

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها ومناقشةها عن "تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في ضوء المستوى التفكير العالي لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، تم الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس من الناحية درجة الصعوبة يدل على ٥٢,٥% بنود تقع في المستوى "سهل" بعدد ٢١ بنود، و في مستوى "متوسط" ٤٠% بعدد ١٦ بنود. ثم ٧,٥% في المستوى "صعب" بعدد ٣ بنود. بشكل عام، جودة الأسئلة بناء على مستوى الصعوبة ليست جيدة، لأن عناصر السؤال ذات التفسير السهل هي أكثر من عناصر السؤال ذات التفسير المتوسط.

أن درجة التمييز من بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس يدل على المستوى "ناقص جدا" عددها ٥ بنود (١٢,٥%)، وبنود الاختبار يدل على المستوى "ناقص" عددها ٧ بنود (١٧,٥%)، وبنود الاختبار يدل على المستوى "كفي" عددها ١٤ بنود (٣٥%)، ثم بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد" عددها ١٣ بنود (٣٢%)، فالباقي بنود الاختبار يدل على المستوى "جيد جدا" عددها ١ بنود (٢,٥%). بشكل عام،

جودة الأسئلة القائمة على القوة التمييزية ليست جيدة، لأن عناصر الأسئلة التي لها تفسير سيء، منخفضة ومتوسطة، غير متوازنة مع عناصر السؤال التي لها تفسير جيد.

٢. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس من الناحية المجال المعرفي في ضوع المستوى التفكير العالي، لم تستوف تماما معايير أسئلة مستوى التفكير العالي (HOTS)، ج ١ " تذكّر " عددها ٧ بنود (١٧,٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ " تفهم " عددها ١٤ بنود (٣٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ " تطبيق " عددها ١٧ بنود (٤٢,٥ %) يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٤ " تحليل " عددها ٢ بنود (٥ %), أما بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي "تقديم" و"ابتدع" لا يوجد. أكثر البنود يستخدم المستوى التفكير المنخفض ليس يستخدم المستوى التفكير العالي. لأنّ المستوى التفكير العالي تتكون على ٢ بنود فقط ٥ % من أربعون الأسئلة.

ب. الاقتراحات

وبعد إجراء هذه البحث قدمت اقتراحات منها ما يلي:

١. لمدرس اللغة العربية

يحتاج إلى الكثير من التدريب للمعلمين في تطوير أسئلة HOTS العربية.

ثانيا، من الضروري تطوير منهج قائم على HOTS. ثالثا، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قائما على HOTS عندما تكون الأسئلة

الوطنية الموحدة قائمة بالفعل على HOTS. يجب أيضا تصميم أسئلة التدريب و UTS و UAS والتمارين الأخرى بناء على HOTS. يجب تطوير ثقافة HOTS من التخطيط خاصة في تطوير المؤشرات، عند تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي، وفي تطوير الاختبارات.

٢. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على فحص أسئلة الامتحان الأخرى على مستويات مختلفة باستخدام عينات بحثية أكثر من العينات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة.

