ABSTRAK

Kulon Jati Kudus”. Anisa Rofita Sari, 1910310137, “Model Pembelajaran Value Clarification Technque (VCT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS di MI NU Bahrul Ulum”.

Tujuan penelitian ini yaitu: pertama, untuk mengetahui seberapa besar pemahaman mata peajaran IPS pada peserta didik kelas V sebelum menggunakan model pembelajaran. Kedua, untuk mengetahui seberapa besar pemahaman mata pelajaran IPS pada peserta didik kelas V sesudah menggunakan model pembelajaran. Ketiga, Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran IPS kelas V di MI NU Bahrul Ulum Ngembal Kulon Jati Kudus.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penulis menggunakan penelitian lapangan atau field research dengan pendekatan kuantitatif dengan bentuk metode quasy eksperimental. Desain penelitian yang digunakan yaitu, *one group pretest posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MI NU Barul Ulum Ngembal Kulon Jati Kudus. Ada juga teknik pengumpulan data yang penulis lakukan yaitu dengan cara observasi, tes, angket, dan dokumentasi. Instrument tes yang digunakan untuk mengetahui hasil tingkat pemahaman siswa adalah tes pilihan ganda berupa *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pemahaman mata pelajaran IPS pada peserta didik kelas V sebelum menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) (*pretest*), diperoleh rata-rata 67,47. Sedangkan untuk perhitungan t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ditunjukkan nilai $-0,871 < 1,734$.(2) Pemahaman mata pelajaran IPS pada peserta didik kelas V setelah menggunakan model *Value Clarification Technique* (VCT) (*posttest*), diperoleh rata-rata 74,16. Sedangkan hasil perhitungan t_{hitung} lebih dari t_{tabel} ditunjukkan nilai $3,902 > 1,734$. (3) Pengaruh model *Value Clarification Technique* (VCT) berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik. Hal ini dibuktikan dari adanya perbedaan pemahaman pretest dan posttest dengan t_{hitung} $-6,484$ yang lebih kecil dari t_{tabel} 1,734. Jadi, dapat disimpulkan bahwasannya terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman peserta didik, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Model Value Clarification Technique, Pemahaman peserta didik