

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو بحث مختلط (طرق المختلط)، وهو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين من المناهج في البحث، وهما النوعي والكمي. البحث المختلط هو نهج بحثي يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي.¹ طرق المختلط هي طريقة بحث من خلال الجمع بين طريقتين بحثيتين في وقت واحد، نوعية وكمية في نشاط بحثي، بحيث يتم الحصول على بيانات موضوعية أكثر شمولاً وصحة وموثوقية.² البحث الكمي هو كائن بحثي خاص يمكن البحث فيه إحصائياً أو كمياً بينما البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلام وكتابة وسلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.

نوع منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من منهج البحث الوصفي. وفقاً لسوغيونو، فإن نوع طريقة البحث الوصفي هو طريقة بحث تستخدم لوصف أو تحليل نتائج البحث ولكنها لا تستخدم لتقديم استنتاجات أوسع. في الدراسة الوصفية، لا يتم تقديم البيانات الموجودة بشكل وصفي فحسب، بل يتم معالجتها وتفسيرها أو إعطاؤها معنى.

¹ John W. Creswell, *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed* (Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar, 2010),

² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014). h.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع من البحث الميداني، وهو بحث يتم إجراؤه في مجال حدوث الأعراض. يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الكمي والنوعي (مختلط). في هذه الدراسة البيانات الكمية هي البيانات التي تم تحليلها ليس لقبول أو رفض الفرضيات ولكن لتحديد نوعية الأسئلة من حيث المفاضلة ومستوى الصعوبة والأرقام القياسية للمستويات ج ١ إلى ج ٦ وفقا لأحكام تصنيف بلوم على بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس.

في حين أن التحليل النوعي هنا هو مجرد نوعية بسيطة، والتي هي في شكل شرح وإعطاء معنى للبيانات الكمية التي تم الحصول عليها. لأن جمع بيانات البحث في شكل مستندات أسئلة ومفاتيح إجابة للسؤال يحتاج إلى تحليل لمعرفة كيفية جودة الأسئلة. علاوة على ذلك، فإن عملية تحليل عناصر الأسئلة بناء على تحليل أسئلة نوع المستوى التفكير العالي أو المستوى التفكير المتخفف تتطلب تحليلا دقيقا وفقا لأحكام تصنيف بلوم، أي من ج ١ إلى ج ٦، ثم يتم تقديم نتائج تحليل البيانات في شكل نسبة مئوية في كل نوع من الأسئلة مجهزة بجمل توضيحية. لأن بيانات البحث تكون على شكل شرح لنوعية الأسئلة التي تشمل الصلاحية والموثوقية والتمايز ومستوى الصعوبة وفعالية المخادعين وتحليل بنود السؤال وتهدف هذه البحث إلى تحديد جودة الاختبار تقع في المستوى التفكير العلى في امتحان النهائي لمواد اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

ب. أدوات البحث

في هذه البحث، كانت الأدوات المستخدمة في شكل أوراق تحليل مستوى صعوبة السؤال، وأوراق تحليل مستوى التمييز الأسئلة، وأوراق تحليل أسئلة فئة أسئلة المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الإنخفاض بناء على في تصنيف بلوم (*Bloom*) كما صقلها أندرسون (*Anderson*) وكراثوال (*Krathwohl*)، وأوراق النسبة المئوية لكل فئات أسئلة المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الإنخفاض.

ج. مصادر البيانات

البيانات من هذا البحث هي في شكل درجات أولية للطلاب والتي تتم معالجتها بعد ذلك من خلال البحث عن درجة صعوبة الأسئلة، وتمييز الأسئلة لمعرفة جودة الأسئلة. ثم يتم تحليل البيانات أيضا لمعرفة عدد الأسئلة التي تحتوي على فئة المستوى التفكير العالي. فيما يلي مصادر بيانات البحث:

١. بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

٢. ورقة إجابة طلاب ١ للفصل الحادي عشر الذين تقدموا لامتحان الفصل الدراسي النهائي في مرحلة الاول. عينة في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية الفصل البحث و في العلوم الطبيعية العادية.

جدول ٣,١

عينة الحث

مكان البحث	عينة البحث
العلوم الطبيعية الفصل البحث (٧)	٣١ شخصا
في العلوم الطبيعية العادية (٨)	٣٥ شخصا
جملة	٦٦ شخصا

د. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طرق التوثيق للحصول على معلومات أكثر صحة كبيانات رئيسية، لذلك بحث المؤلف عن وثائق من الوكالات ذات الصلة من أجل الحصول على أدلة قوية. ومن بنود الأسئلة التي أخذها الباحث أسئلة امتحان الفصل الدراسي، وأسئلة النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر لعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس. الأسئلة في شكل أسئلة متعددة الخيارات يبلغ مجموعها ٤٠ سؤالاً مع ٥ خيارات إجابة على السؤال وأسئلة مقالية يبلغ مجموعها ٥ أسئلة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة تستخدم لتحليل ومعالجة ودراسة مجموعات معينة، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات بشكل ملموس حول المشكلات التي تمت دراستها ومناقشتها.

في هذه البحث، تتمثل تقنية تحليل البيانات التي يتم إجراؤها في استخدام الأساليب الكمية والنوعية. لحساب مستويات الصعوبة والتمايز وحساب فئة تقع في المستوى التفكير العالي في اختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر يتم استخدام منهج كمي. بينما يتم استخدام النهج النوعي لتحليل مستوى التفكير والمجال المعرفي للمشكلة، فإن خصائص مشكلة المستوى التفكير العالي.

١. تحليل درجة الصعوبة

مستوى الصعوبة أو الصعوبة هو مقارنة عدد الطلاب الذين يعطون الإجابة الصحيحة بعدد المتقدمين للاختبار.

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P = درجة الصعوبة

B = عدد الإجابات الصحيحة للطلاب

JS = عدد المشاركون في الاختبار

باستخدام الجدول التالي لتفسير درجة الصعوبة في كل عنصر

سؤال:

جدول ٣,٢

صحيفة الدراسة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار

رقم البنود	عدد الإجابات الصحيحة للطلاب	عدد المشاركون في الاختبار	درجة الصعوبة	التقدير
١.				
٢.				
٣.				
٤.				

٢. تحليل بنود الاختبار على أساس التمييز

التماييز لتمييز مجموعات الطلاب الذين يفهمون الموضوع بالفعل من مجموعات الطلاب الذين لا يفهمون. لتحليلها باستخدام الصيغة التالية:

$$IDB = \frac{BA - BB}{\frac{1}{2}N}$$

الإيضاح:

IDB = مؤشر قوة الفرق لعناصر السؤال

BA = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

BB = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الضعف

N = عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

لتحليل قوة عناصر الأسئلة المختلفة، يمكنك استخدام الجدول التالي:

جدول ٣,٣

صحيفة الدراسة تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار

رقم	درجة التمييز	بنود الاختبار	تفسيرا
١.	٢٠,٠٠ - ٠٠,٠٠		ناقص
٢.	٤٠,٠٠ - ٢١,٠٠		كاف
٣.	٧٠,٠٠ - ٤١,٠٠		جيد
٤.	٠٠,٠١ - ٧١,٠٠		جيد جدا

٣. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس في ضوء المستوى التفكير العالي.

تحليل بنود الاختبار النهائي في ضوء المستوى التفكير العالي ستقدم الباحثة بالجدول في صحيفة الملاحق.

تم استخدام نهج نوعي لتحليل مستوى التفكير والمجال المعرفي لكل من فئات أسئلة المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الإنخفاض (مستوى التفكير والمجال المعرفي) من قبل الباحثين بناء على تصنيف بلوم المنقح لأندرسون وكراطوول (Anderson dan Krathwol).

جدول ٣,٤

صحيفة الدراسة بنود الاختبار من الناحية مستوى المجال المعرفي
أندرسون و وكراتول

المعلومات	المستوى التفكير العالي HOTS			المستوى التفكير المتوسط MOTS		المستوى التفكير الإنخفاض LOTS	بنود الاختبار	رقم
	ابتداء ع	تقو يم	تحل يل	تط بيق	تفه م	تذكر		
								١.
								٢.
								٣.
								٤.
								٥.

ثم سيتم تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق حساب النسبة المئوية لأسئلة الاختبار اليومية لمواد الرياضيات ومواد التشغيل الصحيحة ومواد الدائرة، سواء في فئات فئات أسئلة المستوى التفكير العالي والمستوى التفكير المتوسط والمستوى التفكير الإنخفاض باستخدام الصيغة:

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\% = \dots\%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف المعرفي

$\sum S$ = عدد بنود الاختبار تلبية تصنيف المعرفي

$\sum BS$ = عدد بنود الاختبار

جدول ٣,٥

توزيع بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير

رقم	المجال المعرفي	بنود الاختبار	نسبة وئوية
١	تبتدع		%...
٢	تقويم		%...
٣	تحليل		%...
٤	تطبيق		%...
٥	تفهم		%...
٦	تذكر		%...

سكالا تفسير البيانات أسئلة المستوى التفكير العالي والمستوى

التفكير المتوسط والمستوى التفكير الإنخفاض

جدول ٣,٦

قيمة مثوبة

المعلومات	قيمة مثوبة
مفقود جدًا	$\leq 21\%$
مفقود	$21 - 40\%$
مقبول	$41 - 60\%$
جيد	$61 - 80\%$
جيد جدًا	$81 - 100\%$

