

الباب الثاني الإطار النظري

يحتوي الأسس النظرية على الإطار النظري، الدراسات السابقة، والإطار الفكري. مراجعة الأدبيات هو دراسات اختارها الباحثون لاستخدامها كمرجع في البحث وهناك تشابه في كائن الدراسة. وصف الباحث عدة دراسات سابقة تتعلق بالسلوكيات، بينما تستخدم النظرية التي قدمها الباحث لتحليل تطبيق إعطاء التعزيز الإيجابي.

أ. الإطار النظري

١. تطبيق

أ. تعريف تطبيق

التطبيق هو عملية وضع نظرية أو طريقة أو أي شيء آخر موضع التنفيذ بهدف تحقيق مصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها أو ترتيبها مسبقاً. وفقاً لـ جي إس بدودو وستان محمد زين التنفيذ هو إجراء يتم تنفيذه إما بشكل فردي أو في مجموعات بقصد تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً.^١

وفقاً لـ علي، فإن التطبيق هو ممارسة ومزاوجة وتنفيذ.^٢ في غضون ذلك، وبحسب وهاب، التنفيذ هو الإجراءات التي

¹ Badudu dan Sutan Mohammad Zain, *Efektifitas Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2010). Hal 1487

² Lukman Ali, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (Surabaya: Apollo, 2007). Hal 104

يتخذها الأفراد أو المجموعات الموجهة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.³ وأضاف وهاب أن التطبيق هو نشاط يتكون من ثلاثة عناصر مهمة ومطلقة في عملية التنفيذ. تشمل عناصر التطبيق ما يلي:

١. وجود برنامج ليتم تنفيذه
 ٢. وجود مجموعة مستهدفة وهي المؤسسة أو المجتمع المستهدف
 ٣. يوجد تنفيذ
- بناء على بعض الفهم من الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التطبيق هو فعل يقوم به فرد أو مجموعة في تنفيذ عمل بهدف تحقيق شيء تم التخطيط له مسبقاً.

٢. تعزيز

أ. تعريف التعزيز

سلوك متنوع الطلاب في عملية التعليم والتعلم، يتطلب أن يكون المعلم لديه مهارة التي يمكن أن تساعد في تنفيذ واجباتهم في التفاعلات التربوية. احدى من المهارات في السؤال هو مهارات المعلمين في تقديم التعزيز. مهارات في تقديم التعزيز هو المهارات التي يجب إتقانها من قبل المعلمين بسبب التعزيز الممنوح للطلاب قد يؤثر على الروح في عملية

³ Wahab, *Tujuan Penerapan Program* (Jakarta: Bulan Bintang, 2008).

التعليم والتعلم. حماسة عالية من الطلاب قادر على التأثير في فهم المعرفة حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم التي يريدها المعلمون.

نفسيا، سيتوقع الجميع مكافأة مقابل الجهد الذي تم القيام به. هذا سيجعل الشخص يشعر أن ما فعله يمكن تقديره بشكل صحيح ويمكن أن يكون حافزا لتحسين الأداء أو أفضل شيء لحياته. التقدير الممنوح لشخص ليس دائما في شكل مادة ولكن يمكن إجراؤه باستخدام أشكال أخرى مثل شكل من أشكال المديح في كلمات بسيطة مع الكلام "شكرا"، "جيد"، "موقفك جيد جدا"، أو كلمات بسيطة أخرى مماثلة بتوقعات يشعر الشخص الحاصل على الجائزة بالتقدير. ليس غريبا إذا أراد شخص ما أن يكون الأفضل والحصول على مجاملات، لأنه من المعقول للغاية القيام به مع ملاحظة تعرف حدود المعقولة. المديح من خلال الكلمات أو القيام باستجابة إيجابية لسلوك الشخص يمكن تصنيفها على أنها تعزيز.⁴

يأتي مصطلح التعزيز من عالم نفس التعلم السلوكي اسمه بي إف سكينر. بي إف سكينر يعرف التعزيز بأنه أي نتيجة للسلوك الذي يعزز سلوكيات معينة. تعزيز هو كل

⁴ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). Hal 97

أشكال الاستجابات اللفظية أو غير اللفظية التي جزء من تعديل السلوك المعلمين إلى الطلاب بهدف تقديم التغذية الراجعة للطلاب عن أفعالهم كشكل من أشكال التشجيع أو التصحيح.⁵ تعزيز هو كل الاستجابات الإيجابية التي يقدمها المعلم للطلاب الذين يتصرفون بإيجابية في عملية التعلم بهدف تعزيز السلوك والحفاظ عليه. حيث يكون التعزيز الذي يقدمه المعلم مهما جدا للطلاب.⁶

سيف البحري جمرة في كتابه يعرف التعزيز كهدية في شكل ثواب وعقاب ويهدف الرد الثاني إلى تغيير سلوك الشخص.⁷ في غضون ذلك، قل ذلك غاليم بوروانتو التعزيز هو حافز لتقوية الاستجابة التي تم القيام بها من قبل المعلمين، بعبارات أخرى يتعلم الطلاب (قاموا بأعمال)، ثم الحصول على هدية، ثم سيكون أكثر نشاطا في التعلم (تصبح الاستجابة أقوى).⁸

إعطاء التعزيز في الفصل يمكن أن تؤثر على السلوك الإيجابي للطلاب في عملية التعلم. يهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، زيادة دافع الطالب، تحسين أنشطة التعلم

⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). Hal 80

⁶ Mohammad Arifin Barnawi, *Etika Dan Profesi Kependidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2012). Hal 208

⁷ Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005). Hal 118

⁸ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. Hal 96

ويمكن أن تعزز سلوك الطلاب في اتجاه إنتاجي. إعطاء التعزيز هو استجابة لشكل من أشكال السلوك يمكن أن يشجع ظهور تحسين الجودة لدى الطلاب. لذلك، في توفير التعزيز مطلوب من المعلم أن يفهم ويتقن بعض مكونات استخدامه من أجل توفير التعزيز بحكمة ومنهجية.⁹

من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعزيز هو شكل من أشكال الاستجابة التي يقدمها المعلم على سلوك الطالب لخلق التعلم المنشود وفقا للأهداف التعليمية وهو تعليم البشر وإضفاء الطابع الإنساني عليهم وتعزيز بيئة التعلم الإيجابية والتعليمية. في الأنشطة التعليمية، يلعب التعزيز دورا مهما في زيادة فعالية عملية التعليم والتعلم. المدح أو استجابة المعلم لسلوك الطلاب الإيجابي تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة لأنهم يعتبرون قادرين.

ب. أنواع التعزيز

يوجد نوعان من التعزيزات وهما:

١) تعزيز إيجابي

تعزيز إيجابي هو حافز يمكن أن يقوي أو يشجع سلوكيات معينة. العملية نتيجة السلوك التي متعة يمكن أن

⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal 237

تجعل الاستجابات السلوكية تظهر في كثير من الأحيان.¹⁰
 التعزيز الإيجابي هو شكل من أشكال التعزيز على أساس
 مبدأ أن تردد الاستجابة يزيد لأنه يتبعه حافظ داعم
 (مكافأة).¹¹

أشكال التعزيز الإيجابي يستطيع على شكل هدايا
 (طعام، هدايا، حلوى، وما إلى ذلك)، السلوك
 (الابتسامات، التصفيق، رفع الأيدي، الإيماء بالرأس
 بالموافقة، إلخ.)، والجوائز (إعطاء درجة أ للأطفال الذين
 يمكنهم حل الأسئلة بشكل صحيح). المديح أو
 الاستجابة الإيجابية التي يقدمها المعلم لطلابه كل من
 المتفوقين في الأكاديميين والذين يتفوقون في غير الأكاديميين
 له دور مهم جدا لتحسين عمليات ونتائج التعلم. المجاملة
 أو الاستجابة الإيجابية سيجعل الطلاب يشعرون وقد
 جزأت أفعاله وسوف يكون الدافع لتحسين أدائهم
 الأفضل.

للهمة الأولى، بالنسبة للأشخاص الذين يجاملون لا
 يعني ذلك شيئا، ولكن لمتلقي الثناء سيكون سعيدا لأن ما
 يظهره له مكان ومعترف به. في عملية التعلم، يجب أن

¹⁰ Eva Latifah, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). Hal 237

¹¹ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pessindo, 2014). Hal 29

يكون المعلم قادرا على التدريب والتعرف على نفسه
لتطبيق مهارات التعزيز الايجابي في عملية التعليم والتعلم،
بحيث لا تحتوي عملية التعلم على المواد فقط، ولكن
يحتوي أيضا على قيم تعليمية والتي يمكن أن تشكل أفرادا
يحترمون بعضهم البعض. لذلك، في إعطاء التعزيز الإيجابي،
من الضروري استخدام مكونات المهارة المناسبة.

بصفة عامة، مكون مهارة التعزيز الإيجابي يمكن إلى
قسمين، وهما:

أ. التعزيز اللفظي، على شكل كلمات أو جمل مثل
أحسائنا، جيد، جيد جدا.

ب. التعزيز غير اللفظي، على شكل ابتسامة، إيماءات،
الاقتراب، استخدام اللمس عن طريق فرك ظهره،
استخدام الرموز أو الأشياء.¹²

٢) التعزيز السلبي

تنظيم المزاج في عملية التعلم هو الأشياء التي ليس من
السهل فعلها، هذا بسبب عدد الاضطرابات في عملية
التعلم مثل أصدقاء لا يستطيعون البقاء ساكنين أثناء
الدراسة، إلخ. ولكن يمكن التغلب عليه بزيادة دافع تعلم
الطلاب من خلال توفير التعزيز الإيجابي أو التعزيز السلبي.

¹² Zainal Asri, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal 79

يتم تقسيم التعزيز السلبي عادة عندما يرتكب الطلاب أخطاء حتى كسر القواعد تم وضعها وإظهار سلوك غير مرغوب فيه. التعزيز السلبي يهدف إلى الحد حتى القضاء على السلوك السيئ أو سلوك غير مرغوب فيه.

يعرف بي إف سكينر التعزيز السلبي كتعزيز على أساس مبدأ أن تردد الاستجابة يزيد لأنه يتبعه حافز غير سار. أشكال التعزيز السلبي يمكن أن تكون في شكل تأخير أو لا تمنح حتى جوائز، عرض سلوك غير سار (وجه محبط، يهز رأسه، عبوس، إلخ)، وتقديم مهام إضافية.¹³ التعزيز السلبي الذي قدمه المعلم يجب أن تكون مطابقة للأخطاء التي يرتكبها الطلاب. لأن هذا يتم من أجل توفير تأثير رادع على الأخطاء المرتكبة. عندما يعطي المعلم التعزيز السلبي مضطر للانتباه واستمر في الانزلاق القيم التربوية. على مستوى أعلى، التعزيز السلبي يمكن أن يجعل الطلاب على دراية، مع معنى عندما تفعل أو لا تفعل لا يعني الخوف من إعطاء تعزيز سلبي، لكن بسبب وعيه.¹⁴ إعطاء التعزيز السلبي لا يستطيع عشوائي وكن حكيماً، لأنه يجب أن يتناسب مع عمر الطلاب وارثكتبت

¹³ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*. Hal 30

¹⁴ Pudyastowo Dwi Atmojo, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Reinforcement Negatif Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 27 Tahun Ke 5*, 2016.

الأخطاء. إعطاء التعزيز السلبي يجب مراقبتها بعناية حتى لا يسبب مشاعر الانتقام من الطلاب الأمر الذي من شأنه أن يضر بالعلاقة بين المعلمين والطلاب. أنواع التعزيزات السلبية، ومنها:¹⁵

أ. تكييف الهروب

تكييف الهروب يعني بعض الأحداث التي، إذا تم حذفها أو حذفها، ستزيد من قوة الاستجابة. تكييف الهروب المدرجة في التعزيز السلبي لأنه يزيل أي شيء سلبي. أمثلة في عملية التعلم هو يقول المعلم لطلابه " إذا كنت قادرا على العمل في مواد اللغة العربية بشكل صحيح، فما لا يقل عن ٧ أسئلة، عندها ستتحرر من واجباتك المنزلية "، جملة خالية من الواجبات المنزلية هو التعزيز في شكل الهروب من حالة غير سارة.

ب. تكييف تجنب

تكييف التجنب يعني الأحداث التي عند تجنبها أو تأخير سيزيد من قوة الاستجابة. أمثلة في عملية التعلم، عندما يتلقى الطلاب تحذيرا من المعلم لعدم القيام بالمهمة والعواقب ستحصل على قيمة حمراء،

¹⁵ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010). Hal 81

لذلك بتجنب هذه النتائج السلبية، طلاب سيحاول القيام بعمل جيد وجمع حسب الموعد النهائي المحدد. من شرح أنواع التعزيز السلبي، يمكن ملاحظة أن التعزيز السلبي سيتم تجنبها والقضاء عليها من قبل الطلاب يحاول تحرير نفسه من المواقف غير السارة بحيث يحاول الطلاب القيام بسلوك إيجابي ويريده المعلم.

ج. أهداف من إعطاء التعزيز

في عملية التعلم، التعزيز له تأثير في شكل سلوك إيجابي، حيث يهدف توفير التعزيز إلى:

- ١) زيادة دافع التعلم الطلاب
 - ٢) زيادة تركيز اهتمام الطلاب على التعلم
 - ٣) تحسين عملية التعليم والتعلم
 - ٤) تحسين السلوك الإنتاجي للطلاب
- وفقا لسيديمان وأونو، يهدف توفير التعزيز إلى:

- ١) زيادة تركيز اهتمام الطلاب
- ٢) تبسيط عملية التعلم
- ٣) زيادة الدافع والحفاظ عليه

٤) السيطرة أو تغيير السلوك الذي يتعارض مع سلوك التعلم المنتج.^{١٦}

وفقا لسيف البحري جمرة، فإن الغرض من توفير التعزيز هو:

- ١) زيادة تركيز اهتمام الطلاب ويمكنه مساعدة الطلاب على التعلم إذا تم التعزيز انتقائيا
- ٢) تحفيز الطلاب
- ٣) يستخدم المعلمون التعزيز للتحكم في سلوك الطلاب المضطرب، ويمكن تحسين طرق التعلم المنتجة
- ٤) تطوير ثقة الطلاب للتنظيم الذاتي في تجربة التعلم
- ٥) يؤدي إلى تنمية ذاتية مختلفة وقادر على اتخاذ مبادرة مستقلة.^{١٧}

د. مبادئ استخدام مهارات إعطاء التعزيز

في استخدام مهارات إعطاء التعزيز، يجب أن يعرف المعلم طريقة ومبادئ العطاء حتى يتم تحفيز الطلاب في التعلم. المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام مهارات إعطاء التعزيز كما يلي:^{١٨}

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Assesment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). Hal 65

¹⁷ Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Hal 118

¹⁸ Muhammad Yahdi, *Pembelajaran Micro Teaching Cetakan 1* (Makassar: Alauddin University Press, 2013). Hal 143

(١) الدفاء والحماس

دفاء وحماس المعلم في توفير التعزيز يمكن أن يظهر بالصوت، تعابير الوجه وحركات الجسم. توفير الدفاء في عملية التعلم يستطيع أن توفر السلام للطلاب وزيادة الإنتاجية، بحيث لا يوجد انطباع أن في عملية التعلم لا يكون المعلم صادقاً في تقديم التعزيز.

(٢) المعنى

المعنى يعني توفير التعزيز وفقاً للسلوك وظهور الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم ويؤمن بأنه يستحق التعزيز. إعطاء التعزيز سيعني الكثير بالنسبة له وأتمنى ألا يحدث خلاف ذلك.

(٣) تجنب استخدام الردود السلبية

يجب تجنب استخدام الردود السلبية لأنه سيقبل أو يثبط حماسة الطلاب لتطوير نفسه. استجابة سلبية التي قدمها المعلم يمكن أن يكون على شكل تعليقات، مزاح بازدراء، وسخرية قسوة.

وبحسب دين سيف الدين سعود، مبادئ المهارات في

استخدام إعطاء التعزيز تشمل ما يلي:^{١٩}

¹⁹ Udin Saefudin Saud, *Pengembangan Guru Profesi* (Bandung: Alfabeta, 2011). Hal 66

- (١) الدفاء والحماس
 - (٢) المعنى
 - (٣) تجنب استخدام الردود السلبية
 - (٤) التعزيز للأفراد
 - (٥) التعزيز لمجموعات الطلاب
 - (٦) التعزيز يعطى بسرعة
 - (٧) التعزيز تعطى بطرق مختلفة
- بناء على رأي الخبراء أعلاه، في تقديم التعزيزات للطلاب يجب أن يعرفوا طريقة والمبادئ الموجودة بحيث الطلاب يمكن أن تتلقى التعزيز المعطى بحيث تستطيع لتحسين تطوير الذات في عملية التعلم. التعزيز يجب أن تعطى بشكل متنوعة وذات مغزى والمعلمين بحاجة لبناء بيئة دافئة حتى لا يشير إعجاب المعلم عدم صدقه في نقل العلم.
- هـ) طريقة استخدام إعطاء التعزيز

بعض الطرق التي يجب مراعاتها عند استخدام التعزيز هي كما يلي:

- (١) إعطاء التعزيز لأفراد معينين
- إعطاء التعزيز يجب أن يكون واضحا يستهدف طلابا معينين. يجب على المعلمين توجيه نظرهم بحزم إلى الطلاب الذين يحصلون على التعزيز. وبالتالي،

إعطاء التعزيز يجب أن يكون موجها بوضوح لمن وإلقاء نظرة على الطلاب.

(٢) إعطاء الفائدة للمجموعات

إعطاء هذا التعزيز تعطى لمجموعة من الطلاب. كمثال إذا تم إكمال مهمة واحدة كلف بها المعلم جيدا في فصل واحد، ثم يمكن للمعلم السماح لفصل واحد بالراحة أولاً من الفصول الأخرى.

(٣) إعطاء التعزيز غير الكامل

يقصد إعطاء التعزيز غير الكامل عندما تحتوي إجابات الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم على القليل من الحقيقة. إن إعطاء التعزيز غير الكامل هو إقرار المعلم بإجابات الطلاب التي تحتوي على العديد من الأخطاء.

(٤) إعطاء التعزيز بسرعة

إعطاء التعزيز يجب على الفور بعد ظهور سلوك الطلاب بشكل مناسب. إذا تم إعطاء التعزيز بفترة سماح طويلة، فسيكون له تأثير نفسي باهت.

(٥) إعطاء التعزيزات المتنوعة

يجب إعطاء التعزيز بطرق متنوعة. لأنه إذا تم إعطاء التعزيز بشكل رتيب سيقبل من المعنى للطلاب. على سبيل المثال، باستخدام كلمة "جيد" فقط في

جميع مراحل عملية التعليم والتعلم، أو إبداء الإعجاب^{٢٠}.

٣. دافع التعلم

أ. تعريف دافع التعلم

الدافع مهم للغاية لأنه جزء معقد من علم النفس والسلوك البشري الذي يمكن أن يؤثر في طريقة حياة الشخص وله تأثير مهم على مواقف وسلوك الطلاب. الطلاب الذين ليس لديهم الدافع للتعلم، قد لا يكون قادرا على اتباع تعليمات التعلم جيدا لأن الدافع هو الرغبة في تنشيط وتوجيه سلوك الطلاب في مواقف التعلم. في الفصل، الدافع هو شيء يمكن أن يوفر التحفيز والحماس للطلاب أثناء عملية التعلم.^{٢١}

الدافع يأتي من أنفسنا ومن حياتنا الاجتماعية لفعل شيء نريد تحقيقه. يتكون الدافع من المواقف والبيانات الفعالة التي يمكن أن تؤثر على الطلاب وتعلق بمستوى الجهد في تعلم اللغة الهدف. وفقا لنظرية الدافع، الدافع هو حاجة أساسية تهدف إلى تقوية وتحقيق الذات في جميع

²⁰ Marno dan Idris, *Metode Dan Teknik Mengajar : Menciptakan Keterampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edukatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). Hal 136

²¹ T. Sumiati et al., "Building Children's Learning Motivation through Positive Reinforcement in Science and Math Classroom," *Journal of Physics: Conference Series* 1318, no. 1 (2019): 1–5, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012023>.

جوانب الحياة البشرية والهدف الأكثر أهمية في الحياة بعد تكوين الذات هو تحقيق الذات.^{٢٢}

يلعب الدافع دورا صغيرا، اعتمادا على عوامل مثل الثقة بالنفس، وظروف الفصل، والشغف، ودور المعلم في الفصل. تسلط النتائج الضوء على أهمية حقيقة أنه لا يمكننا المضي قدما إذا لم يتم التعامل مع هذه العوامل بشكل صحيح. الدافع هو ما يمكن أن يدفع شخصا ما للقيام بشيء، ومحاولة المشاركة في نشاط.^{٢٣} الدافع يعتمد على سبب حدوث شيء. يمكن وصف الدافع بأنه قوة دافعة توفر الطاقة لتحقيق شيء مرغوب فيه.

الدافع هو عملية داخلية أو خارجية يمكن أن تؤدي إلى موقف الحماس لدى الشخص عند القيام بأنشطة معينة. الدافع هو الطاقة الكامنة في الإنسان الذي يحدد أهدافا لسلوكه ويكون قادرا على تمهيد الطريق لتحقيق احتياجاته.^{٢٤} التحفيز والتعلم شيان مترابطان ويؤثر كل منهما على الآخر. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في سلوك

²² Elitsa Petrova, "The Influence of Positive Reinforcements on Motivation for Education and Training Activities" 6, no. 3 (2017): 6–16.

²³ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 01 (2018): 22–35, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

²⁴ الشيخ كامل محمد عويضة, السلوك الإنسانية (بيروت-لبنان: دار العلمية, ١٩٩٦). ص ٢٥

الطالب وربما نتيجة للممارسة أو التعزيز الذي يهدف إلى تحقيق أهداف معينة.

فيما يلي بعض المؤشرات التي يمكن استخدامها لتحديد قوة دافع تعلم الطلاب:²⁵

- ١) رغبة قوية في القيام به
 - ٢) مقدار الوقت المتاح للدراسة
 - ٣) الاستعداد لتك وجبات أو التزامات أخرى
 - ٤) المثابرة على أداء المهمة.
- وبحسب سارديمان، فإن مؤشرات الدافع للتعلم هي كما يلي:

- ١) المثابرة في مواجهة المهمة
- ٢) عنيد في مواجهة الشدائد
- ٣) يظهر الاهتمام بقضايا البالغين
- ٤) تفضل العمل باستقلالية
- ٥) تمل بسرعة في المهام الروتينية
- ٦) يمكنه الدفاع عن رأيه.

وبناء على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع هو قوة أو طاقة موجودة داخل الشخص قادرة على التسبب في الرغبة في القيام بنشاط في تحقيق شيء مرغوب

²⁵ Suharni Suharni, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6, no. 1 (2021): 172–84, <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>.

فيه. التعلم هو جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير في نفسه. لذلك، فإن الدافعية التعليمية هي شكل من أشكال التشجيع في النفس لتعزيز روح التعلم حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة.

ب. وظيفة الدافع في التعلم

الدافع والتعلم مكونان يكملان بعضهما البعض. يمكن أن يتأثر نجاح عملية التعليم والتعلم بدافع التعلم لدى الطلاب. المعلم كوالد في المدارس دورا في تشجيع الطلاب على التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. وظيفتان للتحفيز في عملية التعليم والتعلم هما كما يلي:²⁶

١) تشجيع الطلاب على النشاط

سلوك كل فرد يمكن أن يكون سببه التشجيع الذي ينشأ من داخل نفسه والذي يمكن أن يسمى الدافع. حجم حماس الشخص في المحاولة يتحدد إلى حد كبير بحجم الدافع الموجود داخل الشخص. وبالمثل في عملية التعليم والتعلم، حماس الطلاب في إنجاز المهام التي كلف بها المعلم في الوقت المناسب والحصول على درجات جيدة يتحدد إلى حد كبير من خلال الدافع العالي في التعلم.

²⁶ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* 5, no. 2 (2018): 172, <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>.

(٢) كمدير

في الأساس، السلوك يظهره الشخص موجه لتلبية الاحتياجات أو لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وبالتالي، فإن الدافع بمثابة دليل أو محرك لجهود المرء لتحقيق الإنجاز. يوجد دافع جيد في عملية التعليم والتعلم ستظهر نتائج جيدة أيضاً. أما بالنسبة لوظيفة ال دافع في التعلم والتعلم، بحسب وينارسيه، هناك ثلاث وظائف، وهي:^{٢٧}

(١) تشجيع الناس على الحركة

يعمل الدافع كمحرك أو محرك يمكنه إطلاق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتم تنفيذه.

(٢) تحديد اتجاه العمل في الاتجاه المطلوب

يعمل الدافع باعتباره مانحاً للتوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها من خلال الاهتمام بالأهداف المراد تحقيقها.

(٣) محدد الإجراءات

يمكن تفسير محددات الإجراءات على أنها تحدد الأنشطة التي يجب تنفيذها أو تنفيذها وفقاً للأهداف المرجوة.

²⁷ Winarsih, *Psikologi Pendidikan* (Medan: Latansa Pers, 2009). Hal 111

من الشرح أعلاه، فإن الدافع له وظيفة كسائق ومدير ومحدد للإجراءات التي يجب القيام بها في محاولة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقا. وبالتالي، في عملية التعليم والتعلم، يمكن للطلاب تحديد الأشياء التي يجب أو لا يجب القيام بها لتحقيق ما يريدون.

ج. العوامل المؤثرة على الدافع التعليمي

الدافع مؤثر للغاية في نجاح تعلم الطلاب في عملية التعليم والتعلم. أحد مؤشرات جودة عملية التعليم والتعلم هو الدافع العالي للطلاب. الطلاب لديهم دافع تعليمي عال تجاه عملية التعلم ثم سيتم نقلهم ليكون لديهم الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحقق النتائج والأهداف المرجوة.

دافع التعلم هو جانب نفسي يمر بالتنمية، عبارة أخرى تتأثر بالظروف الفسيولوجية والنضج النفسي للمتعلمين.²⁸ عدة عوامل يمكن أن تؤثر على دافع الطلاب في التعلم هي:

١) طموح وتطلعات الطلاب

تطلعات الطلاب يمكن أن تعزز الدافع التعلم جوهريا وخارجيا.

²⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016). Hal 232

(٢) قدرة الطالب

رغبات الطلاب أن تكون مصحوبة بالقدرة والمهارة في إنجازها.

(٣) حالة الطلاب

الحالة الجسدية والروحية للطلاب يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم، لذلك، عندما يمرض الطلاب، سيؤثر ذلك على انتباههم في عملية التعلم.

(٤) ظروف الطالب البيئية

البيئة المعيشية، البيئة الطبيعية، الصداقة، والحياة المجتمعية يمكن أن تؤثر على حجم دافع الطلاب في التعلم.

ذكر دارسونو أن العوامل التي تؤثر على دافع التعلم

هي كما يلي:^{٢٩}

(١) طموح وتطلعات الطلاب

(٢) قدرة الطالب

(٣) عناصر ديناميكية في التعلم

(٤) جهود المعلم في تعليم الطلاب

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مستوى

دافع تعلم الطالب. وبالتالي، يتأثر دافع التعلم الموجود لدى

²⁹ Darsono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Semarang: Semarang Press, 2000). Hal 65

الطلاب بشدة بوجود المحفزات الخارجية وإرادة تنشأ من داخلها. دافع التعلم يأتي من الخارج يمكن أن يكون لها تأثير كبير على ظهور الدافع الداخلي من الطلاب.

(د) طبيعة الدافع

طبيعة الدافع يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.³⁰ الدافع الداخلي هو طبيعة الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص على سبيل المثال، يتعلم الطلاب لأنهم مدفوعون برغبتهم في زيادة المعرفة. لذلك، في الدافع الداخلي، يتم تضمين الهدف المنشود في النشاط نفسه. الدافع الخارجي هو طبيعة الدافع تأتي من الخارج على سبيل المثال، يرغب الطلاب بشغف في الحصول على درجات جيدة. وبالتالي في الدافع الخارجي يكون الهدف المنشود خارج النشاط نفسه.

في عملية التعليم والتعلم، من الصعب جدا إنشاء الدافع الداخلي لأن هذا الدافع ينشأ من داخل أنفسنا ولا نعرف مقدار هذا الدافع الذي يرافق أفعال الطلاب. ما يمكن فعله تطوير دافع خارجي والتي يمكن أن تضيف التشجيع للطلاب لزيادة تحسين عملية التعلم.

³⁰ Wina sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: Kencana, 2010). Hal 256

يقول عمر حمالك في وينا سنجايا أن ظهور الدافع الداخلي والدافع الخارجي يمكن أن تتأثر بعدة عوامل، منها:³¹

- ١) مستوى وعي الطلاب بالاحتياجات التي تشجع السلوك والوعي بالأهداف التي يريدون تحقيقها
 - ٢) موقف المعلم في الفصل، يجب على المعلمين دائما تحفيز الطلاب للعمل نحو أهداف واضحة ومفيدة لتعزيز طبيعة داخلية. ومع ذلك، إذا ركز المعلم أكثر على المحفزات أحادية الجانب، فستكون الطبيعة الخارجية أكثر سيطرة.
 - ٣) تأثير مجموعات الطلاب، إذا كان تأثير مجموعة الدراسة قويا للغاية ثم سيحدث هو طبيعة الدافع يميل نحو الخارج
 - ٤) أجواء الفصل، إذا كان جو الفصل الدراسي أكثر حرية، فإنه سيحفز ظهور الدافع الداخلي مقارنة بجو مليء بالضغط والإكراه.
- وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه في تزايد الدافع للتعلم، من الضروري أن يكون للمعلمين دور في عملية التعلم. يجب

³¹ Wina sanjaya. *Kurikulum Dan Pembelajaran, Teori Dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta: Kencana, 2010). Hal 256

أن يكون المعلمون مسؤولين عن خلق جو تعليمي ممتع حتى يتمكن من زيادة دافع الطلاب للتعلم.

هـ) جهود لرفع الدافعية التعليمية الطلاب

جهود لرفع الدافعية التعليمية الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة، هناك عدة أشياء يجب أن يقوم بها المعلمون، وهي:³²

١) وضح الأهداف المراد تحقيقها

الأهداف الواضحة ستجعل الطلاب يفهمون إلى أين يريدون أن يتم أخذهم. فهم الطلاب للأهداف التعليمية قد تعزز الاهتمام بالتعلم والتي بدورها يمكن أن تزيد من دافعهم للتعلم. كلما كان الهدف المنشود أوضح، زادت قوة دافع التعلم الطلاب.

٢) توليد الدافع الطالب

سيتم تشجيع الطلاب على معرفة إذا كان لديهم اهتمام بالتعلم. وبالتالي، فإن تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم هي إحدى التقنيات القادرة على تنمية الاهتمام بالتعلم. تتمثل إحدى الطرق المنطقية لتوليد دافع تعلم الطلاب في عملية التدريس والتعلم في ربط تجربة التعلم باهتمامات الطلاب.

³² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006). Hal 29

٣) خلق جو لطيف في التعلم

الجو اللطيف والشعور بالأمان والتحرر من الخوف هو جو يسمح بدعم عملية التعلم الجيدة. يجب أن يسعى المعلمون والطلاب إلى الحفاظ على الفصل إلى الأبد في جو مفعم بالحيوية ونحالي من التوتر.

٤) تقديم طرق متنوعة ومثيرة للاهتمام

يتم التعلم بطرق متنوعة ومثيرة للاهتمام سيثير فضول الطلاب في عملية التعلم، علاوة على ذلك سيتم تحفيز الطلاب في عملية التعلم.

٥) قدم مجاملات معقولة

سيزداد الدافع عندما يشعر الطلاب بالتقدير. لأن البشر سيكونون سعداء بشكل أساسي إذا تم الثناء عليهم وسيخلقون شعورا بالرضا في أنفسهم. ومع ذلك، يجب أن يكون الثناء متوافقا مع ما ينتج عن الطلاب. لا يجوز المبالغة في الثناء وسيبدو الأمر وكأنه محتلق. الثناء الجيد هو الثناء الذي يتم إعطاؤه بعدل بقصد مكافأة الطلاب على عملهم الجاد في أنشطة التعلم.

٦ اعطاء تقييم

لا يمكن إنكار أن معظم الطلاب يعلمون لأنهم يريدون الحصول على درجات جيدة. لذلك، فإنهم يعلمون بجد. بالنسبة لبعض الطلاب، يمكن أن تكون القيم دافعا قويا للتعلم. سيشجع التقييم المستمر الطلاب على التعلم وبميل الطلاب لاحقا إلى الحصول على درجات جيدة.

٧ قدم تعليقات على نتائج عمل الطلاب

بعد أن يكمل الطلاب واجبا، يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم التعليقات وفقا للقيمة المتولدة. التعليقات الإيجابية كجائزة يقدمها المعلم يمكن أن تزيد من دافع التعلم الطلاب.

٨ خلق المنافسة والتعاون

منافسة صحية من الطلاب في عملية التعلم يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعلم. من خلال المنافسة العادلة، من الممكن أن يحاول الطلاب بجدية الحصول على نتائج جيدة.

وبالتالي، فإن عملية التعلم يمكن القول أنها ناجحة إذا كان الطلاب لديهم الدافع للتعلم. لذلك، هناك حاجة لدور المعلمين لتعزيز دافع تعلم الطلاب.

٤ . اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات ويمكن أن تعزز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريا وشمرا.

اللغة العربية هي إحدى المواد المألوفة للمسلمين في إندونيسيا وقد تم تدريسها في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي.³³ تعلم اللغة العربية هو تفاعل يحدث بين المعلمين والطلاب في بيئة تعليمية بهدف إتقان المواد العربية.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية إلى تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب القادرين على المساعدة في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل في شكل محادثة وكتابة. لتحقيق هذا الهدف، يجب على المعلمين التفكير في المواد أو المواد التي تتوافق مع

³³ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no.1(2013):128-37, <http://jurnal.uinantasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

مستوى قدرة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات لتدريس اللغة العربية وإتقانها.³⁴

بشكل عام، أهداف تعلم اللغة العربية هي:

- (١) فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية
- (٢) فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
- (٣) قادر على التحدث والتأليف باللغة العربية
- (٤) يمكن استخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى
- (٥) تنشئة اللغويين العرب

الأهداف من تعلم اللغة العربية الذي طرحه العديد من الخبراء، يشير أساسا إلى نفس الجوهر أي أهداف التعلم هي تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.

ب. الدراسات السابقة

جيرانا (٢٠١٩) في بحثه بعنوان "تأثير تعزيز المعلم على تحفيز التعلم لطلاب فصل الخامس في مدرسة طفولة نوحية فامبوسواغ، منطقة بولمان" لديه أهداف بحثية، وهو: (١) لتحديد توفير تعزيز المعلم في المدرسة الطفولة النوحية فامبوسواغ، منطقة بولمان فصل الخامس، (٢) لتحديد الدافع التعليمي لطلاب فصل

34

Asma

Nhadya,

"ANALISIS_TUJUAN_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB," n.d.

الخامس في المدرسة الطفولة النوحية فامبوسواغ، منطقة بولمان، ٣) لتحديد تأثير تعزيز المعلم على الدافع التعليمي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الطفولة النوحية فامبوسواغ، منطقة بولمان. تستخدم هذه الدراسة نوعا من البحث بأثر رجعي مع مجموعة من الطلاب يبلغ عددهم ٢٠ شخصا وتستخدم أدوات البحث في شكل استبيانات وأوراق ملاحظات وتوثيق.

أجرته زلينا (٢٠١٤) بعنوان "التعزيز الإيجابي في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حكومية مدينة بيكانبارو، رياو". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد شكل التعزيز الإيجابي الذي ينفذه معلمو اللغة العربية في مدارس الدولة الإسلامية الإعدادية أثناء عملية التعلم. طريقة مستخدمة طريقة وصفية مع مجتمع من جميع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في ثلاث مدارس دينية يبلغ مجموعهم ستة أشخاص، ولا تستخدم هذه الدراسة عينة لأنه لا يزال من الممكن الوصول إلى السكان من قبل الباحثين. وأظهرت النتائج أن معلمي اللغة العربية استخدموا التعزيز اللفظي وغير اللفظي، بينما استخدم التعزيز اللفظي كلمات أحسنتا، جيد، جيد جدا. ومن نتائج هذه الدراسات يمكن الاستنتاج أن تقدم التعزيز الإيجابي يمكن أن يؤثر على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

دراسة كتبها ادم شلساناوا (٢٠١٤) بعنوان "توفير التعزيز في زيادة الدافع التعليمي للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية نُهضة العلماء ٦ سونان أبنوا فكاندون كندال". الغرض من هذا البحث هو وصف أشكال التعزيز التي يستخدمها المعلمون في زيادة دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الثانوية نُهضة العلماء ٦ سونان أبنوا فكاندون كندال. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي، والطرق المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والاستبيانات. وأظهرت النتائج أن شكل التعزيز الذي يقدمه المعلمون غالباً للطلاب بهدف زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية هو شكل من أشكال التعزيز اللفظي وغير اللفظي. يمكن أن يكون التعزيز اللفظي في شكل المديح والموافقة والتقدير، بينما نادراً ما يتم إعطاء التعزيز غير اللفظي للطلاب.

أجرته نور ليلية (٢٠١٢) بعنوان "تحفيز المعلم واستجابة الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإحسان بجي كدوع بانتع بايومس العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢". كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف الحافز الذي قدمه المعلم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإحسان بجي كدوع بانتع بايومس العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ ووصف الاستجابة التي أظهرها الطلاب بعد تحفيزهم من قبل المعلم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإحسان بجي كدوع بانتع بايومس للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. نوع البحث الذي تم إجراؤه هو بحث ميداني وصفي نوعي مع الطريقة المستخدمة هي طريقة تحليل البيانات النوعية وتقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات

وتوثيق. وأظهرت النتائج أن (١) الحافز الذي أعطاه المعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية يشمل أربعة جوانب من المهارات وهي: مهارات القراءة، مهارات الاستماع، مهارات الكلام، ومهارات الكتابة. في حين أن الاستجابات التي أظهرها الطلاب هي: الاستجابات الإدراكية والاستجابات العاطفية والاستجابات السلوكية (السلوك). (٢) إن تنفيذ الحافز الذي يقدمه المعلم والاستجابة التي أظهرها الطلاب في تعلم اللغة العربية جيد للغاية، لأن معظم الطلاب يستجيبون للمحفز الذي يقدمه المعلم في عملية تعلم اللغة العربية.

يسلنا فوري كسومانعروم (٢٠١٦) في بحثها بعنوان "تطبيق التعزيز في أنشطة التعلم في المدرسة الإبتدائية الحكومية، منطقة تغال". تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحليل تطبيق التعزيز الذي يقدمه المعلم للطلاب، (٢) تحديد العوامل المثبطة والداعمة لنشاط المعلم في توفير التعزيز للطلاب. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو نوع نوعي من البحث، مع موضوعات بحثية ٦ معلمين ومديري مدارس والعديد من طلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية، منطقة تغال. تقنيات جمع البيانات على شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق. تم تحليل البيانات من نتائج البحث وصفا نوعيا باستخدام تقنيات تحليل البيانات في شكل تقليل وعرض البيانات والاستنتاج: الرسم أو التحقق. أظهرت النتائج أن تقديم التعزيزات التي يقوم بها المعلمون يميل إلى أن يكون أقل تنوعا ويبدو

رتبياً. توفير التعزيز الذي يقوم به مدرس مدرسة الابتدائية غروغول، منطقة تغال هناك نوعان من التعزيزات، الأول هو التعزيز اللفظي في شكل مدح، والثاني هو التعزيز غير اللفظي في شكل الاقتراب من الطلاب والعطاء لمسة، إلى جانب أن هناك أيضاً بعض المعلمين الذين يقدمون الهدايا أو المكافآت كشكل من أشكال التعزيز.

من خلال بعض الأبحاث التي تم إجراؤها أعلاه، للوهلة الأولى، يكون لها علاقة بالمشكلات التي سيفحصها المؤلف، ولكن في البحث الذي سيتم إجراؤه، يركز المؤلف بشكل أكبر على توفير التعزيز الإيجابي لطلاب مدرسة الثانوية فصل الثامن. وهكذا يستنتج المؤلفون أن البحث المعنون " تطبيق إعطاء التعزيز الإيجابي في ترقية دافع تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية منبع العلوم جوندوسارى جيوك قدس " لم يتم تعيينه قط كعمل علمي في شكل أطروحة، بسبب تركيز وموقع البحث الذي سيجري من قبل المؤلف العمل بشكل مختلف.

ج. الإطار الفكري

عملية التعلم يمكن القول إنها ناجحة إذا كان هناك تغيير في سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي. حتى يتمكن المعلمون من خلق جو الفصل الدراسي مع التعلم التفاعلي، ممتع، لا يوجد توتر في

الفصل، وقادر على توفير نطاق واسع من الحركة للطلاب بحيث تتحقق الأهداف المرجوة بما يتناسب مع أهداف التعلم. الحقائق على الأرض تظهر أن لا تزال عملية التعلم الرتيبة السبب الكلاسيكي يحدث في عالم التعليم اليوم. يؤدي هذا إلى نمو الملل الطلاب ويؤثر على فقدان التركيز على التعلم بحيث لا يكون التعلم فعالا ويصعب تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، من الضروري أن يكون لديك شيء يمكن أن يشجع الطلاب ويحفزهم ليكون لديهم الدافع في التعلم.

مشكلة قلة دافعية الطلاب يمكن منعه من خلال نهج سلوكي حتى لا تستمر هذه المشاكل في النمو والتوسع. يركز النهج السلوكي بشكل أساسي على تعويد السلوك الأقل إيجابية على سلوك جديد يميل أكثر نحو سلوك أكثر إيجابية. في عملية التعلم، يتمثل السلوك المقصود في الحماس في عملية التعلم، ثقة الطلاب، امتلاك طريقة تفكير مختلفة ومثمرة، وزيادة دافع التعلم الطلاب.

من المتوقع أن يستمر السلوك أعلاه في الاستقرار والتطور لدى الطلاب. لذلك، من الضروري توفير التعزيز الإيجابي الذي يقوم به المعلمون في عملية التعلم. التعزيز الإيجابي هو إحدى المهارات التي يمتلكها المعلم في شكل إعطاء استجابة إيجابية لسلوك الطلاب في التعلم. شكل من أشكال التعزيز يمكن أن يكون على شكل تعزيز لفظي وغير لفظي. إعطاء التعزيز يمكن القيام بذلك عن طريق الانتباه، والتعزيز عن طريق اللمس، والتقوية

من خلال القيام بأنشطة ممتعة، ويمكن أن يكون في شكل علامات أو أشياء.

الأشياء المذكورة أعلاه هي جهد يبذل من قبل المعلم كخطوة لتوفير الدافع من الخارج أو الدافع الخارجي. من المتوقع أن يؤدي توفير التعزيز الإيجابي إلى زيادة دافع التعلم الطلاب. إذا زاد دافع التعلم لدى الطلاب، فإن اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم يزداد أيضا. بحيث يمكن تحقيق الأهداف في التعلم بعد زيادة الدافع.

يتمشى تدفق إطار التفكير في هذه الدراسة مع الأفكار التصورية للمؤلف كما هو موضح في الشكل ٢.١:





الشكل ٢.١ إطار التفكير