

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الوصف العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس

١. نبذة تاريخية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس

نشأت مدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس من خطة حكومة مديرية قدس لإنشاء مدرسة الثانوية الإعداد العام. بعد افتتاح العام الدراسي الجديد للعام الدراسي ١٩٨٣\١٩٨٤، تبين أنه حصل على استجابة إيجابية من حكومة مديرية قدس. كانت مدرسة الثانوية الحكومية ١ قدس هي مدرسة الثانوية فرعي من مدرسة الثانوية الحكومية بورودادي. في ١١ مايو ١٩٨٣ في قاعة DPD ٢ غولكار في حكومة مديرية قدس، عقدت إدارة المؤسسة اجتماعا مع موضوع الريادة والتحضير لإنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ قدس. القرارات الهامة التي اتخذت في الاجتماع هي:

أ) إنشاء مدرسة إعدادية حكومية في قدس من خلال الاستفادة من موقع مجمع شارع أحمد ياني التعليمي الحرم الجامعي السابق
 ب) تقدم بطلب للحصول على تصريح تشغيلي إلى رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى في سيمارانغ

ج) تشكيل لجنة لقبول الطلاب الجدد في المدارس الإعدادية الحكومية بعد قبول تسجيل الطلاب الجدد للعام الدراسي ١٩٨٣\١٩٨٤، اتضح أنه حصل على استجابة إيجابية من شعب

مديرية قدس. تم تسجيل ١٢٠ طفلا كطلاب جدد. كما اعترفت الحكومة مديرية قدس بمدرسة إعدادية حكومية.

في ٣ مارس ١٩٨٤، كانت مدرسة الثانوية يقدر لا تزال مدرسة فرعي لمدرسة الثانوية الحكومية ١ بوروادي حتى في عام ١٩٩١ تم افتتاح هذه المدرسة الثانوية من قبل وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) لتصبح مدرسة الحكومية في قدس.

٢. رؤية ورسالة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس

أ) رؤية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس "تكوين جيل إسلامي متفوق وماهر في العلوم والتكنولوجيا"
 ب) ورسالة هذه المدرسة هي : (١) تنشئة الطلاب ذوي الشخصية القرآنية والإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى في تنفيذ الحياة اليومية (٢) تكوين طلاب متفوقين ومتميزين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية (٣) تكوين طلاب ماهرين وقادرين على الابتكار، وقادرين على المنافسة في العلوم والتكنولوجيا في عصر العولمة للاستجابة للعصر.

ج) وأما الهدف المدرسة في هذه المدرسة هي: (١) تكوين الطلاب يفهمون الدين والعلوم والتكنولوجيا ويمارسونها في الحياة اليومية (٢) تنمية الطلاب بالثقافة الإسلامية (٣) تكوين الطلاب الذين يحبون البلد ولديهم شخصية إندونيسية (٤) تكوين الطلاب المنجزين والمهرة الصحة البدنية والعقلية.

ب. وصف بيانات البحث

كان هدف هذا البحث هو لمعرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمرحلة الاولى للمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والتي نظرت في جودة عناصر السؤال من حيث درجة الصعوبة والقوة التمييز وأيضا من منظور مستوى التفكير العالي (HOTS). بالإضافة إلى ذلك، فإنه يتابع أيضا جودة الأسئلة بناء على نتائج تحليل مستوى الصعوبة وقوة التمييز ونوع الأسئلة بناء على مستوى التفكير. البيانات المستخدمة هي في شكل أسئلة الاختبار النهائي للفصل الدراسي الفردي لمواد اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تتكون من ٤٠ سؤالاً موضوعياً في شكل اختيار من متعدد و ٥ تعبئة قصيرة تليها جميع طلاب الصف الحادي عشر البالغ مجموعها ٣٤٤ طالبا. عينة في هذا البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية الفصل البحث و في العلوم الطبيعية العادية.

تم الحصول على بيانات البحث بطريقة التوثيق والتي تشمل: أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي والمواد العربية في الصف الحادي عشر ، ومفاتيح الإجابة، وأوراق عمل الطلاب. علاوة على ذلك، تم تحليل البيانات يدويا من خلال تطبيق Microsoft Office Excel ٢٠١٩ لتحديد جودة عناصر السؤال من درجة الصعوبة والقدرة التمييزية. واستخدام أدوات التفصيل فيما يتعلق بالمواد، ومؤشرات المشكلة، وفصل المستويات المعرفية، والتي يتم وصفها في شكل جداول.

١. تحليل الوصفي عن بنود الاختبار النهائي للمواد اللغة العربية في

الفصل الحادي عشر

أ) تحليل درجة الصعوبة

$$P = \frac{B}{JS}$$

الإيضاح:

P = درجة الصعوبة

B = عدد الإجابات الصحيحة للطلاب

JS = عدد المشاركون في الاختبار

حصلت الباحثة نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي

لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس

كما يلي:

جدول ٤،١

نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي

رقم البنود	عدد الإجابات الصحيحة للطلاب (B)	عدد المشاركون في الاختبار (JS)	درجة الصعوبة (P)	تقديرًا
١.	٦٢	٦٢	١ , ٠	سهل
٢.	٤	٦٢	٠ , ١	صعب
٣.	٣٠	٦٢	٠ , ٥	متوسط
٤.	٥٨	٦٢	٠ , ٩	سهل
٥.	٣٢	٦٢	٠ , ٥	متوسط

صعب	٠,٣	٦٢	١٧	.٦
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.٧
متوسط	٠,٦	٦٢	٣٥	.٨
متوسط	٠,٥	٦٢	٣٠	.٩
متوسط	٠,٧	٦٢	٤٣	.١٠
متوسط	٠,٦	٦٢	٤٠	.١١
سهل	٠,٩	٦٢	٥٤	.١٢
سهل	٠,٧	٦٢	٤٥	.١٣
سهل	٠,٨	٦٢	٤٩	.١٤
سهل	٠,٨	٦٢	٤٩	.١٥
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.١٦
سهل	٠,٩	٦٢	٥٥	.١٧
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.١٨
سهل	٠,٩	٦٢	٥٣	.١٩
سهل	٠,٧	٦٢	٤٤	.٢٠
متوسط	٠,٦	٦٢	٤٠	.٢١
سهل	٠,٨	٦٢	٤٧	.٢٢
متوسط	٠,٥	٦٢	٢٨	.٢٣
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.٢٤
سهل	٠,٩	٦٢	٥٤	.٢٥
سهل	٠,٩	٦٢	٥٥	.٢٦
متوسط	٠,٦	٦٢	٣٦	.٢٧

سهل	٠,٧	٦٢	٤٦	.٢٨
متوسط	٠,٦	٦٢	٣٩	.٢٩
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.٣٠
سهل	٠,٩	٦٢	٥٥	.٣١
متوسط	٠,٥	٦٢	٢٩	.٣٢
صعب	٠,٢	٦٢	١٢	.٣٣
متوسط	٠,٣	٦٢	٢٠	.٣٤
سهل	٠,٨	٦٢	٥٠	.٣٥
سهل	٠,٩	٦٢	٥٤	.٣٦
متوسط	٠,٦	٦٢	٣٨	.٣٧
متوسط	٠,٣	٦٢	٢١	.٣٨
متوسط	٠,٦	٦٢	٣٩	.٣٩
متوسط	٠,٧	٦٢	٤١	.٤٠

نتائج البيانات عن تحليل درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من ٤٠ بنود يدل على الدرجة "صعب" في الرقم: ٢, ٦, ٣٣. أما الأسئلة يدل على درجة "متوسط" في الرقم: ٥, ٣, ٨, ٩, ١٠, ١١, ٢١, ٢٣, ٢٧, ٢٩, ٣٢, ٣٤, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠. أما الأسئلة يدل على درجة "سهل" في الرقم: ١, ٤, ٧, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٥, ٣٦.

جدول ٤,٢

عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من النحية درجة

الصعوبة

رقم	درجة الصعوبة	بنود الاختبار	جملة	تفسيرا
١	سهل $> ٠,٧$	١, ٤, ٧, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢٢, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٥, ٣٦	٢١	٥٢,٥ %
٢	متوسط $- ٠,٧$ $٠,٣$	٣, ٥, ٨, ٩, ١٠, ١١, ٢١, ٢٣, ٢٧, ٢٩, ٣٢, ٣٤, ٣٧, ٣٨, ٣٩, ٤٠	١٦	٤٠ %
٣	صعب $< ٠,٣$	٢, ٦, ٣٣	٣	٧,٥ %

اعتماد على الجدول السابق نعرف أن أقل البنود في الدرجة "صعب" بسؤال (٧,٥ %) عددها ٣ بنود، أما أكثر البنود تقع في الدرجة "سهل" عددها ٢١ بنود (٥٢,٥ %)، ثم في الدرجة "متوسط" ١٦ بنود (٤٠ %). بشكل عام، جودة الأسئلة بناء على مستوى الصعوبة ليست جيدة، لأن عناصر السؤال ذات التفسير السهل هي أكثر من عناصر السؤال ذات التفسير المتوسط.

ب) تحليل التمييز

حصلت الباحثة نتيجة درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي
لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس
كما يلي:

جدول ٤,٣

نتيجة التمييز بنود الاختبار النهائي

رقم البند	الإجابة من المجموعة العليا (BA)	الإجابة من المجموعة الضعف (BB)	مستوى التمييز	التقد ير
١.	٣١	٣١	٠	ناقص
٢.	١	٣	-٠,٠٦	ناقص
٣.	٢٤	٦	٠,٥٨	جيد
٤.	٣١	٢٧	٠,١٢	ناقص
٥.	٢٣	٩	٠,٤٥	جيد
٦.	٨	٩	-٠,٠٣	ناقص
٧.	٣١	١٩	٠,٣٨	كاف
٨.	٢٧	٨	٠,٦١	جيد
٩.	٢٦	٤	٠,٧١	جيد
١٠.	٢٧	١٦	٠,٣٥	كاف
١١.	٢٨	١٢	٠,٥٢	جيد
١٢.	٣٠	٢٤	٠,١٩	ناقص

جيد	٠,٤٢	١٦	٢٩	١٣
كاف	٠,٣٥	١٩	٣٠	١٤
كاف	٠,٣٥	١٩	٣٠	١٥
كاف	٠,٣٩	١٩	٣١	١٦
ناقص	٠,١٦	٢٥	٣٠	١٧
كاف	٠,٣٩	١٩	٣١	١٨
كاف	٠,٢٩	٢٢	٣١	١٩
كاف	٠,٣٢	١٧	٢٧	٢٠
كاف	٠,٣٩	١٤	٢٦	٢١
جيد	٠,٤٨	١٦	٣١	٢٢
جيد	٠,٤٥	٧	٢١	٢٣
كاف	٠,٣٩	١٩	٣١	٢٤
ناقص	٠,١٩	٢٤	٣٠	٢٥
ناقص	٠,١٦	٢٥	٣٠	٢٦
جيد	٠,٥٨	٩	٢٧	٢٧
كاف	٠,٣٩	١٧	٢٩	٢٨
جيد	٠,٤٨	١٢	٢٧	٢٩
كاف	٠,٣٩	١٩	٣١	٣٠
كاف	٠,٢٣	٢٤	٣١	٣١
جيد	٠,٤٢	٨	٢١	٣٢
ناقص	-٠,١	٨	٤	٣٣
ناقص	-٠,١	١١	٩	٣٤

كاف	٠,٢٦	٢١	٢٩	٣٥
ناقص	٠,١٣	٢٥	٢٩	٣٦
جيد	٠,٤٥	١٢	٢٦	٣٧
ناقص	-٠,١	١٢	٩	٣٨
جيد	٠,٤٢	١٣	٢٦	٣٩
جيد	٠,٤٢	١٤	٤٠	٤٠

جدول ٤,٤

عدد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من النحية التمييز

رقم	درجة التمييز	بنود الاختبار	جملة	تفسيراً
١.	٠٠,٠٠ - ٢٠,٠٠ ناقص	١, ١٢, ٤, ١٧, ٢٥, ٣٦, ٢٦	٧	٥, ١٧ %
٢.	٢١,٠٠ - ٤٠,٠٠ كاف	٧, ١٠, ١٤, ١٥, ١٦, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٤, ٢٨, ٣٠, ٣١, ٣٥	١٤	٣٥ %
٣.	٤١,٠٠ - ٧٠,٠٠ جيد	٣, ٥, ٨, ١١, ١٣, ٢٢, ٢٣, ٢٧, ٢٩, ٣٢, ٣٧, ٣٩, ٤٠	١٣	٣٢,٥ %
٤.	٧١,٠٠ - ٠٠,٠١	٩	١	٢,٥ %

			جيد جدا	
١٢,٥ %	٥	٣٨, ٣٤, ٣٣, ٦, ٢	<٠ ناقص جدا	٠.٥

من نتائج البيانات السابقة عرفنا أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من أربعون الأسئلة, بنود الاختبار يدل على المستوى "ناقص جدا" عددها ٥ بنود (١٢,٥ %), وبنود الاختبار يدل على المستوى "ناقص" عددها ٧ بنود (١٧,٥ %)، وبنود الاختبار يدل على المستوى "كاف" عددها ١٤ بنود (٣٥ %)، ثم بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد" عددها ١٣ بنود (٣٢ %)، فالباقى بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد جدا" عددها ١ بنود (٢,٥ %).

ج) مناقشة النتائج البيانات

واستنادا إلى تحليل البيانات في جدول ٤,٢، هناك المزيد من الأسئلة ذات التفسير السهل أكثر من الأسئلة ذات التفسير المتوسط. هذا ليس جيدا لاستخدامه كاختبار، فالأسئلة السهلة للغاية، ستجعل الطلاب غير جادين أو لا تحفز الطلاب في زيادة جهودهم في حل المشكلات. في حين أن عنصر السؤال الجيد لديه مستوى متوسط من الصعوبة بمعنى أنه ليس صعبا جدا وليس سهلا جدا.

لذلك يمكن الاستنتاج أن جودة بنود الاختبار النهائي لمرحلة الأولى للمواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ينظر إليها من درجة الصعوبة كونها ذات جودة رديئة بسبب سقوط ٢١ بنود من الأسئلة. سؤال خروج المغلوب ناتج عن العديد من الأسئلة السهلة نسبيا ولا يتوافق مع النظرية الحالية. عناصر الأسئلة السهلة للغاية تجعل حماس الطلاب للتعلم منخفضا. تصنيف الأسئلة على أنها جيدة إذا كانت ذات مستوى متوسط من الصعوبة، بما في ذلك الأسئلة المتوسطة. هناك ١٦ عنصر سؤال جيد، وهي الأرقام، ٣، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١١، ٢١، ٢٣، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠. بشكل عام، جودة الأسئلة القائمة على الدرجة التمييز ليست جيدة، لأن عناصر الأسئلة التي لها تفسير ناقص، كاف ومتوسطة، غير متوازنة مع عناصر السؤال التي لها تفسير جيد. معايير جودة عناصر الأسئلة الجيدة التي ينظر إليها من درجة التمييز للأسئلة هي أسئلة فئة جيدة جدا وجيدة. عدد عناصر الأسئلة ذات النوعية الجيدة موجود ١٣ بنود وهي الأرقام، ٣، ٥، ٨، ٩، ١١، ١٣، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٢٩، ٣٢، ٣٧، ٣٩، ٤٠.

٢. تحليل توزيع بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس من الناحية مجال المعرفي

تحليل بنود الاختبار النهائي من الناحية مجال المعرفي تقوم بمطابقة

بنود الاختبار مع مقياس مجال المعرفي عند بلوم المتغير أندرسن وكرزويل.

وهذه جدول نتيجة:

جدول ٤,٥

نتيجة تحليل توزيع بنود الاختبار من الناحية مجال المعرفي أندرسن

وكرزويل

رقم	بنود الاختبار	المجال المعرفي	المعلومات
١	فَهْمُ الْمُفْرَدَاتِ مِنَ الصَّوْرَةِ	ج ٢ (تفهم)	رقم ١ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). يفهم الطلاب الصورة ثم يبحثون عن الجمل التي تناسب الصورة
٢	فَهْمُ الْمُفْرَدَاتِ مِنَ الصَّوْرَةِ	ج ٢ (تفهم)	رقم ٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). يفهم

الطلاب الصورة ثم يبحثون عن الجمل التي تناسب الصورة			
رقم ٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). الطلاب يطلبون ليتذكر معنى الصورة	ج ١ (تذكر)	سَافَرْتُ إِلَى سَمَارْجَ بِالْقَطَارِ	٣
رقم ٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). يترجم الطلاب ويسفر الكلمة التي تحتها الخط	ج ١ (تذكر)	مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ	٤
بنود الاختبار برقم ٥ يدل على مستوى المجال المعرفي	ج ٣ (تطبيق)	المرادف لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ...	٥

تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون أن يغير الكلمة التي تحتها الخط بكلمة الأخرى المتساويا معناها			
رقم ٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون أن يغير الكلمة التي تحتها الخط بكلمة الأخرى المضاد معناها	ج ٣ (تطبيق)	المِضَادُّ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ....	٦
رقم ٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يصنفون للأشياء في قسم الفواكه	ج ٢ (تفهم)	المِشْتَرِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَجِدَ... فِي قِسْمِ الْفَوَاكِهِ	٧
رقم ٨ يدل على	ج ٣	يُعْطِي الطَّبِيبُ مُحَمَّدًا... لِشِرَاءِ	٨

الدَّوَاءُ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ	(تطبيق)	مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتكون جملة مفيدة باستخدام المفردات المناسبة
٩ هَذِهِ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُسْتَعَدَّةِ قَبْلَ السَّفَرِ، إِلَّا...	ج ٤ (تحليل)	رقم ٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل (ج ٤). يقسم الطلاب الكلمة في الإجابة ثم يفرق الكلمة الأخرى
١٠ وصلنا إلى مطار..... بِمَدِينَةِ دِينَيَا سَارٍ بَعْدَ أَرْبَعِ سَاعَاتٍ	ج ٢ (تفهم)	رقم ١٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون لتقدير المكان الصحيحة وتجعل كلمة

مفهوما			
رقم ١١ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم الطلاب (ج ٢). يطلبون لتقدير المكان الصحيحة وتجعل كلمة مفهوما	ج ٢ (تفهم)	لَطِيفٌ : أَتَيْنَ نَحْنُ السُّكَّرُ؟ المَوْظَفُ :	١١
رقم ١٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم الطلاب (ج ٢). يصنفون للأشياء في قسم الملايس	ج ٢ (تفهم)	لَيْلَى : مَاذَا تَبَحَثُ فِي قِسْمِ الملايس؟ عُثْمَانُ : ...	١٢
رقم ١٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة لتكون الجملة	ج ٣ (تطبيق)	مفتاح : يرتب الجمع التجاري؟ حمزة : يُرتبة موظف.	١٣

المفهوما			
رقم ١٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة لتكون الجملة المفهوما	ج ٣ (تطبيق)	هدى : بما تَشْعُرُ، يا علي؟ علي :	١٤
رقم ١٥ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون لتقدير الجواب الصحيحة وتجعل حوار مفهوما	ج ٢ (تفهم)	رَمَضَانَ : أَيْنَ يَشْتَرِي الدَّوَاءَ، يَا طَبِيبُ ؟ الطبيب :.....	١٥
رقم ١٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون	ج ٣ (تطبيق)	حَامِدٌ : مَعَ مَنْ سَافَرْتَ إِلَى بَالِي؟ حَالِدٌ :.....	١٦

لتحديد الكلمة لتكون الجملة المفهوما			
رقم ١٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة لتكون الجملة المفهوما	ج ٣ (تطبيق)	وَاحِدٌ :..... وَاحِدَةٌ : نَعَمْ، تَنَاوَلْنَا فِي الْفُنْدُقِ.	١٧
رقم ١٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). ينقل الطلاب من القراءة ويعطي الإجابة المناسب	ج ١ (تذكر)	مَاذَا يُبَاعُ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ؟	١٨
رقم ١٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١).	ج ١ (تذكر)	أَيْنَ يَدْفَعُ الْمُشْتَرِي الْأَشْيَاءَ	١٩

ينقل الطلاب من القراءة ويعطي الإجابة المناسب			
رقم ٢٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج٢). الطلاب يطلبون أن يشرح المعلومات المكتوبة في القراءة	ج٢ (تفهم)	٢٠ من يُنْطَفُ مَكَانَ الْمُجَمَّعِ التجاري؟	
رقم ٢١ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج٢). الطلاب يطلبون أن يشرح المعلومات المكتوبة في القراءة	ج٢ (تفهم)	٢١ الجملة المُنَاسِبَةُ مِنَ الْفَقْرَةِ هِيَ	
رقم ٢٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج٢). الطلاب يطلبون لتقدير	ج٢ (تفهم)	٢٢ أَيُّنَ يَحْدُثُ ذَلِكَ الْحَوَارُّ ؟	

المكان الصحيحة			
رقم ٢٣ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون أن يفهم الفقرة وسؤال ثم تطبيق على الإجابة الصحيحة	ج ٣ (تطبيق)	كَمْ مَرَّةً يَتَنَاوَلُ أَحْمَدُ الدَّوَاءَ فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ؟	٢٣
رقم ٢٤ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون أن يشرح المعلومات المكتوبة في القراءة	ج ٢ (تفهم)	الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِالْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ هِيَ	٢٤
رقم ٢٥ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). ينقل الطلاب من	ج ١ (تذكر)	مَاذَا أَعَدَّ مُحَمَّدٌ يُوسُفَ قَبْلَ السَّفَرِ؟	٢٥

القراءة ويعطي الإجابة المناسب			
رقم ٢٦ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). ينقل الطلاب من القراءة ويعطي الإجابة المناسب	ج ١ (تذكر)	مَتَّى وَصَلَ مُحَمَّدٌ يُوسُفَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِندُونِيسِيَا؟	٢٦
رقم ٢٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تحليل (ج ٤). يقسم الطلاب الكلمة في الإجابة ثم يفرق الكلمة الأخرى	ج ٤ (تحليل)	الْجُمْلَةُ غَيْرُ الْمُنَاسِبَةِ الْفُقْرَةَ السَّابِقَةِ هِيَ....	٢٧
بنود الاختبار برقم ٢٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣).	ج ٣ (تطبيق)	الجملة فيه التركيب العَدَدُ وَالْمَعْدُودُ، هي..	٢٨

الطلاب يطلبون لتحديد العَدَدُ وَالْمَعْدُودُ الصحيحة			
رقم ٢٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون ليعيد صيغة مَعْدُودُ في الكلمة "سعر هذا الكتاب ثلاثة دولار"	ج ٢ (تفهم)	المَعْدُودُ مِنْ "سعر هذا الْكِتَابِ ثلاثة دولار" ..	٢٩
رقم ٣٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون لترجم جملة إلى اللغة العربية حتى الطلاب لا بد	ج ٢ (تفهم)	الترجمة الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ: Harga mobil ini adalah Rp.1000.000.000,00	٣٠

معرفة المفردات وقواعد اللغة العربية			
رقم ٣١ يدل على مستوى المجال المعرفي تذكر (ج ١). الطلاب يطلبون ليتذكر حروف الجر من جملة المفيدة	ج ١ (تذكر)	لَيْلَى تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَالصَّيْدَلِيَّةِ "حَرْفُ الْجُرِّ" مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ هي	٣١
رقم ٣٢ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد الجملة الجر - وَالْمَجْرُورِ الصَّحِيحَةِ	ج ٣ (تطبيق)	الصَّحِيحَةِ مِنَ الْجُرِّ - وَالْمَجْرُورِ "الآتِيَةِ هِيَ ..	٣٢
بنود الاختبار برقم ٣٣ يدل على مستوى	ج ٣ (تطبيق)	يَفْصَحُ الطَّيِّبُ وَالطَّيِّبَةُ الْمَرْضَى "الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ" مِنْ تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ	٣٣

المجال المعرفي			
تطبيق (ج ٣).			
الطلاب يطلبون			
لتحديد			
المُعْطُوفُ عَلَيْهِ			
الصَّحِيحَةُ			
رقم ٣٤ يدل		١١ "المُعْطُوفُ" من الجملة:	٣٤
على مستوى		يُفَحِّصُ الطَّبِيبُ الْمُرِيضَ ثُمَّ	
المجال المعرفي		يُعْطِيهِ وَصْفَةَ الطَّرِيبِ	
تطبيق (ج ٣).	ج ٣		
الطلاب يطلبون	(تطبيق)		
لتحديد			
المُعْطُوفُ			
الصَّحِيحَةُ			
رقم ٣٥ يدل		"النكرة" مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ	٣٥
على مستوى		هي	
المجال المعرفي			
تطبيق (ج ٣).	ج ٣		
الطلاب يطلبون	(تطبيق)		
لتحديد النكرة			
الصَّحِيحَةُ			
رقم ٣٦ يدل	ج ٣	الكَلِمَةُ : الحُمَى	٣٦

المَعْرِفَةُ/النَّكِرَةُ : ... الْبَيَانُ :	على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد النكرة, البيان من الكلمة الحتمى	(تطبيق)
٣٧ الكلمة : قسم المأكولات المَعْرِفَةُ/النَّكِرَةُ : ... الْبَيَانُ : ...	رقم ٣٧ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لتحديد النكرة, البيان من الكلمة قسم المأكولات	ج ٣ (تطبيق)
٣٨ التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ: أَعَدَّ عَرِيفٌ تَأْشِيرَةَ الْخُرُوجِ قَبْلَ سَاعَتَيْنِ	رقم ٣٨ يدل على مستوى المجال المعرفي تفهم (ج ٢). الطلاب يطلبون لترجم جملة إلى اللغة الإندونيسية حتى	ج ٢ (تفهم)

الطلاب لا بد معرفة المفردات وقواعد اللغة العربية			
رقم ٣٩ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لترتيب الكلمة وتجعل جملة مفيدة	ج ٣ (تطبيق)	التَّزْيِيبُ الصَّحِيحُ من: والسَّعَادَةِ - شَعْرٌ - رَحْلَتِهِ - فَاتِحٌ - بِالْشُّرُورِ - فِي	٣٩
رقم ٤٠ يدل على مستوى المجال المعرفي تطبيق (ج ٣). الطلاب يطلبون لترتيب الجملة وتجعل الصحيحة	ج ٣ (تطبيق)	التَّزْيِيبُ الصَّحِيحُ من: (١) وَبَعْدَ الْمَغْرِبِ رَجَعْتُ إِلَى الْفُنْدُقِ لِلِاسْتِرَاحَةِ (٢) زُرْتُ إِلَى يُحْيِيَّةٍ بَادُوْجُولُ فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْاَحَدِ (٣) ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى شَاطِئِ كُونَا لِشُهَاةٍ غُرُوبِ الشَّمْسِ (٤) وَبَعْدَهَا، ذَهَبْتُ إِلَى دُكَّانِ جُوجِرَ لِشِرَاءِ التَّدْكَارِ	٤٠

من نتائج البيانات السابقة عرفنا أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تتكون على أربعون الأسئلة.

رجع الى الجدوال، بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تذكر" في الرقم: ٣, ٤, ١٨, ١٩, ٢٥, ٢٦, ٣١. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تفهم" في الرقم: ١, ٢, ٧, ١٠, ١١, ١٢, ١٥, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٩, ٣٠, ٣٨. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تطبيق" في الرقم: ٥, ٦, ٨, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ٢٣, ٢٨, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٩, ٤٠. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تحليل" في الرقم: ٩, ٢٧. أما بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تقويم" و"تبتدع" لاموجد.

جدول ٤,٦

نتائج بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزويل

رقم	تصنيف المعرفي	بنود الاختبار (برقم)	ترداد	نسبة مئوية
١	ج ١ (تذكر)	٣, ٤, ١٨, ١٩, ٢٥, ٢٦, ٣١	٧	١٧,٥ %
٢	ج ٢ (تفهم)	٢, ٧, ١٠, ١١, ١٢, ١٥, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٤, ٢٩, ٣٠, ٣٨	١٤	٣٥ %

٤٢,٥ %	١٧	٥, ٦, ٨, ١٣, ١٤, ١٦, ١٧, ٢٣, ٢٨, ٣٢, ٣٣, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٩, ٤٠	ج ٣ (تطبيق)	٣
٥ %	٢	٩, ٢٧	ج ٤ (تحليل)	٤
-	-	-	ج ٥ (تقويم)	٥
-	-	-	ج ٦ (تبتدع)	٦

رجع الى هذا الجدول, بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدس يتضمن على أربع تصنيفيات هن: تذكر, تفهم, تطبيق تحليل. أما مستوى المجال المعرفي تقويم وتبتدع لا موجود. بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ " تذكر" عددها ٧ بنود (١٧,٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ "تفهم" عددها ١٤ بنود (٣٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ "تطبيق" عددها ١٧ بنود (٤٢,٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٤ "تحليل" عددها ٢ بنود (٥ %), أما بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تقويم" و "تبتدع" لاموجد.

٣. مناقشة النتائج البيانات

من نتائج البيانات السابقة عرفنا أن بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تتكون على أربعون الأسئلة، لا يوجد سوى سؤالين من نوع مستوى التفكير العالي و ٣٨ سؤالاً ولكنهما من نوع مستوى التفكير المتوسطة (MOTS) مستوى التفكير منخفض (LOTS). أسئلة نوع مستوى التفكير العالي هي أسئلة مرقمة (٩ و ٢٧) ويتم تصنيف عناصر الأسئلة الرقمية في المستوى ج ٤ (تحليل) بنسبة ٥٠ % .

بالنسبة لنتائج هذه الباحثة، لا تزال فئة مستوى التفكير العالي على السؤال على مستوى ج ٤، في السؤال رقم ٩ نوع مستوى التفكير العالي لأن هذا السؤال يحتوي على سؤال حول بعض العناصر التي لا حاجة إليها قبل السفر، يطلب من الطلاب تحليل أي منها صحيح، لذلك يحتاج الطلاب إلى المنطق والاستدلال وكان عليهم سابقاً تذكر مفردات في قسم السفر. السؤال رقم ٢٧ هو من نوع مستوى التفكير العالي لأنه في هذا السؤال هناك أسئلة تدخل المستوى ج ٤، والتي يتم توفيرها للقراءة كحافز ويجب على الطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً للمشاكل الموجودة التي تقرأ من خلال ربط النظريات أو المفاهيم التي تم الحصول عليها. ثم قم بتحليل الإجابات التي لا تتطابق مع القراءة.

يتم تضمين أسئلة نوع مستوى التفكير العالي في جميع مستويات ج ٤، ولكن بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، لم يتم استيفاء فئتي ج ٥ و ج ٦ لأن بعض الأسئلة لا تزال في فئة ج ٥ لم تصل بعد إلى ج ٦، مما

يخلق حتى معظمها في فئات مستوى التفكير المتوسطة و مستوى التفكير منخفض (LOTS). يتماشى هذا مع البحث الذي أجرته فينا أونول الكافي وزيدني إلما (٢٠٢٢) اللذان حللا العناصر المواضيعية العربية المستندة إلى مستوى التفكير العا في الفصل الثاني عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ جيمير . أظهرت نتائج الدراسة أن الأسئلة المواضيعية المطبقة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ جيمير كانت لا تزال من نوع مستوى التفكير منخفض (LOTS)، أي الأسئلة رقم ٦ و ١٥ (ج ٣) و ١٤ (ج ٢) و ٧-١٢ (ج ١). في هذه المشكلة، لا تعكس جودة السؤال أنشطة التفكير العالي.^٣ وأيضًا وفقًا للكمان عريفانتو وآخرين (Lukman Arifianto dkk) لم يتمكن مطورو المشكلة من تطوير أسئلة HOTS على النحو الأمثل لأن الأسئلة العربية الأكثر صلة بغالبية الطلاب في مختلف المؤسسات هي أسئلة LOTS و MOTS.^٤

من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن أسئلة الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي للمواد العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ بقدر لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ لم تستوف تمامًا معايير أسئلة HOTS، لأنه لا يزال هناك العديد من الأسئلة في المستوى ١ والمستوى ٢ التي تفهم فقط، تذكر، تنطبق هذا يعني أن هذه الأسئلة لم تقيس قدرة الطلاب على التحليل، تقييم، إنشاء، إلخ. الأسئلة المقدمة لا تقيس قدرة التفكير

³ Kafi dan Ilma, “Analisis Soal Tematik Bahasa Arab berbasis HOTS pada Kelas XII MAN 3 Jember.”

⁴ Arifianto, Ahsanuddin, dan Fitria, “Evaluasi Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab.”

العالية للطلاب. لا يتم تضمين جميع الأسئلة التي تم الإعلان عن صعوبتها في أسئلة فئة مستوى التفكير العالي (HOTS) والعكس صحيح إذا لم تكن أسئلة مستوى التفكير العالي (HOTS) بالضرورة أسئلة صعبة.

ليس مطلوباً أن تكون جميع أسئلة اختبار اللغة العربية من نوع HOTS، كما أن أسئلة نوع LOTS و MOTS مطلوبة أيضاً. نظراً لأن جميع أسئلة الاختبار يتم إجراؤها، يجب عليهم أيضاً النظر في قدرات الطلاب وكذلك نموذج التعلم المستخدم. يجب أن يكون المعلمون في عملية التعلم قادرين على استخدام الأساليب التي تحفز قدرة الطلاب على التفكير في حل المشكلات. يتكيف نظام التقييم مع طرق التعلم المستخدمة يوميا في وقت التعلم في الفصل.

يجب إعداد أسئلة امتحان الفصل الدراسي النهائي من خلال تطبيق أسئلة HOTS المتوقعة لتشجيع الطلاب على تطبيق المفاهيم المكتسبة في التعلم في الفصول الدراسية لحل المشكلات التي تواجهها في الحياة. يمكن أن يؤدي استخدام أسئلة HOTS أيضاً إلى تدريب مهارات الطلاب على توصيل وتفسير وتطبيق ودمج المواد التي تم الحصول عليها من خلال التعلم في الفصل الدراسي لحل المشكلات الحقيقية.