

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berlandaskan deskripsi dan analisis tentang “Implementasi Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Interaksi Sosial Pada Mata Pelajaran PPKn kelas 5 Di SD 2 Gribig Gebog Kudus”, bisa diikhtisarkan sebagaimana berikut ini:

1. Pelaksanaan implementasi model pembelajaran *kooperatif tipe teams games tournamen* (TGT) terhadap interaksi sosial pada mata pelajaran PPKn kelas 5 di SD 2 Gribig Gebog Kudus berlandaskan riset dan analisis telah berjalan dengan baik. hal tersebut ditunjukkan pada saat pelaksanaan pembelajaran PPKn belum dimulai, guru mula-mula merancang modul ajar yang didalamnya mencakup rencana pembelajaran (RPP), model, lembar kerja siswa serta materi yang dimanfaatkan agar menyokong siswa dalam memahami.

Terdapat prosedur pembelajaran dengan tiga tahapan yakni aktivitas pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Selesai pada tahap perencanaan serta pelaksanaan, guru melaksanakan tahap evaluasi menyampaikan tes berbentuk soal untuk siswa agar memahami sedalam apa materi yang dipahamii serta dicermati siswa.

2. Pelaksanaan Implementasi model pembelaraan kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap interaksi sosial pada mata pelajaran PPKn kelas 5 SD 2 Gribig Gebog Kudus berlandaskan riset dan analisa dapat menaikkan interaksi sosial siswa. Penjelasan ini tampak bahwa melalui model pembelajaran *teams games tournament* (TGT) siswa sangat antusias dan semangat mengikuti pembelajaran. dengan model pembelajaran tersebut, siswa bukan saja menyimak ceramah dari guru, meelainkan siswa mendapatkan pengetahuan secara luas dan langsung. Sesudah itu, proses pembelajaran yang diimplementasikan dengan metode *teams game tounament* (TGT) menyokong siswa memiliki pemahaman yang meningkat, aktif, memiliki antusias menjadikan interaksi sosial siswa mengalami peningkatan juga.

Adapun pelaksanaanya dengan upaya guru dalam meningkatkan interaksi sosial siswa melalui model tersebut.

Usaha-usaha yang dilaksanakan guru dalam menaikkan interaksi sosial siswa ialah dengan penggunaan model kooperatif tipe *team game tournament* (TGT) karena pada model kooperatif *teams game tournament* (TGT) dapat mendorong siswa agar menjalin komunikasi dan berkolaborasi tidak hanya pada teman yang akrab saja, akan tetapi kepada semua teman satu kelasnya. ditambah dengan adanya pemberian hadiah dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

3. Faktor-faktor yang memberi dampak penjalanan pelaksanaan implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *team game tournament* (TGT) terhadap interaksi sosial pada mata pelajaran PPKn kelas 5 terdapat dua yakni faktor pendorong dan penghalang. Berkenaan mengenai faktor pendorong dari sisi internal antusias siswa, tingkat kecerdasan siswa, juga aksi kerjasama siswa ketika diskusi. Sedangkan dari sisi eksternal yakni guru wajib bisa menjadi panutan teruntuk siswa dan selalu memberikan motivasi kepada siswa, kemampuan guru dalam memilih model pembelajaran yang harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa, serta adanya dukungan orang tua dan keluarga. Adapun faktor penghambat selama pelaksanaan yakni keterbatasan waktu pelaksanaan, proses perencanaan yang harus benar-benar matang, kesulitan manajemen kelas karena siswa kurang kondusif.

Berlandaskan hasil riset dan analisa data didapatkan penemuan riset bahwa bagian dari usaha menaikkan interaksi sosial siswa adalah dengan mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) pada mata pelajaran PPKn. karena dengan implementasi model pembelajaran kooperatif *team game tournament* (TGT) dapat meningkatkan interaksi sosial siswa yang diantara terjadinya peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, terjalannya kolaborasi tim yang mendorong peertadidik untuk bekerja bersama-sama dalam mencapai tujuan, adanya pengembangan ketrampilan sosial yang terjadi melalui interaksi intens dalam kelompok diskusi, adanya penghargaan atas prestasi atau pengumuman pemenang tournament dan mendapatkan hadiah dari guru, maka hal tersebut dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar lebih giat dan memperkuat rasa kebersamaan dalam berkelompok dan berinteraksi.

## B. Saran-saran

Berlandaskan riset yang dilaksanakan, terdapat saran yang rupanya berfaedah bagi pihak yang dilibatkan di riset ini, diantaranya tertera berikut ini:

1. Kepada Sekolah dasar, diperlukan untuk sekolah dasar mengupayakan sarana prasarana dan media pembelajaran berkreaitif supaya mekanisme pembelajaran dapat mencapai sesuatu yang diinginkan.
2. Kepada guru mata pelajaran PPKn, diperlukan selalu melaksanakan variasi-variasi terhadap model pembelajaran yang disesuaikan dengan bahan ajar dan kebutuhan siswa, supaya materi pembelajaran bisa tersampaikan dengan baik. selain itu, diharapkan pada saat pembagian kelompok siswa, lebih memperhatikan dari hasil belajar siswa, sehingga pembagian kelompok siswa yang cukup pandai bisa merata di setiap kelompok.
3. Bagi peneliti selanjutnya tentang model pembelajaran koopeartif tipe *teams games tournament* (TGT) terhadap interaksi sosial siswa dianjurkan untuk mengkaji lebih lebih dalam dan meluas. selain itu diperlukan mampu menjumpai cara lain untuk interaksi sosial siswa mampu terjalin secara baik dan positif.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah dilimpahkan taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir menyusun skripsi. Penulis mengetahui jika pembuatan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih mempunyai banyak kekurangan baik dari segi metode maupun sistem penulisan yang digunakan dalam penulisan skripsi ini. pleh karena itu, penulis sangatlah mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, serta sebuah pengajaran agar skripsi ini menjadi sempurna.

Ucapan syukur atas segala pihak yang sudah mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi, utamanya teruntuk dosen pembimbing yang sudah melimpahkan banyak waktunya guna memberikan bimbingan, arahan dan juga motivasi yang begitu mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan maaf terhadap semua kesalahan serta kekurangan ketika pembuatan skripsi ini dan melalui harapan Ridho dari Allah SWT semoga penulisan skripsi ini mampu

berfaedah teruntuk pembaca umumnya dan secara khusus bagi penulis. Aamin.

