

ملخص البحث

ليلى كريمه. ٢٠٣٠. ٢١٠٠. ١٨١٠. تأثير نموذج التعليم "Quantum Teaching" على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

الكلمات الأساسية : نموذج Quantum Teaching، نتائج التعلم المعرفية، التراكيب

أن اللغة العربية مشكلة خاصة في تعليم التراكيب عند بعض الطلاب، وذلك بسبب عدم مشاركة الطالب في عملية التعليم واختيار النموذج الذي يدرسه. الجهود التي بذلها الباحثة للتغلب على ذلك عن طريق إجراء التعليم باستخدام نموذج التعليم Quantum Teaching. وإن أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعليم "Quantum Teaching" على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس (٢) لمعرفة نتائج التعلم المعرفية لطلاب قبل و بعد تطبيق نموذج التعليم "Quantum Teaching" (٣) لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم "Quantum Teaching" على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس.

استخدم هذا البحث المدخل quantum teaching ونوعه quasi experimental design مع تصميم Non-Equivalent Group. تحديد العينة باستخدام تقنية probability sampling simple random sampling type . استخدم هذا البحث جمع البيانات الإختبار والاستبيان.

وتشير نتائج البحث: (١) تنفيذ تطبيق نموذج التعليم Quantum Teaching على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ جيدا ووفقا لخطوات نموذج التعليم Quantum Teaching. (٢) كانت نتائج التعلم المعرفية للطلاب قبل استخدام نموذج Quantum Teaching ٦٣.٢٤ وبعد استخدام نموذج Quantum Teaching هو متوسط ٨٨.١٠. (٣) وجود تأثير كبير لنموذج التعليم Quantum Teaching على نتائج التعلم المعرفية في مادة التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بقدس. تظهر نتائج اختبار independent sample t-test واختبار paired sample t-test قيمة دلالة ٠.٠٠٥، مما يؤدي إلى رفض H_0 وقبول H_a . يظهر إختبار الانحدار الخطي البسيط لمعامل انحدار موجب قدره ١.٣٨٥ وقيمة دلالة ٠.٠٠٨ < ٠.٠٠٥، مما يشير إلى اتجاه التأثير الإيجابي والمعنوي لنموذج التعليم Quantum Teaching على نتائج التعلم المعرفية بنسبة ٢٣.٢ %، بقيمة ارتباط ٠.٤٨١ والتي يعني "متوسط".

ABSTRAK

Lili Kharimah, 1810210030. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi At Tarakib Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kudus tahun pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : *Model Quantum Teaching, Hasil Belajar Kognitif, Tarakib*

Mayoritas siswa memandang bahasa Arab tidak mudah terutama dalam pembelajaran *tarakib*, hal ini di karenakan kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan pemilihan model yang diajarkan. Adapun upaya yang dilakukan peneliti untuk mengatasi hal tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model *Quantum Teaching*. Tujuan peneliti ini adalah: (1) Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi at tarakib kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kudus (2) Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa sesudah dan sebelum penggunaan model *quantum teaching* (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi at tarakib kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kudus.

Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* dengan desain *Non-Equivalent Group*. Penentuan sampel menggunakan teknik *probability sampling simple random sampling type*. Teknik pengumpulan data pada menggunakan tes dan angket.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi At Tarakib Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kudus tahun pelajaran 2022/2023. telah dilakukan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran *quantum teaching*. 2) Hasil belajar kognitif siswa sebelum penggunaan model *quantum teaching* senilai 63,24 dan setelah penggunaan model *quantum teaching* menghasilkan nilai rata-rata 88,10. 3) Adanya pengaruh Model pembelajaran *quantum teaching* secara signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi at Tarakib kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kudus. Hasil uji *independent sample t-test* dan *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, menolak (H_0) dan menerima (H_a). Uji regresi linear sederhana menunjukkan koefisien regresi positif sebesar 1,385 dan nilai signifikansi $0,008 < 0,05$, menandakan arah pengaruh positif dan signifikan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar kognitif sebesar 23,2%, dengan nilai korelasi 0,481 yang berarti "Sedang".