارات ملء الفراغ بشكل عام اختبارات الوصف ذات الإجابات القصيرة.

٤. مواصفات الاختبار الجيد

يعلن خبراء الاختبار واللغويون عن اختبار جيد إذا كان يفي بمتطلبات الاختبار لهذه الصفات:^٩

أ) الثبات، هي تشابه نتائج الاختبار إذا تم اختبارها عند اختبارها في أوقات مختلفة.

ب) الصدق، هي صدق أو صحة السؤال، ويمكن رؤية صحة السؤال من خلال ما إذا كان يمكن تقييم السؤال في التقييم أم لا.

ج) سهولة التطبيق، مع تعليمات يمكن للجميع القيام بها

د) التمييز، إحدى خصائص الاختبار الجيد هو أنه يمكن أن يميز الاختلافات في مستوى معرفة كل طالب.

هـ) الموضوعية بمعنى أنه لا يوجد عنصر شخصي للمثمن في تقديم القيمة.

وغياب أي من هذه السمات يعني أن هناك خللا ما، وأن الاختبار قيد التطبيق غير محقق لما وضع من أجله وأن تطبيقه بالصورة التي هو عليها يعني إهدارا للوقت والمال والجهد.

اختبارات اللغة لذا وجب على معلم اللغة كلما أراد أن يضع اختبارا يعتمد عليه ويوثق به أن يلم بالمعايير التي توصله لوضع اختبار جيد، وأن يلم أيضا بأسس الحصول عليها. والمدرس الذي لا يعي دور

^٩ محمد عبد الخالك محمد، اختبارات اللغة (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦).

هذه الصفات وعلاقة محتوى الاختبار بثبات النتائج التي يعطيها هذا الاختبار، قد يضع اختبارات يكون عائدها ونتائجها والمعلومات التي يحصل عليها مضللة بالنسبة له ولدارسيه.

٥. تحليل بنود الاختبار

أ) مفهوم التحليل بنود الاختبار

تحليل بنود الاختبار هو نشاط يتم تنفيذه لتحديد أداء المشكلة أم لا. تهدف أنشطة تحليل الاختبار إلى الحصول على أسئلة ذات نوعية جيدة، فمن الضروري شرح ثلاث مشاكل تتعلق بتحليل بنود الاختبار، وهي درجة الصعوبة والتمييز وأنماط الإجابة على الأسئلة.

ب) درجة الصعوبة

حساب درجة صعوبة السؤال هو قياس لمدى صعوبة السؤال. ثم درجة الصعوبة هو مقارنة عدد الطلاب الذين يعطون الإجابة الصحيحة مع عدد المتقدمين للاختبار. كلما قل عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح، كانت عناصر السؤال عالية الصعوبة. مع النتائج التي توضح النسبة المئوية للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على عنصر السؤال.

لحساب درجة الصعوبة، يتم الإشارة إليه ب (P) باستخدام

الصيغة التالية:^{١٠}

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Bumi Aksara, 2021).

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P = درجة الصعوبة

B = عدد الإجابات الصحيحة للطلاب

JS = عدد المشاركون في الاختبار

جدول ٢،١

تصنيف معايير درجة الصعوبة^{١١}

باب	معيّار
سهل	$> ٧,٠$
متوسط	$٧,٠ - ٣,٠$
صعب	$< ٣,٠$

(ج) التمييز

تمايز الاختبار هو قدرة المشكلة على التمييز بين الطلاب الأذكياء (القدرة العالية) والطلاب الأغبياء (القدرة المنخفضة). تم تجميع جميع المتقدمين للاختبار في مجموعتين، وهما المجموعة الذكية أو المجموعة العلي والمجموعة الغبية أو المجموعة الدنيا.

لتحليل قوة الفرق المشار إليها ب (D) يمكن استخدام

الصيغة:^{١٢}

$$IDB = \frac{BA-BB}{\frac{1}{2}N}$$

¹¹ Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).hlm.137

¹² Abdul Munip, *PENILAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017).h. 276

الإيضاح:

IDB = مؤشر قوة الفرق لعناصر السؤال

BA = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BB = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الضعف

N = عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

جدول ٢,٢

مؤشر قوة التمايز

مؤشر قوة التمايز	معيار
$1,00 < 0,71$	جيد جدا
$0,71 < 0,41$	جيد
$0,40 < 0,21$	كاف
$0,20 < 0,00$	ناقص
$0 < .$	ناقص جدا

ج. المبحث الثالث : المستوى التفكير العالي (HOTS)

١. مفهوم المستوى التفكير العالي

وفقا لوزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) المستوى التفكير العلى

الترتيب هي منطقية ونقدية وإبداعية وحل المشكلات (حل

المشكلات) بشكل مستقل. التفكير المنطقي هو القدرة على التفكير

التي يمكن قبولها بالفطرة السليمة لأنها استوفت قواعد التفكير العلمي.

التفكير النقدي هو التفكير التأملّي والتقييمي باستخدام المعرفة والخبرة

التي لديك لتحليل أشياء جديدة. التفكير الإبداعي هو القدرة على

إيجاد أفكار أو أفكار جديدة ومختلفة، مع فكرة أو فكرة جديدة،
سيتمكن شخص ما من الابتكار لحل المشكلات المختلفة التي
تواجهها.^{١٣}

جدول ٢,٣

مفهم التفكير العالي وفقا للخبراء

المصادر	التعريف
لوزارة التعليم والثقافة في Direktorat Pendidikan SMA	عادة ما يتم تعريف مهارة التفكير الأخرى العالية (HOTS) على أنها القدرة على التفكير بترتيب أعلى، أي القدرة على التفكير التي لا تقتصر فقط على التذكر (التذكر)، وإعادة الصياغة (إعادة الصياغة)، والإشارة دون معالجة المعلومات (تلاوة).
Itje Chodijah UPI Bandung	التفكير العالي هي القدرة على الجمع بين المعلومات التي تم الحصول عليها وفهمها للتقييم لإنشاء معلومات جديدة. تدريب التفكير النقدي، في هذه الحالة يرتبط HOTS بتحقيق الأهداف التعليمية، وهي تمكين الشخص من مواجهة الحياة بعد الانتهاء من تعليمه.
Suhartono	مستوى التفكير العالي هي الأداة الوحيدة الأكثر

¹³ Yoki Ariyana dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019).h. 5.

أهمية التي يجب على الطلاب استخدامها عند أخذ أي معلومات تم تقديمها بوضوح ودقة.	
مستوى التفكير العالي هي عملية تفكير معقد لفك رموز المواد، واستخلاص النتائج، وبناء التمثيلات، والتحليل، والتفاعل من خلال النشاط العقلي. ^{١٤}	Resnick

٢. تصنيف الأهداف التعليم وفقاً علم التصنيف بلوم

يصنف بلوم (*Bloom*) الأهداف التعليمية على ثلاثة فئات :

أ) المجال العقلي (المعرفي) بالقدرات الفكرية للشخص وكفاءات التفكير. الهدف من هذا المجال المعرفي هو التركيز على النشاط الفكري (النشاط العقلي والذهني).

ب) المجال العاطفي (الانفعالي) هو مجال أكثر ارتباطاً بمواقف التعلم التي تشير إليها مشاعر التعلم، ودافع التعلم، والميول السلوكية، والحماس للتعلم، والقيمة نتائج التعلم.

ج) المجال النفسي (الحركي) له علاقة أكبر بالمهارات أو الحركات الجسدية الحركية.

في تعلم اللغة العربية، يمكن تحقيق هذه المجالات الثلاثة في مجال المعرفة حول اللغة العربية، ومجال مهارات اللغة العربية وعالم المواقف في

¹⁴ Arifianto, Ahsanuddin, dan Fitria, "Evaluasi Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab."h. 69.

تعلم اللغة العربية. يرتبط مجال المعرفة أكثر بالكفاءة حول عناصر أو مكونات اللغة العربية مثل القويد والمفردات والأصوات والنطق.^{١٥} في مجال المعرفي، هناك ٦ مراحل لعملية التفكير، وهي: الحفظ/الذاكرة المعرفة (knowledge)، والفهم (comprehension)، والتطبيق (application)، والتحليل (analysis)، والتوليف (synthesis)، والتقييم (evaluation).

أبعاد عملية التفكير في تصنيف بلوم (Bloom) كما صقلها أندرسون (Anderson) وكراثوال (Krathwohl)، اللذان يقسمان مراحل عملية التفكير في تصنيفهما بالترتيب التالي: (١) ج ١: التذكر. (٢) ج ٢: الفهم؛ (٣) ج ٣: تطبيق؛ (٤) ج ٤: التحليل؛ (٥) ج ٥: التقييم (التقييم)؛ (٦) ج ٦: تبييع.^{١٦}

جدول ٢،٤

مستوى المجال المعرفي أندرسون (Anderson) وكراثوال (Krathwohl)



¹⁵ Ainin, *Penilaian Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: CV Bintang Sejahtera., 2020).

¹⁶ Rifda Haniefā, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71.

جدول ٢,٥

مقياس عملية التفكير

• خلق أفكارك الخاصة. • الأفعال: بناء، تصميم، إنشاء، تطوير، كتابة، صياغة.	تبديع ج ٦	HOTS
• اتخذ قراراتك بنفسك. • الأفعال: تقييم، حكم، دحض، قرار، تصويت، دعم.	تقويم ج ٥	
• تحديد الجوانب / العناصر. • الأفعال: قارن، فحص، نقد، اختبار	تحليل ج ٤	
• تحديد الجوانب / العناصر. • الأفعال: قارن، فحص، نقد، اختبار	تطبيق ج ٣	MOTS
• شرح الأفكار / المفاهيم. • الأفعال: شرح، تصنيف، تلقي، تقرير.	تفهم ج ٢	
• استذكر. • الأفعال: تذكر، سجل، كرر، قلد.	تذكر ج ١	LOTS

مستوى التفكير العالي (HOTS) هي طرق للتفكير أعلى من حفظ حقيقة أو ذكر حقيقة أو تطبيق قاعدة وصيغة وإجراء. تتطلب منا مستوى التفكير العالي الربط بين الحقائق وتصنيفها ومعالجتها ووضعها في سياقات أو طرق جديدة حتى نتمكن من تطبيقها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة ما. تعرف مستوى التفكير العالي أيضا بأنها الاستخدام المحتمل للعقل لمواجهة التحديات الجديدة. "جديد" يعني تطبيقا لم

يفكر فيه الطالب من قبل. يفهم مستوى التفكير العلى على أنه قدرة الطلاب على ربط التعلم بالعناصر الأخرى.^{١٧}

ينصب التركيز الرئيسي للمنهج الدراسي الإستقلالي (Merdeka) على تعليم الطلاب كيفية تحليل وتقييم وكتابة أعمالهم، أي من ج ٤ إلى ج ٦. يعد تحليل العملية وتقييمها وتنفيذها مؤشرات في السيناريوهات التي تكون فيها العتبات عالية للعملية. هذه العمليات هي نتيجة المعرفة التي يكتسبها الطلاب الذين يصبحون مدرسين أثناء دراستهم.

٣. نوعي مستوى التفكير العالي

الأسئلة التي تتضمن التفكير العالي لها عدة خصائص، وهي:^{١٨}

- أ) نقل مفهوم إلى آخر.
 - ب) معالجة وتطبيق المعلومات أيضا.
 - ج) البحث عن روابط من مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة.
 - د) استخدام المعلومات لحل المشاكل.
 - هـ) فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي
- يوصى بشدة باستخدام أسئلة مستوى التفكير العالي في أشكال مختلفة من التقييم في الفصل الدراسي. من أجل إلهام المعلمين لتجميع أسئلة من نوع مستوى التفكير العالي على مستوى وحدة التعليم، يتم تقديم الخصائص التالية لأسئلة مستوى التفكير العالي.

¹⁷ R. Arifin Nugroho, *HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018).h. 16

¹⁸ Ariyana dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*.h. 39

أ) قياس مستوى التفكير العالي

مهارات التفكير العالي هي مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي والإبداعي والجدلي، بحيث لا تكون الإجابات على أسئلة مهارات التفكير العالي إجابات صريحة ولكنها ضمنية ومقدمة بوضوح وحزم. من بين خصائص الأفعال التشغيلية التفكير العالي الترتيب: اكتشاف وتحليل وخلق أساليب جديدة والتفكير والتنبؤ والجدال واتخاذ القرارات الصحيحة.

ينص المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) على أن القدرة على التفكير في ترتيب أعلى هي عملية تحليل وتفكير وإعطاء الحجج (الأسباب) وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والتأليف والإبداع. مهارات التفكير العالي ليست قدرات تتذكرها أو تعرفها أو تكررهاببساطة.

يمكن تدريب مستوى التفكير العالي في عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، من أجل أن يتمتع الطلاب بمستوى تفكير عالية الترتيب، توفر عملية التعلم أيضا مساحة للطلاب للعثور على مفاهيم المعرفة القائمة على النشاط. يمكن أن تشجع الأنشطة في التعلم الطلاب على بناء الإبداع والتفكير النقدي، بما في ذلك:

١) مهارات جديدة في حل المشكلات

٢) القدرة على تقييم التقنيات المستخدمة في إيجاد الحلول من وجهات نظر مختلفة

٣) اكتشف مفاهيم استكشاف الأخطاء وإصلاحها التي لم تكن موجودة من قبل^{١٩}

ب) قائم على المشكلة السياقية

أسئلة مستوى التفكير العلي هي تقييمات قائمة على الموقف حقيقية في الحياة اليومية، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل في حل المشكلات. المشاكل السياقية الموجودة في مجتمع اليوم فيما يتعلق بالبيئة والصحة واستخدام العلوم والتكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة. وهذا يعني كيفية مهارات الطلاب لربط وتفسير وتطبيق ودمج المعرفة في التعلم في الفصول الدراسية لحل المشكلات في سياقات حقيقية.

أسئلة مستوى التفكير العلي هي أيضا أدوات تستند إلى الظروف الحقيقية في الحياة اليومية، ومن المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل من أجل حل المشكلات. وتعلق المشاكل السياقية التي نواجهها بالبيئة والصحة والتغلغل الثقافي واستخدام العلم والتكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة.

تتكون الأسئلة المقدمة من محفزات مختلفة. يمكن أن تكون المنبهات صورا ومخططات وصورا وشظايا من القصص وما إلى ذلك تجذب انتباه الطلاب.

¹⁹ Moh Zainal Fanani dan IAIN Kediri, "Strategi Pengembangan Soal Higher order thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013," 2013.

ج) استخدام نماذج الأسئلة المختلفة

أسئلة مستوى التفكير العلي لها أشكال مختلفة. هذا حتى يعرف المعلمون قدرات الطلاب بالتفصيل وبدقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تنوع الأسئلة هو شكل من أشكال مبدأ الموضوعية لوصف قدرة الطلاب وفقا للظروف الفعلية. يجب أن يتم اختيار نماذج الأسئلة وفقا لغرض التقييم، وهو تحديد تقدم الطلاب بعد إجراء التعليم خلال فترة زمنية معينة، وتحديد مستوى كفاءة الأساليب التعليمية المستخدمة.²⁰

يجب أن يكون كل مدرس مادة مبدعا في تطوير أسئلة مستوى التفكير العالي وفقا لكفاءات المحتوي والكفاءة الأساسية في المواد التي لديهم. تعد رؤية المعلمين للقضايا العالمية، ومهارة اختيار محفزات الأسئلة، من الجوانب المهمة التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار، من أجل إنتاج عناصر أسئلة عالية الجودة. فيما يلي مجموعة مختارة من نماذج الأسئلة التي يمكن استخدامها كأثلة في صنع أسئلة مستوى التفكير العالي، بما في ذلك:

١) أسئلة الاختيار من متعدد، تتكون من الأسئلة الرئيسية لخيارات الإجابة. تتكون خيارات الإجابة من مفاتيح الإجابة الصحيحة والمخادعين أو كما لو كانت الإجابة صحيحة. إذا لم تتقن المادة التعليمية جيدا، فمن المحتمل أن

²⁰ I. Wayan Widana, *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Kemdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

تنخدع باختيارها، لذلك هناك حاجة إلى بصيرة عالية
لاختيار الإجابة الصحيحة.

(٢) الاختيار من متعدد المعقد، يستخدم في التحقق من مدى
معرفة الطلاب في فهم المشكلة بدقة والعبارات ذات الصلة
ببعضهم البعض. يكون شكل عناصر أسئلة الاختيار من
متعدد المعقدة في شكل إعطاء عدة عبارات للطلاب تتعلق
بالتحفيز/القراءة، ثم يطلب من الطلاب اختيار صواب/خطأ
أو نعم/لا. العبارات المستخدمة مترابطة ومرتبطة بشكل غير
منهجي عشوائيا عشوائيا.

(٣) تعبئة قصيرة أو كاملة، حيث يطلب من الطلاب إعطاء
إجابات موجزة عن طريق ملء شكل كلمات أو أرقام أو
رموز. تكمن خاصية أسئلة التعبئة القصيرة في الجمل التي
يجب إكمالها من جزء واحد أو جزأين فقط، حتى لا تخلط،
إلى جانب أنه في إعطاء الإجابات ، يجب أن تكون موجزة
وواضحة وصحيحة.

(٤) إجابة قصيرة أو قصيرة، وهي سؤال يكون محتواه في شكل
كلمات أو عبارات أو جمل قصيرة على سؤال.

(٥) الوصف، وهو سؤال تتطلب إجابته من الطلاب توضيح
وشرح المادة التي تم تعلمها من خلال نقل/التعبير عن المفهوم
من خلال الكتابة وفقا لفهمهم.

٤. التركيز على أسئلة مستوى التفكير العالي (HOTS) في تقييم مخرجات التعلم

تقيس أسئلة HOTS في سياق التقييم القدرة على: ^{٢١} (١) نقل مفهوم إلى آخر، (٢) معالجة المعلومات وتطبيقها، (٣) العثور على روابط من معلومات مختلفة، (٤) استخدام المعلومات لحل المشكلات، و (٥) فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي. ومع ذلك، فإن الأسئلة المستندة إلى HOTS ليست بأي حال من الأحوال أكثر صعوبة من التذكر.

٥. خطوات إعداد أسئلة مستوى التفكير العالي (HOTS)

لكتابة عناصر أسئلة مستوى التفكير العالي، يطلب من كتاب الأسئلة أن يكونوا قادرين على تحديد السلوك المراد قياسه وصياغة المواد التي سيتم استخدامها كأساس للأسئلة (التحفيز) في سياقات معينة وفقا للسلوك المتوقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة التي سيتم طرحها (والتي تتطلب تفكيراً عالياً) غير متاح دائما في الكتاب المدرسي. فيما يلي خطوات إعداد أسئلة مستوى التفكير العالي: ^{٢٢}

أ) تحليل الكفاءات الأساسية التي يمكن إجراؤها أسئلة مستوى التفكير العالي

أولا، يختار المعلمون الكفاءات الأساسية التي يمكن جعلها أسئلة مستوى التفكير العالي. لا يمكن جعل جميع الكفاءات الأساسية نماذج لأسئلة مستوى التفكير العالي. يمكن للمعلمين

²¹ Widana.h. 3

²² Widana.h. 17

بشكل مستقل أو من خلال منتدى مجتمع مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (MGMP) تحليل الكفاءات الأساسية التي يمكن جعلها أسئلة مستوى التفكير العالي.

(ب) تجميع شبكة من أسئلة مستوى التفكير العالي

بشكل عام، هناك حاجة إلى الشبكة لتوجيه المعلمين في: (أ) اختيار الكفاءات الأساسية التي يمكن جعلها أسئلة مستوى التفكير العالي، (ب) اختيار الموضوع المتعلق بالكفاءات الأساسية المراد اختبارها، (ج) صياغة مؤشرات الأسئلة، و (د) تحديد المستويات المعرفية.

(ج) اختيار حافز مثير للاهتمام وسياقي

يجب أن يكون الحافز المستخدم مثيرا للاهتمام، مما يعني تشجيع الطلاب على قراءة الحافز. الحافز المثير للاهتمام جديد بشكل عام، لم يقرأه المتعلمون من قبل. في حين أن التحفيز السياقي يعني حافزا يطابق الواقع في الحياة اليومية، فإنه مثير للاهتمام، ويشجع المتعلمين على القراءة. في سياق الامتحانات المدرسية، يمكن للمعلمين اختيار المحفزات من البيئة المدرسية أو المنطقة المحلية.

(د) كتابة عناصر السؤال وفقا لشبكة الأسئلة تتم كتابة عناصر الأسئلة وفقا لقواعد كتابة عناصر سؤال مستوى التفكير العالي.

تختلف قواعد كتابة عناصر أسئلة مستوى التفكير العالي إلى حد ما عن قواعد كتابة عناصر الأسئلة بشكل عام. يكمن الاختلاف في الجانب المادي، بينما في جوانب البناء واللغة هي

نفسها نسبيا. يتم كتابة كل عنصر سؤال على بطاقة السؤال، وفقا للتنسيق المرفق.

هـ) إنشاء دليل تسجيل (نموذج تقييم) أو مفتاح إجابة يجب أن يكون كل عنصر من عناصر سؤال مستوى التفكير العالي المكتوب مزودا بإرشادات تسجيل أو مفتاح إجابة. يتم إنشاء إرشادات التسجيل لشكل أسئلة الوصف. بينما يتم إجراء مفتاح الإجابة لشكل أسئلة الاختيار من متعدد، والاختيار من متعدد المعقدة (صواب/خطأ، نعم/لا)، والتعبئة القصيرة.

د. الدراسات السابقة

تم إجراء بحث حول مستوى التفكير العالي في تقييم المواد العربية من قبل العديد من الباحثين السابقين، بما في ذلك:

١. بحث أجرته إنداه رحمي نور فوزية وسيهابودين و Asep Sopian (٢٠٢٠)^{٢٣} بعنوان: "تحليل جودة اختبارات اللغة العربية على أساس مستوى التفكير العالي (HOTS)" ، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن صلاحية الاختبار عالية ، وموثوقية عالية، و ٢٥ سؤالاً لا تتطابق مع معايير الكتابة متعددة الخيارات، ومستوى الصعوبة غير متناسب، والقوة التمييزية كافية، وفعالية المخادعين جيدة جدا. يتم تضمين الفئة الجيدة وجميع الأسئلة في الفئة الجيدة بإجمالي ج ١ يصل إلى سؤالين، و ج ٢ ما يصل إلى سؤالين، و ج ٣ ما يصل إلى ٣٦ سؤالاً.

²³ Rahmi Nur Fauziah dan Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)."

٢. بحث أجرته ريفدا حنيفة (٢٠٢٢)^{٢٤} بعنوان: "تطبيق نموذج تقييم مستوى التفكير العلي (HOTS) على تقييم أربع مهارات في اللغة العربية"، ذكرت نتائج الدراسة أنه يمكن إجراء تقييم مستوى التفكير العالي على أربع مهارات في اللغة العربية من خلال تنسيق شكل التقييم وأبعاد عملية التفكير العلي، وهي إنشاء وتقييم وتحليل والتي يتم بعد ذلك تفصيلها حول مؤشرات تحصيل الكفاءات وهي تطوير الكفاءات الأساسية.

٣. بحث أجرته فينا عونول الكافي وزيدني علما (Fina Aunul Kafi dan Zidni Ilma) (٢٠٢٢)^{٢٥} بعنوان: "تحليل الأسئلة المواضيعية العربية القائمة على مستوى التفكير العالي للفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثلاثة جيمبير"، أظهرت النتائج أنه من بين ١٥ سؤالاً تم اختبارها، كانت هناك تسعة أسئلة لم تكن HOTS، وكانت الموثوقية ٠,٧٨، ولا يمكن استخدام المشتتات رقم ٤ و ١٠ و ١١ و ١٤. هناك أربعة أسئلة ذات تفسير غير صحيح، والباقي يحتاج إلى تصحيح. لا تزال الأسئلة التي تم اختبارها بحاجة إلى تحسين نوعياً وكماً.

٤. بحث أجراه رسوان، محبيب عبد الوهاب، حسن بصري، بيدي سيرون (٢٠٢٢)^{٢٦} بعنوان: "اختبار اللغة العربية الوطني القائم على مهارات التفكير العالي". الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد نموذج للأسئلة

²⁴ Haniefa, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab."

²⁵ Fina Aunul Kafi dan Zidni Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 4, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.729>.

²⁶ "National Arabic Test based on Higher Order Thinking Skills."

العربية القائمة على مستوى التفكير العالي على المستوى الوطني أسئلة اللغة العربية التي يمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تطوير أسئلة جيدة ومناسبة وملهمة قائمة على مستوى التفكير العالي. أظهرت النتائج أن أنواع أسئلة مستوى التفكير العلي كانت لا تزال بسيطة ولم تختلف. لا يزال معلمو اللغة العربية يفهمون أسئلة مستوى التفكير العالي العربية بشكل مختلف ولا يزال هناك العديد من الأسئلة العربية التي لم يتم تصنيفها على أنها HOTS. لذلك، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى التدريب على تطوير أسئلة مستوى التفكير العالي العربية ولكن التي تركز على الأسئلة العربية. حتى الآن، لا يزال التدريب على الأسئلة مقترنا بمواد أخرى مع متحدثين ليسوا خبراء في تطوير الأسئلة العربية.

هـ. إطار التفكير

تم إجراء هذا البحث بناء على طرق البحث الكمي والنوعي. يرجى ملاحظة أن التقييم هو عنصر مهم وذو صلة في نظام التعليم الحالي. بالطبع، لذلك هناك حاجة إلى نظام تصنيف جيد وغير عادي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يوفر نظام الدرجات الجيد معلومات حول جودة الدروس التي يتم تدريسها. لتحقيق الخير أو الشر للمشكلة، يتم إجراء تحليل لنقاط الاستفهام.

بينما يجب إجراء أسئلة التقييم لتكون قادرة على تحفيز الطلاب المعرفي لتدريب مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وفقا لمتطلبات المنهج المديكا، وهو تعليم الطلاب كيفية تحليل وتقييم وكتابة أعمالهم في المستوى الثالث من التفكير، بما في ذلك القدرة على التفكير على المستوى.

سؤال جيد إذا كان يناسب المناهج الدراسية، ويلبي متطلبات صحة الواقع، وقوة تمييزية عالية، بالإضافة إلى مستوى معتدل من الصعوبة، بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد، يجب أن يعمل مفتاح الإجابة والمخادع بشكل جيد أيضا. ومع ذلك، في هذه الدراسة، حلل المؤلف فقط من حيث مستوى الصعوبة وقوة الأسئلة المختلفة. ثم قم بتحليل مقدار تحميل مستوى التفكير العالي على المشكلة، والتي تتضمن مجالات ج ٤ و ج ٥ و ج ٦.

تحليل بنود الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس في عام ٢٠٢٣. فيما يلي مخطط يوضح الإطار التفكير للدراسة:

صورة إطار التفكير ٢,١

