

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق توفير التعزيز الإيجابي في المدرسة الثانوية منبع العلوم جوندوساري جيبوج قدس يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم في مواد اللغة العربية. شكل التعزيز الإيجابي الذي يقدمه المعلمون هو في شكل لفظي وغير لفظي. يتم تطبيق التعزيز الإيجابي على الطلاب لتعزز الاستجابات الإيجابية مثل الشناء، وتقديم الهدايا، وأحسن الدعوات، تقديم التشجيع الإيجابي أو الابتسامة أو تعبيرات الوجه اللطيفة أثناء التعلم وإعطاء الفرصة للطلاب ليكونوا قدوة ودعوة الطلاب الآخرين الذين لم يتمكنوا من إتقان المادة التعليمية جيدا.

٢. تطبيق التعزيز الإيجابي في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية منبع العلوم جوندوساري جيبوج قدس وقد حدثت زيادة بعد تطبيق التعزيز الذي قام به معلم مادة اللغة العربية. قبل تطبيق التعزيز الإيجابي، كان الطلاب سلوكيات تعليمية مصحوبة بأعراض انخفاض الدافع، مثل: الطلاب الذين يفتقرون إلى التركيز ولا ينتبهون إلى شرح المعلم للمادة، ينشغلون

بمفردهم، ولا يقومون بواجباتهم، بل إن هناك طلابا ينامون حتى لا تكون أجواء الفصل الدراسي مناسبة.

بعد تطبيق التعزيز الإيجابي للطلاب، ازداد سلوك التعلم لدى الطلاب في التعلم مثل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وأصبح الطلاب حماس أكبر للتعلم عن ذي قبل، يزداد الدافع للتعلم، وتزداد ثقة الطلاب بأنفسهم، ويصبح جو الفصل الدراسي في التعلم أكثر ملاءمة. وبناء على التحسينات المختلفة في سلوك الطلاب في اتجاه أفضل بعد تطبيق التعزيز الإيجابي، يمكن استنتاج ما يلي تطبيق التعزيز قادر على أن يكون له تأثير على طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية منبع العلوم جوندوساري جيبوج قدوس ليكونوا قادرين على زيادة دافعيتهم لتعلم اللغة العربية.

ب. إقتراحات البحث

بناء على نتائج الأبحاث المتعلقة أن "تطبيق إعطاء التعزيز الإيجابي في ترقية دافع تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية منبع العلوم جوندوساري جيبوك قدس". لذا، وبكل تواضع، يقترح المؤلف عدة اقتراحات يمكن أن تؤخذ بعين الاعتبار من قبل جميع الأطراف في تطبيق التعزيز الإيجابي. والاقتراحات المطروحة هي كما يلي:

١. للمدرسة

- أ. المدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية يجب استخدام إحدى الطرق المهمة، وهي توفير التعزيز الإيجابي للطلاب كبديل لتقديم المساعدة للطلاب في التغلب على انخفاض دافعية التعلم.
- ب. المدرسة ينبغي التركيز أكثر على تطبيق التعزيز الإيجابي للطلاب من خلال تقييم كل معلم فيما يتعلق ب تطبيق التعزيز الإيجابي للطلاب.

٢. للمعلمين

- أ. في تطبيق التعزيز الإيجابي، وينبغي للمعلمين توفيرها وفقا لخصائص وسلوك الطلاب.
- ب. يجب تطبيق التعزيز الإيجابي فورا بعد أن يظهر الطلاب سلوكهم، لأنه إذا تأخر ذلك فإن تطبيق التعزيز الإيجابي لن يكون فعالا في تعديل سلوك الطالب.
- ج. يجب على المعلمين تطبيق التعزيز الإيجابي بطرق متنوعة بحيث لا يكون رتيا ولا يتجاهل في تطبيقه المبادئ وكيفية استخدامه.

٣. للطلاب

- أ. الطلاب من المأمول أن تكون أكثر تحفيزا في التعلم، يمكن أن يغير السلوك في اتجاه أفضل، ويمكن أن

يحسن نتائج التعلم من خلال تطبيق التعزيز الإيجابي
من قبل المعلم.

ب.) يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على محاولة
زيادة دافعيتهم للتعلم من داخل أنفسهم دون انتظار
التعزيز من المعلم.

٤. للباحثين الآخرين

أ.) استمرار الأبحاث المتعلقة بمهارات التعزيز الإيجابي،
المرتبطة بدافعية التعلم من أجل جعل التعلم أعلى
جودة.

ب.) وينبغي أن يكون الباحثون الآخرون قادرين على
تطوير المزيد من الأبحاث المتعمقة، خاصة فيما يتعلق
بالأشياء التي لم يفعلها الباحثون من قبل في هذا
البحث.